


Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол № 01
от «29»августа 2023 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта начального образования,
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Кушынская СОШ
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Ю.А. Максимова/

Приказ № 126
от «31»августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 3 класс
Количество часов: 136ч
Учитель: Кожевникова Екатерина Юрьевна
Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой
психического развития (интеллектуальными нарушениями) протокол № 4/15
от 22 декабря 2015 года

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП ЗПР разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г;

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КушьянскойСОШ

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность

выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Курс состоит из двух блоков: «Обучение письму» и «Русский язык».

Цель курса «русский язык»

Освоение грамотного письма с сознательного, правильного выразительного чтения;

Расширить кругозор школьника; заложить основы навыков учебной работы;

Привить интерес к родному языку, к чтению, книге;

Сформировать нравственные и эстетические представления

Способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Задачи:

1. Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

2. Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

3. Развитие связной речи: формирование совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

4. Формирование навыков учебной работы;

5. Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию учащегося в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащийся научится адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, с помощью учителя создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу

для обучения школьника созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащегося нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащийся осваивает нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у учащегося представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у учащегося развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащегося в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета

На изучение русского языка в 3 классе выделяется по 170 ч (5 ч в неделю). Для индивидуального обучения данного ребенка курс «Русский язык» изучается в 3 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на

обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Изучение русского языка способствует формированию у учащегося представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся.

Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

В детях воспитывается:

- благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям,
- уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.
- дети постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России,
- осознают значимость усилий для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.
- дети узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); старательности;

подчинении дисциплинарным требованиям;

адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;

стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;

порядке в учебных принадлежностях;

бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;

выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;

самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;

проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
грамматически правильной речи;
овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
возможности выразительно читать текст;
стремлении улучшить качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:
умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
невербально проявляемой вежливости (улыбка при встрече, обращении);
умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
согласии (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:
желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
способности следить за своим внешним видом;
заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:
умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
умении справедливо распределять обязанности в паре;
умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:
умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

осознании затруднений (не понимаю, не успел);
возможности анализировать причины успехов и неудач;
разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Примеры оценки личностных результатов.

Параметр: Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Дескрипторы и критерии их оценки:

Умение обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику:

0 баллов – фактически не просит взрослого (пусть сам понимает), а у сверстника просто забирает необходимое ему;

1 балл – иногда пытается спросить-попросить, но не очень понятно или вежливо;

2 балла – умеет вежливо и понятно обратиться.

Способность объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера:

0 баллов – непонятно объясняет и плохо слушает;

1 балл – что-то одно относительно удается;

2 балла – может и то, и другое.

Умение справедливо распределять обязанности в паре:

0 баллов – не может распределить обязанности, действует в свою пользу или в ущерб себе;

1 балл – иногда справляется с задачей;

2 балла – умение полноценно.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;

умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;

умении классифицировать предложения по интонации;

умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;

находить нужную информацию в словарях учебника;

умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

понимании инструкции, предложенной классу;

удержании инструкции;

умении составить план действий;

умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);

умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);

умении выслушивать не перебивая;

умении сопоставлять результат с образцом;

умение найти ошибки у соседа;

умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;

умении рассказывать о событии;

умении решить спор договоренностью;

умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;

умении аргументировать свое мнение;

умении убеждать;

умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);

стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);

беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
 беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
 умении адекватно оценить свое поведение;
 умении адекватно оценить поведение партнера;
 умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
 готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.

Беспокойство о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку)

0 баллов	1 балл	2 балла
Игнорирует такую необходимость даже при неоднократных напоминаниях	При указании может принять меры к исправлению ситуации, но делает это редко	При указании согласен принимать меры к исправлению ситуации

Возможность самостоятельно прочитать и понять текст задания

0 баллов	1 балл	2 балла
Не может	Выполняет с ошибками и помощью	Выполняет

Умение использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям

0 баллов	1 балл	2 балла
Не справляется	Справляется с помощью и ошибками	В целом справляется

Предметные результаты. В конце 3-го класса обучающийся:

находит в словах изученные орфограммы;
 списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
 проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
 употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
 различает предложения по интонации;
 различает простые и сложные предложения;
 устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
 называет изученные части речи;
 определяет число, род имен существительных и прилагательных;
 склоняет имена существительные единственного числа;

согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
изменяет глаголы по временам;
подбирает однокоренные слова;
подбирает антонимы, синонимы;
пользуется словарями учебника;
проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
восстанавливает деформированный текст;
озаглавливает текст;
пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

Примеры контрольно-оценочных материалов критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительных заданий). Вариант тестового задания (комплексной контрольной работы) учитель определяет самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению материала по русскому языку каждым учеником.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в конце первой четверти.

Вариант 1.

Найди синонимы соедини их линиями

Метель, трудиться, пурга, пасмурный, работать, хмурый.

Найди антонимы и соедини их линиями

Высокий, терять, лень, находить, низкий, труд.

Найди в предложении существительное и подчеркни его.

Солнышко садится.

Найди в предложении глагол и подчеркни его.

Ветер в поле воет.

Найди в предложении прилагательное и подчеркни его.

Наступила холодная зима.

Исключи лишнее слово.

Вода, водитель, водный.

Подчеркни однокоренные слова

Мороз, морозный, холод.

Выбери правильные буквы

В (о,а) лна, с (о,а)ленный, под (а,о) рить, зв(и,е)зда.

Вариант 2.

Напиши синонимы к словам

Метель - ..., трудиться - ..., пасмурный -

Напиши антонимы к словам

Высокий - ..., терять - ..., лень -

Найди в предложении существительные и подчеркни их.

Гаснет вечер, солнышко садится.

Найди в предложении глаголы и подчеркни их.

Ветер в поле воет, дождик моросит.

Найди в предложении прилагательные и подчеркни их.

Наступила длинная, холодная зима.

Исключи лишнее слово.

Вода, водитель, водный, водица.

Подчеркни однокоренные слова

Мороз, морозный, холод, морозить.

Вставь пропущенные буквы

В ... лна, с ... лленный, под... рить, зв... зда.

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько предложений, балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Тестовые (контрольные) задания для итоговой аттестации состояются из заданий промежуточной аттестации и оцениваются аналогично.

Пример комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания) для проведения итоговой аттестации. К одному тексту диктанта разным детям могут быть предложены задания, отличные между собой по уровню сложности и объему.

Май.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная

ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Учебный год еще не закончился.

Задания.

1. Просклоняй слово «река».
2. Найди в тексте слово «листочки» и разбери его по составу.
3. Напиши слово для проверки безударной гласной в слове «звонок».
4. Найди и подчеркни главные члены в 3-ем предложении. Укажи в нем части речи.

Оценка комплексной контрольной работы складывается из параметров.

Оценка написания диктанта.

- 5 - в диктанте нет ошибок.
- 4 - в диктанте допущено 1–2 ошибки.
- 3 - в диктанте допущено 3–5 ошибок.
- 2 - в диктанте допущено более 5 ошибок.

Оценка выполнения дополнительных заданий.

- 5 - все задания выполнены верно.
- 4 - выполнено правильно не менее 3/4 заданий.
- 3 - правильно выполнено не менее половины заданий.
- 2 - не выполнено более половины заданий.

При проведении итогового контроля в связи выраженными трудностями написания слуховых диктантов обучающимися с ЗПР рекомендуется дополнительно предусмотреть орфографическое списывание текста (текст с пропущенными орфограммами, изученными за курс 3 класс). Это позволит сделать анализ освоения орфограмм, исключая ошибки, связанные с нарушением развития фонематических процессов.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в третьем классе включает следующие разделы:

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков.

Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Графика.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Элементы содержания +коррекционная работа
Язык и речь (2 часа)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.К.Р.Игра на внимание
2.	Язык, его назначение и его выбор. Развитие речи. Составление текста по рисунку(устно)	Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи. К.Р.Игра «Выбери словечко
Текст.Предложение.Словосочетание.(13 часов)		
3.	Что такое текст? Признаки текста	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».Установка на здоровый образ жизни.
4.	Типы текста	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» на здоровый образ жизни
5.	Что такое предложение?Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	
6.	Различение предложений по цели высказывания .	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.
7.	Виды предложений по интонации	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

8.	Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
9.	Главные члены предложения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
10	Второстепенные члены предложения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
11	Что такое распространённые и нераспространённые предложения	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
12	Простое и сложное предложение	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
13	Выделение словосочетаний в предложении	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.
14	Слово и словосочетание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.
Слово в языке и речи.(16 часов)		
16	Лексическое значение слова. Группы слов.	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу,

	Синонимы и антонимы.	способность к самооценке.Объяснять значение гигиенических правил письма
17	омонимы	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.
18	Фразеологизмы	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.
19	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	Развитие эмоциональной сферы личности ученика.
20	Части речи. Имя существительное	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
21	Имя прилагательное. Местоимение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
22	Глагол	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
23	Имя числительное	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
24	Обучающее изложение	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
25	Однокоренные слова.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.
26	Гласные звуки и буквы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
27	Согласные звуки и буквы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

28	Парные согласные.	Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков К.Р.Игра «Пропала буква» Проверка слов с парными согласными.
29	Проверка парных согласных на конце и в середине слова.	
30	Разделительный Ь словах	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. К.Р. Игра «Верни букву»
31	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.
Состав слова(14 часов)		
32	Корень слова. Однокоренные слова.	Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня К.Р. Игра «Перевертыши»
33	Написание корня в однокоренных словах	Одинаковое написание корня в однокоренных словах. К.Р.Ребусы.
34	Формы слова. Окончание.	Знакомство с окончанием и его ролью в предложении. К.Р. Поиграем в рифму
35	Окончание как изменяемая часть слова.	Выделение окончаний в словах К.Р. «Что общего ?»

36	Нулевое окончание	Роль нулевого окончаний в словах К.Р.Перевертыши.
37	Что такое приставки.	Знакомство с приставками и их ролью в словообразовании. К.Р. Игра «Вырасти словечко»
38	Приставка. Как найти в слове приставку.	Образование слов с приставками.
39	Значение приставок в слове.	Слова с приставками и без приставок. К.Р. Словесная лесенка.
40	Суффиксы. Общее понятие о суффиксе.	Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании. К.Р.Ребусы.
41	Значение суффиксов в слове. Как найти в слове суффикс	Нахождение суффикса в слове. К.Р. Игра «Найди лишнее»
42	Основа слова. Общие понятия об основе слова.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова. К.Р.Угадай слово.
43	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	Написать сочинение.
44	Обобщение знаний о составе слова	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова. К.Р.Игра «Угадай словечко»
45	Контрольный диктант по теме : «Состав слова»	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.

Правописание частей слова(23 часа)		
46	Орфограммы в значимых частях слова.	Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова. К.Р. Игра «Что лишнее?»
47	Правописание безударных гласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова. К.Р.Игра «Подбери словечко»
48	Закрепление правописание слов с безударными гласными в корне.	Проверка слов с безударными гласными в корне. Алгоритм.. К.Р.Ребус.
49	Правописание слов с глухими согласными в корне	Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. К.Р. Игры со словами.
50	Правописание слов со звонкими согласными в корне.	Проверка слов со звонкими согласными.
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Проверка слов с глухими согласными в корне. К.Р.Игра «Лишнее словечко»
52	Изложение текста, воспринятого на слух.	Написать изложение по вопросам.
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне К.Р. Игра «Угадай словечко»
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Проверка написания слов с непроизносимыми согласными. К.Р. «Вставь буковку»
55	Закрепление темы: правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Слова с непроизносимыми согласными
56	Правописание слов с удвоенными	Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах:

	согласными	класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. К.Р. Игра «Составь слова из слогов»
57	Закрепление темы: Правописание слов с удвоенными согласными	
58	Правописание приставок и суффиксов	Значение суффиксов и приставок, их правописание.
59	Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк,	Значение суффиксов, их правописание. К.Р. Игра «Вырасти словечко»
60	Правописание суффиксов—оньк, -еньк.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы
61	Правописание приставок.	Значение приставок, их правописание. К.Р. «Найди лишнее слово»
62	Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, над-	Написание слов с приставками. К.Р. Игра «Угадайка»
63	Административная контрольная работа	Написание контрольной работы
64	Правописание приставок и предлогов.	Отличительные признаки приставки и предлога.
65	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Знакомство с работой разделительного «ъ» К.Р. Сказка о ъ знаке. Знакомство с работой разделительного «ь»
66	Разделительный мягкий знак	Слова с разделительным ь знаком.
67	Правописание слов с разделительными ъ и ь знаками	Слова с Ъ и Ы знаком. К.Р. Игра «Найди лишнее словечко»
68	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.
Части речи.Имя существительное. (26 часов)		
69	Что такое части речи.	Имя существительное; прилагательное; числительное; местоимение; глагол

		К.Р. Сказка о частях речи.
70	Имя существительное как часть речи.	Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? Или что? К.Р. Игра с мячом «Живое ,неживое»
71	Начальная форма имени существительного	Знакомство с начальной формой имён существительных. К.Р.Ребусы.
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Ставить к словам вопросы кто? Или что? К.Р.Игры на внимание.
73	Изложение по плану составленному с помощью учителя по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	Написать изложение .
74	Собственные и нарицательные имена существительные	Знакомство с именами собственными и нарицательными К.Р.Слова–рифмы.
75	Число имён существительных	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Упражнения в определении числа имен существительных К.Р.Игра «Один-много»
76	Закрепление: число имен существительных	
77	Род имён существительных	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. К.Р.Игры на внимание.
78	Закрепление: род имен существительных.	Определение рода существительных.
79	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Употребление Ь после шипящих на конце имён существительных К.Р.Игры со словами.
80	Закрепление темы мягкий знак на конце имен сущес после шипящих.	Существительные с Ь знаком на конце.
81	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина«Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ	Написать сочинение.
82	Изменение имён существительных по падежам	Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи. Общее понятие о склонении

	Склонение имен существительных	К.Р.Игры-рифмы
83	Закрепление: падеж имен существительных.	Определение падежа у имени существительного..
84	Именительный падеж.	Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падеж К.Р.Игры на развитие мышления.
85	Родительный падеж.	Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. К.Р.Упр. на развитие внимания.
86	Дательный падеж.	Знакомство с дательным падежом. Формирование умения определять данный падеж. К.Р. Игры на внимание.
87	Винительный падеж.	Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж. К.Р.Игры–рифмы.
88	Творительный падеж.	Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж. К.Р.Игра «Не ошибись»
89	Предложный падеж.	Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж. К.Р. «Закончи рифму»
90	Все падежи	Знакомство с косвенными падежами. К.Р. Ребусы,
91	Косвенные падежи.	Умение определять падежи.
92	Контрольное списывание	Провести контрольное списывание.

	по теме «Склонение имён существительных».	
93	Обобщение знаний об имени существительном	Сделать обобщение изучаемого материала К.Р.Кроссворды.
94	Контрольный диктант «Имя существительное»	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.
Имя прилагательное(15 часов)		
95	Имя прилагательное как часть речи.	Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. К.Р.Игра «Вырасти словечко»
96	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Постановка вопросов к прилагательным. К.Р «Лишнее словечко»
97	Роль имен прилагательных в тексте	Лексико-грамматические признаки прилагательного. К.Р. Игра «Вырасти словечко из буквы»
98	Сложные имена прилагательные.	Знакомство со сложными прилагательными. К.Р.Игры в рифмы
99	Текст – описание по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	Написать сочинение.
100	Изменение имён прилагательных по родам.	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.
101	Родовые окончания имен прилагательных	Основные грамматические признаки имен прилагательных. К.Р.Упр. на развитие внимания.
102	Закрепление: Изменение имен прилагательных по родам.	Родовые окончания прилагательных
103	Изменение имён прилагательных по числам.	Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных К.Р.Игра «Какое слово лишнее»

104	Изменение имен прилагательных по числам и родам	Основные грамматические признаки имен прилагательных К.Р.Игры на внимание.
105	Изменение имён прилагательных по падежам.	Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам.
106	Закрепление: Изменение имен прилагательных по падежам.	Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твердой основой. К.Р.Поиграем в «эхо»
107	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Основные грамматические признаки имен прилагательных К.Р.Игры на внимание.
108	Закрепление изученного о прилагательных.	Все признаки прилагательных. К.Р. Игра «Найди лишнее»
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.
110	Личные местоимения.	Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи. К.Р.Игра «Составь словечки»
111	Лицо и число личных местоимений.	Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам. К.Р. «Поиграем в рифмы.»
112	Изменение местоимений 3 лица по родам.	Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам. К.Р.Игры на развитие внимания.
113	Роль местоимений в предложении.	Повторить об особенности употребления в речи местоимений. К.Р.Игры на внимание.
Глагол (16 часов)		
114	Глагол как часть речи.	Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? Ичто делал? и т.д. К.Р.Игры на развитие памяти.
115	Значение и употребление глаголов в речи.	Употребление глаголов в речи.

116	Неопределённая форма глагола.	Знакомство с неопределённой формой глагола.
117	Закрепление: неопределенная форма глагола.	Употребление глаголов в неопределенной форме Игры на развитие внимания.
118	Изменение глаголов по числам	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. К.Р. Игры –ребусы.
119	Глаголы в форме единственного и множественного числа.	Изменение глаголов по числам.
120	Изменение глаголов по временам.	Знакомство с изменением глаголов по временам. К.Р.Игры на развитие памяти.
121	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Особенности глаголов 2 лица
122	Закрепление: изменение глаголов по временам.	Временные формы глаголов. К.Р. Игра «Лишнее словечко»
123	Изложение по тексту Г. Скребницкого «Лось»и его анализ	Написать изложение.
124	Род глаголов в прошедшем времени.	Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам.
125	Закрепление: род глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов по временам. Уметь определять время глагола К.Р. Ребусы.
126	Правописание частицы не с глаголами	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. К.Р.Кроссворды.
127	Упражнения на правописание не с глаголами.	Правильное написание частицы НЕ с глаголами
128	Работа над закреплением пройденного.	Правильное написание не с глаголами К.Р.»Угадайсловечко»Игра.
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.
Повторение(7 часов)		
130	Повторение по теме «Части речи».	Сделать обобщение изучаемого материала

		К.Р. Игра «Что лишнее?»
131	Обобщение изученного о слове, предложении.	Подчёркивать орфограмму одной чертой. Сделать обобщение изучаемого материала К.Р.Игры на развитие памяти, мышления, внимания.
132	Правописание окончаний имен прилагательных	Правило написания окончаний в словах
133	Правописание приставок и предлогов.	Отличие приставки и предлога
134	Правописание безударных гласных	Проверка безударных гласных К.Р. Игры на внимание.
135	Итоговый контрольный диктант.	Правописание корня, приставки, суффикса.
136	В стране интересных слов.Игра.	Игровая программа. .

Описание материально-технического обеспечения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Экранно-звуковые пособия
1	Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Телевизор.

Оборудование класса	
2	<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и др.</p> <p>(В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).</p>

Автор	Наименование	Год выпуска
1. В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Учебник «Русский язык» 3 класс 1 часть	М.: Просвещение 2019
2. В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Учебник «Русский язык» 3 класс 2 часть	М.: Просвещение 2019
1. О.И. Дмитриева	1. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс (в помощь школьному учителю)	М.: ВАКО, 2014
2. О.И. Дмитриева	2. Поурочные разработки по русскому языку (в помощь школьному учителю), 3 класс	М.: ВАКО, 2019