

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кушьянская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

структурного подразделения «Детский сад»
(протокол от 25 февраля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Кушьянской СОШ
Ю.А.Максимова
Приказ № 31 от 26.02.2025



**Отчет
о результатах самообследования структурного подразделения «Детский сад»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кушьянской средней общеобразовательной школы за 2024 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кушьянской средней общеобразовательной школы
Руководитель	Максимова Юлия Александровна
Адрес организации	127135, УР, Игринский район, с.Кушья, ул.Школьная, д14а
Телефон, факс	(34134) 6-27-26
Адрес электронной почты	kushya-school@rambler.ru
Учредитель	УО Администрации МО «Игринский район»
Дата создания	2013 год
Лицензия	Л035-01265-18/00255264 от 16 июля 2014г., выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики

С 2013 г. дошкольные группы действуют при МБОУ Кушьянская СОШ в новом типовом здании, с большими оборудованными комнатами для двух групп (2 групповые комнаты, 2 спальни, 2 комнаты для приема детей в группы (раздевалка), 2 санузла с кабинками и душем), рассчитанный на 35 человек. На основании постановления №1226 от 31 августа 2021г «О внесении изменений в структуру Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кушьянской средней общеобразовательной школы» приостановлена деятельность одной группы структурного подразделения «Детский сад» с 01 ноября 2021 года, таким образом, в структурном подразделении «Детский сад» функционирует одна разновозрастная группа.

В здании имеется прачечная, медицинский кабинет, совмещенный спортивный и музыкальный зал.

Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. На территории имеется прогулочный участок с крытыми верандами в кирпичном исполнении, спортивная площадка.

Цель деятельности структурного подразделения «Детский сад»:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования..

Предметом деятельности структурного подразделения «Детский сад» является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепления здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Режим работы структурного подразделения «Детский сад».

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов. Режим работы группы – с 7:00 до 17:30.

Приём детей в структурное подразделение «Детский сад» осуществляется в соответствии с Правилами приёма в структурное подразделение «Детский сад» МБОУ Кушьянская СОШ.

2. Оценка системы управления организации

Управление структурным подразделением «Детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ Кушьянская СОШ.

Управление структурным подразделением «Детский сад» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан – совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в структурном подразделении «Детский сад»

Наименование органа	Функции
Директор	– осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности детского сада уставом; – планирование и организация работы детского сада, в том числе планирование и организация образовательного процесса; – контроль за качеством образовательной деятельности, эффективностью работы детского сада;

	-организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления детского сада; -организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом; -обеспечение прав участников образовательного процесса в детском саду.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Содействует руководству детского сада совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья; свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Вывод: по итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32, с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.01.2021 №2

Образовательная деятельность ведется на основании Образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ Кушынская СОШ, составленной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155 (ред.от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Объем обязательной части Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольной группы, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Основными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- физическое (образовательная область «Физическое развитие»)
- художественно-эстетическое (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- социально-коммуникативное (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- познавательное (образовательная область «Познавательное развитие»);
- речевое (образовательная область «Речевое развитие»).

Воспитанники осваивают программу в режиме полного дня – 10,5 часов. Детский сад в 2024 году посещали 16 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. В детском саду сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Вывод: образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, годовым планом структурного подразделения «Детский сад»

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Основные направления воспитательной работы детского сада:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	12	86%
Неполная с матерью	2	14%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	1	7%
Два ребенка	6	43%
Три ребенка и более	7	50%

В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО, функционирует Совет родителей.

С воспитанниками и родителями были проведены:

- патриотические мероприятия (праздники приуроченные к 23 февраля и 9 мая, День государственного флага, день космонавтики, День национального костюма и др.);

- мероприятия социальной направленности («окна Победы!», «Помним! Гордимся!», «День добрых дел»);
- спортивно-физкультурные мероприятия (Зимние забавы, «Веселые старты»);
- мероприятия, приуроченные к национальным праздникам, традициям и обычаям («Масленица», «Пасха»);
- мероприятия познавательного характера («Путешествие в Светофорию»);
- экскурсии к памятникам, социальным объектам;
- консультации, беседы, тематические занятия.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДООУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Взаимодействие с социумом

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Детский сад активно сотрудничает с средней общеобразовательной школой, ФАП с. Кушья, администрацией с. Кушья, СДК и библиотекой и др. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. В детском саду разработан План взаимодействия детского сада с социумом. Цель: осуществление единой образовательной политики по отношению к детям дошкольного возраста. В рамках реализации намеченных планов проводится ежегодная совместная работа в разнообразных направлениях.

Сотрудничество со школой позволяет детям и родителям познакомиться с учителями начальных классов, получить консультации. В рамках реализации плана работы по преемственности проводятся совместные просмотры и обсуждения открытых занятий в детском саду и уроков в школе. На совместных родительских собраниях рассматриваются вопросы подготовки детей к обучению в школе. В детском саду периодически обновляется информация для родителей в информационном уголке «Что должен знать будущий первоклассник», «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к школе». Успешной адаптации детей к школе способствует проведение совместных мероприятий воспитанников детского сада и учеников школы: конкурсы рисунков, веселые старты между учениками 1-го класса и воспитанниками старшей группы, совместное участие в праздничных концертах. В течение учебного года организуются экскурсии в школу, школьную библиотеку. Результат совместных мероприятий – это сформированность у выпускников внутренней позиции школьника и отсутствие тревоги перед школой.

Наши воспитанники ежегодно выходят с экскурсиями в Кушьянский сельский дом культуры. Для них проводятся мероприятия, посвященные Рождеству, Старому Новому году, Масленице. С удовольствием ребята посещают библиотеку, знакомятся с книжками. В результате сотрудничества детского сада с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между взрослыми и детьми.

Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное

отношение ребенка с окружающим миром. Предметно-развивающая среда в Детском саду укомплектована с учетом финансовых возможностей.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы, продолжительностью не менее 10 минут. Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду разработана сетка занятий и режимы дня в соответствии с образовательной программой, требованиями Сан ПиН и с учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Разработан рациональный двигательный режим: занятия по физвоспитанию в спортивном зале и на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные досуги и развлекательные мероприятия. Во время занятий по 2-5 мин., по мере утомляемости детей проводятся динамические паузы. Динамические паузы (или физкультминутки) могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Ежедневно в течение дня организуются подвижные и спортивные игры во время физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности.

Для систематизации оздоровительной работы в детском саду разработан план оздоровительных мероприятий. Приведена в систему работа по закаливанию детей, в которую входят такие процедуры, как: воздушные и солнечные ванны, босоножье, мытье рук до локтя, контрастное обливание ног в летний период. Ежегодно состояние здоровья детей оценивается узкими специалистами (хирург, невропатолог, оториноларинголог, окулист), проводится плановая вакцинация детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а учреждение уведомляет

территориальный орган Роспотребнадзора;
-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
-использование бактерицидной установки в групповой комнате;
-частое проветривание групповой комнаты в отсутствие воспитанников;

Организация образовательного процесса соответствует действующему законодательству. В детском саду созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности, которые комплексно обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Для эффективного развития детей воспитатели применяют современные образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализированного обучения. Для занятий с детьми педагогические работники используют компьютеры и электронные средства.

Вывод: организация образовательного процесса соответствует требованиям федерального законодательства в области образования Российской Федерации.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад», составленной в соответствии с ФГОС, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Содержание образовательной программы дополнительно обогащается парциальными программами, исходя из потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива, а также, специфики социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Парциальные программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента. В детском саду реализуется региональная программа «Мы в Удмуртии живем» под ред. А.М. Комаровой. Образовательная деятельность строится с учетом моноязычного развития и разных типов и уровней детского двуязычия. Содержание регионального компонента направлено на: достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Художественные переводы дают возможность познакомить детей, не владеющих удмуртским языком, с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа.

При организации образовательного процесса учитывается уровень здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения образовательной программы структурного подразделения «Детский сад» за 2024 год выглядит следующим образом:

Разновозрастная группа

%		Социально-коммуникативное развитие	Познават развитие	Речевое развитие	Художест.-эстет.развитие	Физическое развитие
%	высокий	71	21	14	0	78
%	средний	29	71	64	42	14
%	низкий	0	8	22	58	8

В мае 2024 года проведено обследование выпускников (в количестве 3 человек) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу, обладать определенным уровнем работоспособности. В рамках обследования готовности выпускников к школе проведен тематический контроль. Рассмотрены следующие критерии готовности детей к школе: мотивационная готовность к обучению; уровень развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук; уровень знаний по направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое и физическое. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Предметно-развивающая среда в детском саду укомплектована с учетом финансовых возможностей.

Конкурсная активность участников образовательного процесса

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Конкурсная активность воспитанников

№ п/п	Наименование конкурса, дата проведения	уровень	Кол-во педагогов, принявших участие	Кол-во детей, принявших участие	результат
1	«Осенние фантазии» Октябрь	Детский сад	1	5	сертификаты
2	Жилыртэ Кедр ошмес. ноябрь	районный	1	1 Баженов Игнат	сертификат
3	Конкурс, посвященный ко Дню пап	Детский сад	1	1 Кочнев Роман	сертификат
4	Конкурс «Рождественское чудо»	районный	1	3 Селиверстова Лиза, Баженов Игнат, Григорьев Матвей	сертификат
5	Фестиваль в школе , посвященный Международному дню родного языка	школьный	1	2 Баженов Игнат, Григорьев Матвей	
6	Участие в республиканской онлайн-игре «ИТ- ЛЕГОША» февраль 2024	республиканский	1	5	сертификат
7	Фестиваль детского творчества «Победа – Гордость и Слава	районный	1	2 Баженов Игнат, Харитонов	Сертификаты

	России»			Тимофей	
8	Викторина «Умный пешеход»	районный	1	2 Баженов Игнат, Харитонов Тимофей	сертификат

Также наши воспитанники принимали участие в онлайн - акциях «Звезда Победы», «Георгиевская лента, «Окна Победы», «Огни Победы».

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и ФОП ДО и учебным планом, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении «Детский сад» утверждено положение о внутренней системе качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников структурного подразделения «Детский сад» в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационный уголок для родителей в группе, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, а также создана закрытая группа в социальной сети ВК.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 92%.

Вывод: сложившаяся в детском саду система оценки качества образования позволяет видеть образовательный процесс в целостности, вовремя вносить необходимые коррективы и намечать перспективы развития.

7. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад» насчитывает 2 специалиста. Медицинское обслуживание воспитанников организовано медсестрой Бюджетного учреждения здравоохранения «Игринская РБ МЗ УР».

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Сведения о педагогическом коллективе:

всего		Педагогические работники (кол-во, %)
По образованию	Высшее	2 (100)
	Незаконченное высшее	
	Среднее специальное	
По стажу	0-3	
	3-10	
	10-20	
	20 и более	2 (100)
По квалификации	1 кв. категория	
	Высшая кв. категория	
	СЗД	2(100)
	Итого с кв. категорией	0
Не имеют кв. категории		-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, пополняют свои знания, занимаясь самообразованием. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитатели детского сада принимали участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Конкурсная активность педагогов

№ п\п	Наименование конкурса, дата проведения	уровень	Кол-во педагогов, принявших участие	результат

1	День национального костюма. сентябрь	республиканский	1	сертификат
2	Участие в республиканской онлайн-игре «ИТ-ЛЕГОША»	республиканский	1	сертификат

Педагоги пополняли свои знания на семинар муниципального, регионального и всероссийского уровней.

форма	Дата, место проведения	ФИО участников, должность	Тема мероприятия	уровень
семинар	20.09.2023	Поторочина З.С., воспитатель,	«Организация психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Актуальные вопросы внедрения в практику детского сада»	межрайонный
Семинар - практикум	12.10.2023	Поторочина З.С., зам.дир.по УВР,	«Реализация ФОП ДО. Информационная безопасность»	муниципальный
Педагогический экспресс	22.09.2023	Поторочина З.С., зам.дир.по УВР	«Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС И ФООП»	республиканский
Семинар - практикум	октябрь.2023	Емельянова Н.С., воспитатель	«Дружить или конфликтовать. Способы бесконфликтного общения. Медиативные технологии в ДОУ»	муниципальный
семинар	16.11.2023	Поторочина З.С., зам.дир.по УВР	«Эффективные формы и методы приобщения детей к здоровому образу жизни в ДОУ и семье»	муниципальный
семинар	08.11.2023	Поторочина З.С., зам.дир.по УВР	«Способы поддержки детской инициативы на физкультурном занятии»	муниципальный
семинар	30.01.2024	Поторочина З.С., зам.дир.по	«Роль научно-методического журнала «Вордскем кыл» в распространении эффективных	республиканский

		УВР	практик наставничества «педагог-педагог»	
вебинар	09.04.2024	Поторочина З.С., воспитатель	«Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей в соответствии Федеральной программой»	всероссийск ий
вебинар	25.04.2024	Поторочина З.С., воспитатель	«Формирование этнокультурной компетентности у дошкольников посредством этнических сказок народов России»	всероссийск ий

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в групповой комнате детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад» включает: телевизор, ноутбук, интерактивная доска и проектор; программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создано сообщество и беседа в социальной сети "В Контакте". С целью осуществления взаимодействия структурного подразделения «Детский сад» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, официальный сайт.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления.

9. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда. Имеются все необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: прачечная, пищеблок. В группе вся развивающая среда разделена на центры активности для познавательной, изобразительной, физкультурной, речевой и игровой деятельности детей, которые отвечают эстетическим требованиям и возрастным особенностям дошкольников. Все помещения оснащены оборудованием, мягким и твёрдым инвентарём,

пособиями. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления. В детском саду имеются: совмещенный спортивно-музыкальный зал, одна групповая комната, медицинский блок. Спортивно-музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: мячи, обручи, дуги, гимнастические скамейки, имеется нестандартное физоборудование.

Питание детей организовано в групповом помещении, группе оборудована буфетная, имеется кухонная и столовая посуда.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается медицинской сестрой, входящей в состав штата БУЗ УР «Игринская РБ МЗ УР». Для организации медицинского обслуживания воспитанников в ДООУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием. Для группы предусмотрена игровая площадка, веранда. Территория вокруг детского сада озеленена деревьями, имеются цветники. Предметно-развивающая среда детского сада соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно - развивающей среды соответствуют образовательной программе и гигиеническим требованиям. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной и др.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ Кушьянская СОШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	2 человека/ 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение «Детский сад» МБОУ Кушвинской СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В дошкольном учреждении имеются необходимые ресурсы для организации своей деятельности в режиме развития.