

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол № 1
от «30» августа 2023г

Составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта
цнего общего образования

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Кушьянская СОШ
протокол № 1
от «30» августа 2023 г

Утверждаю
Директор школы: _____
/Ю.А.Максимова/
приказ № 126
от «31» августа 2023г



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 11 класса

с.Кушья

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).
- СанПиНов 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, в ред. изменения от 24.11.2015).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (утвержденный приказом Минобрнауки №253 от 31.03.2014г., в действующей редакции).
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Положением о рабочей программе в МБОУ Кушьянской СОШ.
- Рабочей программой воспитания МБОУ Кушьянской СОШ.
- Учебным планом МБОУ Кушьянской СОШ.

Обучение осуществляется по учебнику:

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М. Рыбченкова и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 год. - 272с.

Место курса русский язык в учебном плане. Программа разработана в соответствии с учебным планом среднего общего образования. Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 170 часов в год.

Отличительные особенности рабочей программы и авторской. В авторскую программу внесены изменения: увеличено количество часов с 102 часов в год на 170 часов в год в связи с целевым ориентиром ОО для углублённого изучения предмета.

Доминирующей идеей программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в МБОУ Кушьянской СОШ.

Целеполагание

Изучение русского языка в образовательной организации направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- 2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- 3) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- 4) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- 5) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выпускник сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Предметные результаты:

Обучающийся на углублённом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся на углублённом уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и диалогический текст;
- выступить перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Углубленный уровень

11 класс

ВВЕДЕНИЕ. Из истории русского
языкознания ПОВТОРЕНИЕ
ИЗУЧЕННОГО в 5-10 классах
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. **Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка:

орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия.

Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Итоговое занятие

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение

позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Тематическое планирование

11 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол. часов
1	Введение	Русский язык в современном мире	2
2	Повторение изученного в 5-10 классах	Повторение изученного материала в 5-10 классах	30
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Словосочетание. Простое предложение. Простоеосложнённое предложение. Сложное предложение. Предложения с чужой речью. Употребление знаковпрепинания	70
4	КУЛЬТУРА РЕЧИ	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка	15
5	СТИЛИСТИКА	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.	20
6	ПОВТОРЕНИЕ	Повторение изученного в 10-11 классах	33

Тематическое планирование		
№ урока	Тема	Количество часов
	Введение	2
1	Русский язык в современном мире	1
2	Экология языка	1
	Повторение изученного материала в 5-10 классах	30
3	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	1
4	Звук как единица языка. Изменение звуков в речевом потоке.	1
5	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1
6	Морфемика и словообразование.	1
7	Словообразование и формообразование.	1

8	Корневые и аффиксальные морфемы	1
9	Основные способы словообразования.	1
10	Словообразовательные словари.	1
11	Словообразовательный разбор.	1
12	Лексикология как раздел лингвистики.	1
13	Однозначные и многозначные слова.	1
14	Прямое и переносное значение слова.	1
15	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1
16	Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.	1
17	Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.	1
18	Исконно- русские и заимствованные слова	1
19	Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1
20	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы	1
21	Употребление фразеологизмов.	1
22	Контрольная работа по теме «Лексика»	1
23	Анализ контрольных работ.	1
24	Принципы русской орфографии	1
25	Правописание проверяемых , непроверяемых и гласных в корне слова.	1
26	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1
27	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1
28	Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.	1
29	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
30	Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь.	1
31	Контрольная работа по теме «Орфография»	1
32	Анализ контрольных работ.	1
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	70
33	Словосочетание. Классификация словосочетаний.	1
34	Виды синтаксической связи.	1
35	Синтаксический разбор словосочетания.	1
36	Предложение. Понятие о предложении.	1
37	Классификация предложений. Предложения простые и	1

	сложные.	
38	Виды предложений по цели высказывания	1
39	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1
40	Предложения утвердительные и отрицательные.	1
41	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1
42	Главные члены предложения.	1
43	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
44	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
45	Второстепенные члены предложения.	1
46	Полные и неполные предложения.	1
47	Тире в неполном предложении.	1
48	Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1
49	Синонимия разных типов простого предложения.	1
50	Синтаксический разбор простого предложения.	1
51	Однородные члены предложения.	1
52	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
53	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
54	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
55	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1
56	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1
57	Обобщающие слова при однородных членах.	1
58	Знаки препинания при обобщающих словах.	1
59	Обособленные члены предложения.	1
60	Знаки препинания при обособленных членах предложения	1
61	Обособленные и необособленные определения	1
62	Обособленные приложения	1
63	Обособленные обстоятельства.	1
64	Обособленные дополнения	1
65	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
66	Параллельные синтаксические конструкции.	1
67	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
68	Знаки препинания при словах и конструкциях,	1

	грамматически не связанных с предложением.	
69	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1
70	Вводные слова и словосочетания	1
71	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
72	Вставные конструкции	1
73	Знаки препинания при вставных конструкциях	1
74	Междометия. Знаки препинания при междометиях	1
75	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1
76	Понятие о сложном предложении.	1
77	ССП. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
78	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
79	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1
80	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным	1
81	СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
82	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1
83	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
84	БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
85	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
86	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
87	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
88	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
89	Синонимия разных типов сложного предложения.	1
90	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.	1
91	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
92	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1
93	Цитата. Знаки препинания при цитатах.	1
94	Употребление знаков препинания.	1

95	Вопросительный и восклицательный знаки.	1
96	Запятая и тире.	1
97	Многоточие и другие знаки препинания	1
98	Скобки и другие знаки препинания	1
99	Кавычки и другие знаки препинания.	1
100	Авторская пунктуация	1
101	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	1
102	Анализ контрольной работы	1
	КУЛЬТУРА РЕЧИ	15
103	Культура речи как раздел науки о языке,	1
104	Правильность речи.	1
105	Норма литературного языка.	1
106	Типы норм литературного языка	1
107	Орфоэпические нормы	1
108	Акцентологические нормы	1
109	Словообразовательные нормы	1
110	Лексические нормы	1
111	Морфологические нормы	1
112	Синтаксические нормы	1
113	Стилистические нормы	1
114	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1
115	Виды и роды ораторского красноречия	1
116	Ораторская речь и такт.	1
117	Р.Р. Составление руководства «Учись говорить хорошо и правильно».	1
	СТИЛИСТИКА	20
118	Понятие о функциональной стилистике	1
119	Стилистические нормы русского языка	1
120	Разговорная речь	1
121	Научный стиль	1
122	Художественный стиль	1
123	Официально-деловой стиль	1
124	Публицистический стиль	1
125	Жанры публицистики	1
126	Хроника	1
127	Репортаж	1
128	Интервью	1

129	Очерк	1
130	Язык рекламы	1
131	Культура публичной речи	1
132	Текст. Функционально-смысловые типы речи	1
133	Повествование	1
134	Описание	1
135	Рассуждение	1
136	Р.Р. Анализ текстов разных стилей и жанров	1
137	Р.Р. Анализ текстов разных стилей и жанров	1
	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	33
138	Задания № 1-3. Работа с текстом	1
139	Задание №4. Орфоэпические нормы	1
140	Задание №5. Лексические ошибки	1
141	Задание №6. Редактирование предложений	1
142	Задание №7. Формообразование	1
143	Задание №8. Выявление и редактирование грамматических ошибок	1
144	Задание №8. Выявление и редактирование грамматических ошибок	1
145	Задания №9-12. Орфографические нормы	1
146	Задания №9-12. Орфографические нормы	1
147	Задание №13. НЕ и НИ с различными частями речи	1
148	Задания №14, 15. Тематический тренинг	1
149	Задания №14, 15. Тематический тренинг	1
150	Задания №16-20. Синтаксические нормы	1
151	Задания №16-20. Синтаксические нормы	1
152	Задания №16-20. Синтаксические нормы	1
153	Тестовая работа с последующим анализом и редактированием	1
154	Тестовая работа с последующим анализом и редактированием	1
155	Задание №21. Текст. Развитие пунктуационной зоркости	1
156	Задание №21. Текст. Развитие пунктуационной зоркости	1
157	Задания №22-26. КАТ (Комплексный анализ текста)	1
158	Задания №22-26. КАТ (Комплексный анализ текста)	1
159	Задания №22-26. КАТ (Комплексный анализ текста)	1
160	Задание №26. Работа с фрагментом рецензии	1
161	Задание №26. Работа с фрагментом рецензии	1

162	Задание №27. Сочинение по предложенному тексту	1
163	Задание №27. Сочинение по предложенному тексту	1
164	Задание №27. Сочинение по предложенному тексту	1
165	Задание №27. Сочинение по предложенному тексту	1
166	Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ-2020	1
167	Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ-2020	1
168	Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ-2020	1
169	Анализ работы	1
170	Анализ работы в форме редактирования	1

Контрольно-измерительные материалы.

Цветкова Г.В. Русский язык. 10-11классы. Контрольные работы. Комплексные задания. Волгоград: Учитель, 2016г

ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: под ред. Цыбулько И.П 36 вариантов.- М.: Издательство «Национальное образование» , 2020г

Сенина Н.А.,НарушевичА.Г.Сочинение на ЕГЭ.Курс интенсивной подготовки.-Изд.5-е.- Ростов-на-Дону:Легион,2015-230 стр.

Александров В.Н.,Александрова О.И. ЕГЭ Русский язык: справ. матер.Учебно-трениров. упражн.-Пермь.ООО «Изд.дом «Типография купца Тарасова» 2014-302стр.