

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кушьянская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Кушьянская СОШ)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Ю.А. Максимова
Приказ № 124
От «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Проектная мастерская»
Естественнонаучной направленности
возраст: 7 - 8 лет
срок реализации 1 год

Составитель:
Малых Ольга Вильевна
педагог дополнительного образования
МБОУ Кушьянская СОШ

Кушья, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Проектная мастерская» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Распоряжением Правительства Удмуртской Республики от 1 августа 2022 года № 842-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»,
- Распоряжением Правительства Удмуртской Республики от 12 марта 2018 года № 241-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»,
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»,
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20 марта 2018 года № 281 «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность. ФГОС НОО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного обучения, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и

внеурочной деятельности. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Программа «Проектная мастерская» – естественнонаучной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи передовых образовательных систем, на развитие функциональной грамотности.

Цель программы: Создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Отличительной особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для детей 7 – 8 лет. Наполняемость группы – 8 человек.

и
Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» рассчитана на 1 год обучения (68 часов).

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

Виды деятельности:

Работа в малых группах;

Проектная работа;

Исследовательская деятельность;

Информационно-поисковая деятельность

Выполнение практических работ.

Условия, формы и технологии реализации программы «Проектная мастерская» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 академических часа (34 учебные недели, 68 часов в год).

Формы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса кружка «Проектная мастерская» отражают:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса кружка «Проектная мастерская» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения курса кружка «Проектная мастерская» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой не достаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе, в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, проектором и компьютером;

Информационно-методическое обеспечение:

- фонд кружка;
- специализированная литература, иллюстрации, схемы;
- видеоматериалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования,
образование высшее, квалификация: учитель начальных классов.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Введение.					
1	Что такое проект? Виды проектов. (Инструктаж по охране труда).	2	2		беседа
Учимся делать проект					
2	Экологический праздник «Приметы осени»	2		2	наблюдение, беседа
3	Что такое проблема.	2	1	1	
4	Познаем мир. Наблюдение.	2	1	1	наблюдение
5	Познаем мир. Эксперимент.	2	1	1	наблюдение
6	Школа «почемучек». Гипотеза.	2	1	1	практическое задание, мини-выставка
7	Удивительный вопрос. Удивительные загадки.	2	1	1	взаимоконтроль
8	Источники информации. Экскурсия в библиотеку.	2	1	1	мини выставка
9	Конкурсно-игровая программа «Дорожные приключения Бабы Яги»	2	1	1	наблюдение
10	Сбор материала для исследования.	2	1	1	наблюдение
11	Обобщение полученных данных.	2	1	1	наблюдение
12	Как подготовить сообщение.	2	1	1	наблюдение
Мы – исследователи					
13	Проект «Я и моё имя»	2		2	наблюдение
14	Проект «Я и моё имя»	2		2	беседа
15	Проект «Новый год – любимый праздник»	2		2	наблюдение
16	Проект «Новый год – любимый праздник»	2		2	мини выставка
17	Новогодний праздник.	2		2	
18	Проект «Моя семья»	2		2	анализ выполненных работ
19	Проект «Моя семья»	2		2	наблюдение
20	Проект «Моя семья»	2		2	самоконтроль
21	Проект «Весенняя страничка»	2		2	наблюдение
22	Проект «Весенняя страничка»	2		2	наблюдение
23	Проект «Весенняя страничка»	2		2	наблюдение
24	Игра, посвященная Дню защитника Отечества	2		2	
25	Проект «Красная книга родного края».	2		2	наблюдение
26	Выставка фотографий «Мы с мамой»	2		2	
27	Проект «Красная книга родного края».	2		2	наблюдение
28	Проект «Красная книга родного края».	2		2	беседа
29	Проект «Красная книга родного края».	2		2	наблюдение
30	Проект «Наш дружный класс»	2		2	наблюдение

31	Игровая программа «Путешествие в Страну Здоровья»	2		2	
32	Проект «Наш дружный класс»	2		2	беседа
33	Проект «Наш дружный класс»	2		2	наблюдение
34	Итоговое мероприятие Выставка.	2		2	анализ выполненных работ
	Итого:	68	4	30	

Содержание программы 1 года обучения

Введение.

1. Что такое проект? Виды проектов. (Инструктаж по охране труда).

Знакомство с понятием “проект”; развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация.

Форма контроля: беседа.

Учимся делать проект.

2. Что такое проблема.

Знакомство с понятием “проблема”; формирование умения видеть проблему; развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра “Посмотри на мир чужими глазами”.

Понятия: проблема, объект исследования.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3. Познаем мир. Наблюдение. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты.

Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание: “Нужно – не нужно”, “Местное радио”, “Зеленый, красный, зеленый”, “Палочка, остановись!”, “Разложи правильно картинки”.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Форма контроля: викторина.

4. Познаем мир. Эксперимент. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты.

Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание: “Нужно – не нужно”, “Местное радио”, “Зеленый, красный, зеленый”, “Палочка, остановись!”, “Разложи правильно картинки”.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Форма контроля: наблюдение, выставка

5. Школа «почемучек». Гипотеза. Знакомство с понятием “гипотеза”; развитие исследовательского и творческого мышления; развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия (“Сходство и различие”). Игра “Найди причину”.

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ

Форма контроля: мини-выставка.

6. Удивительный вопрос. Удивительные загадки. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра “Угадай, о чем спросили”, “Найди загадочное слово”. Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Форма контроля: презентация

7. Источники информации. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с понятием “источник информации” (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Понятия: источник информации.

8. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

9. Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположим материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

10. Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.

Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Мы – исследователи

11. Проект «Я и мое имя» (4 ч.)

Цель: формирование представлений о своем имени; развитие интереса к исследовательской деятельности.

Имя человека – одно из важнейших составляющих его индивидуальности, оно определенно влияет на характер, а, значит, на его судьбу. Игра “В поисках своего имени”. Результат: коллективный проект “Поляна дружных имен”.

12. Проект «Новый год – любимый праздник» (4 ч.)

Цель: привитие любви к традициям русского народа, к семейным традициям; формирование умения работать в группе и оценивать результат своего труда; формирование умения представлять свою работу; развитие творческих способностей учащихся.

История праздника Нового года. Традиции новогоднего праздника в нашей стране. Новый год – семейный праздник. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Результат: коллективные проекты: коллаж; изготовление новогодних игрушек для украшения класса; изготовление новогодней гирлянды для школьной елки.

Понятия: традиции, сувенир, самооценка, презентация.

13. Проект «Моя семья» (6 ч.)

Беседа: «О понимании роли семьи в жизни человека» (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.)

Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи.

Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи.

Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи.

Завершить проект презентацией перед всем классом.

14. Проект «Весенняя страничка» (6 ч.)

Подбор загадок о весне. Весенние зарисовки. Народные приметы.

Оформление странички.

15. Проект «Красная книга родного края». (8 ч.)

Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края.

Создать Красную книгу растений и животных родного края в виде презентации.

16. Проект «Наш дружный класс». (6 ч.)

Составить анкету класса. Фотосъёмка на переменах и уроках. Сбор фото с разных мероприятий.

Создание презентации, видеоролика о классе.

17. Подведение итогов.

Форма контроля: Защита проектов, выставка.

Образовательные результаты 1 года обучения

По окончании программы обучающиеся смогут:

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

Календарный график на 68 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	12-18	16-22	23-29
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ПА
8				18					26				36				

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май	
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты	
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2
13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ИА		
42			50				58				68						

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Экологический праздник «Приметы осени»	Воспитание любви к природе, народным приметам и традициям	Сентябрь	
2	Конкурсно-игровая программа «Дорожные приключения Бабы Яги»	Через игровую деятельность воспитывать у учащихся культуру поведения на улицах города (села). Знакомство с ПДД.	Ноябрь	
3	Новогодний праздник	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения	Декабрь	
4	Игра, посвященная Дню защитника Отечества	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Родине. Формирование представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	Февраль	
5	Выставка фотографий «Мы с мамой»	Формирование представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	Март	
6	Игровая программа «Путешествие в Страну Здоровья»	Привитие навыков здорового образа жизни	Апрель	

7	Индивидуальные встречи-беседы с родителями.		В течение года	
---	---	--	----------------	--

Информационно-методическое обеспечение

Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М.,Издательство РОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение»,2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7

Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)