

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации МО «Муниципальный округ
Игринский район УР»
МБОУ Кушьинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Белых Г.М.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по УВР



Белых Т.П.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Максимова Ю.А.
Приказ № 124
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Географическое краеведение»
для обучающихся 6, 7 классов

с. Кушья, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности географическое краеведение для 6 класса составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

Цель программы.

Формирование основ патриотизма: воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края, бережного отношения к его природе.

Задачи:

Создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем ее разнообразии и целостности.

- Научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Создать условия для реализации программы, используя современные образовательные технологии.

Курс «Географическое краеведение» для 6 класса рассчитан на 17 часа (0,5 час в неделю)

Изучение курса предусматривается в школьном компоненте федерального базисного учебного плана.

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся узнают:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования родного города, края;
- значение топонимов села, края;
- численности населения и национальный состав;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова;
- интересные природные объекты;
- крупные предприятия города;
- роль села, города, края в жизни страны;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем: меры по сохранению природы .

Учащиеся научатся:

- выделять, описывать и объяснить признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий.
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы контроля:

- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

Формы организации учебной деятельности: коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Технологии.

- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальный или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

- Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения.

- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края,

Формы работы:

- Беседы, викторины;
- Исследовательская деятельность;
- Смотры-конкурсы и выставки;
- Презентации;
- Экскурсии
- Наблюдение;
- Игры

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, произвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Личностные УУД

1. Внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.

Самооценка: широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие.

Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

3. Мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Содержание курса

Введение. 2ч.

Символика родного края. Административное деление Удмуртии.

Географическое положение. 2 ч.

Географическое положение Удмуртской республики. Карта Игринского района. План местности с. Кушья. Виртуальные карты местности.

Рельеф Удмуртии. 2 ч

Рельеф Удмуртии и своего района.

Минералы и горные породы своей местности. Геологические памятники природы.

Внутренние воды Удмуртии. 3 ч

Внутренние воды родного края. Реки Удмуртии и Игринского района. Пруды и другие виды внутренних вод республики.

Погода и климат моей местности. 3 ч.

Погода и климат моей местности. Опасные явления в атмосфере. Взаимосвязь человека и атмосферы.

Биосфера – оболочка жизни. 3 ч.

Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы Удмуртии. Красная книга Удмуртии. Памятники природы Игринского района.

Формы и методы обучения: творческие работы, создание мини – проектов, демонстрация гербария растений своей местности, презентации.

Форма контроля: проверка мини – проектов, творческих работ.

Учебно-тематический план «Географическое краеведение» 6 класс.

(17 ч. 0,5 часа в неделю)

№	Тема	Всего	Практика	Форма проведения
1	Введение. Символика родного края.	1		Вводное занятие.
2	Административное деление Удмуртии	1	0,5	Практическая работа. Заполнение контурной карты.
3	Географическое положение Удмуртской республики.	1	0,5	Практическая работа. Заполнение контурной карты.
4	Карта Игринского района. План местности с. Кушья. Виртуальные карты местности	1	0,5	Практическая работа. Ориентирование на местности. Определение объектов местности по плану, направлений, направлений и расстояний между ними
5	Рельеф Удмуртии и своего района	1	0,5	Составление контурной карты
6	Минералы и горные породы своей местности. Геологические памятники природы.	1	0,5	Демонстрация коллекции, практическая работа
7	Внутренние воды своей местности.	1		Работа с картами атласа
8	Реки Удмуртии и Игринского района	1	0,5	Практическая работа. Описание реки своей местности.
9	Пруды и другие виды внутренних вод республики.	1		Презентация
10	Климат Удмуртии	1		Защита проекта
11	Погода и климат моей местности.	1		Дневник наблюдения
12	Опасные явления в атмосфере.	1		Презентация
13	Взаимосвязь человека и атмосферы.	1		Беседа, демонстрация презентации
14	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности.	1	0,5	демонстрация гербария растений своей местности, презентации.
15	Биологические памятники природы. Красная книга Удмуртии.	2		Знакомство с Красной книгой.

16	Памятники природы Игринского района. Туристические маршруты	1		Презентация
17	Урок- игра «Люби и знай свой родной край»			Игра.
		17		

Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:

1. Составление каталога литературы по изучению родного края.
2. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
3. Создание туристического маршрута.
4. Создание экологической тропы.
5. История села в названиях улиц.
6. Описание новых объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников).
7. Организация наблюдений за погодой своей местности.
8. Где родился, там и пригодился.
9. Создание памятки «Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
10. Моя минералогическая коллекция.
11. Живи, родник.
12. Роль реки Лозы в жизни жителей села.
13. Редкие природные явления (по материалам наблюдений).
14. Местные признаки предсказания погоды.
15. Матушка природа для лечения народа.
16. Мой любимый уголок села.