

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кушьянская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Кушьянская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Кушьянской СОШ

протокол от 10.04.2023 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Кушьянской СОШ

Максимова Ю.А.

Приказ №59 от 10.04.2023 года



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кушьянской средней  
общеобразовательной школы  
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кушьянская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кушьянская СОШ)
Руководитель	Максимова Юлия Александровна
Адрес организации	427135, Удмуртская Республика, Игринский район, село Кушья, ул.Школьная, д. 14а
Телефон, факс	8 (34134) 62756
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kushya-school@rambler.ru">kushya-school@rambler.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1956 год
Лицензия	Серия 18ЛО1 №0000060 регистрационный №129 от 16 июля 2014г., выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 18АО1 №0000187 регистрационный №320 от 11.11.2014, до 11.11.2024, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики

МБОУ Кушьянская СОШ (далее - Школа) расположена в сельском населенном пункте, численностью около 600 человек. 66 процента обучающихся проживают рядом со Школой, 34 процентов – в близлежащих деревнях: Удмурт Лоза и Левая Кушья. Основным видом деятельности МБОУ Кушьянской СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует Адаптированную, основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, Адаптированную основную

образовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обсуждает и проводит выборы учебных планов, программ, учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li><li>• принимает образовательные программы, в том числе рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, занятиям дополнительного образования, воспитательные программы (планы), план работы на учебный год, учебный план, индивидуальный учебный план;</li><li>• принимает календарный учебный график, расписание и режим занятий;</li><li>• организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li><li>• принимает Положение об аттестации педагогических работников;</li><li>• определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;</li><li>• принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); о безотметочном обучении и иной системе оценки по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ;</li><li>• принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; – по результатам промежуточной аттестации принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;</li><li>• обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;</li><li>• обсуждает и принимает решения по итогам внутришкольного контроля и мониторинга;</li><li>• осуществляет анализ качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;</li><li>• анализирует деятельность участников образовательных отношений в области реализации образовательных программ Учреждения;</li><li>• рассматривает вопросы поощрения педагогов Учреждения; представляет педагогов к почетному званию "Заслуженный учитель Российской Федерации", почетному знаку "Почетный работник общего образования РФ" и др.;</li><li>• ходатайствует перед Директором о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащегося;</li><li>• принимает решение об отчислении учащихся в связи с получением</li></ul>

	<p>образования (завершением обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет обучающихся к поощрению и награждению за учебные, спортивные и иные достижения, их родителей (законных представителей) и других лиц за социально значимую деятельность в Учреждении, в том числе ходатайствует о награждении Почётной грамотой образовательного учреждения;</li> <li>• рассматривает отчет по самообследованию и др.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие программы развития Учреждения</li> <li>• внесение предложений о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения, по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>• принятие требований к одежде учащихся, локальных нормативных актов об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка учащихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора Учреждения;</li> <li>• согласование распределения выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда;</li> <li>• принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, текст коллективного договора;</li> <li>• избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>• поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</li> <li>• утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;</li> <li>• создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания учащихся и работников Учреждения;</li> <li>• заслушивание итогов тарификации и комплектования работников;</li> <li>• определение направления расходования внебюджетных средств;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы Учреждения, благоустройство его помещений и территории;</li> <li>• ходатайствование о награждении работников Учреждения и др.</li> </ul>
<b>Совет школы</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин,
- физико-математических, естественнонаучных, практико-ориентированных дисциплин,
- учителей начальных классов, воспитателей структурного подразделения «Детский сад»,
- классных руководителей, и воспитателей групп продлённого дня.

Функционируют 2 творческие группы:

- творческую группу по внедрению технологии «Исследование урока»;
- творческую группу по внедрению технологии «Формирующее оценивание».

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализуемые основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и соответствуют виду образовательного учреждения. Все образовательные программы прошли процедуру рассмотрения и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- Уставом МБОУ Кушьянской СОШ.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

Уровень обучения	Уровень обучения Учебные периоды (четверть, триместр, полугодие)		
1 уровень	четверть		
II уровень	четверть		
III уровень	Полугодие		
	Классы		
Пятидневная неделя	1	понедельник-пятница	с 8.15ч. по 14.00ч.
Шестидневная неделя	2-11	понедельник-пятница	с 8.15 ч.по 16.00ч.
	2-11	Суббота	с 8.15ч. по 11.00ч.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году:**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	34
Основная образовательная программа основного общего образования	53
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 96 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Кушьянская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Кушьянской СОШ на 2022 год проводилась масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов.

#### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2022/23 году реализуется ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х,11-х классов был сформирован универсальный профиль обучения. Универсальный профиль обучения был сформирован с целью формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Сферу деятельности некоторые учащиеся не определили или их выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей, поэтому в школе обучение ведется по универсальному профилю, что позволяет ограничиться только базовым уровнем изучения учебных предметов. Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны. Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне, кроме математики, английского языка.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 3;
- ЗПР - 2 человека;
- НОДА, ЗПР - 1 человек;
- ТНР – 1 человек;
- ИПРА - 1 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: сформированы программы коррекционной работы. В школе имеются следующие специалисты – педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, учитель физической культуры прошёл обучение по направлению адаптированной физической культуры, адаптированы программы дополнительного образования, имеются условия для организации профильного труда – учебная мастерская оборудована. Для обучающихся с ОВЗ скомплектованы, в зависимости от категории обучающихся, варианты адаптированных основных образовательных программ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуальный учебный план для обучающегося на дому.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность с целью развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуется в её 7 видах:

- 1) игровая деятельность
- 2) познавательная деятельность
- 3) проблемно-ценностное общение
- 4) художественное творчество
- 5) общественно-полезные практики (трудовая деятельность)
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность
- 7) туристско-краеведческая деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность:

мероприятия предметных месячников, школьные и районные олимпиады, заочные предметные олимпиады, проектная деятельность по предметам, выступление на итоговой конференции «Я

и мой мир» с проектами. Занятия на кружках технического творчества «Робототехника» и «Радиоэлектронное конструирование», участие в муниципальных и региональных соревнованиях по этим направленностям. Факультативные занятия: «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Я и моя профессия». Кружки удмуртского и английского языков, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний и культурного наследия, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Художественное творчество. Реализация планов воспитательной деятельности школы и классов. Участие в традиционных мероприятиях школы, КТД, фестивалях школы: фестиваль удмуртской культуры, концерт «Мамина улыбка», битва хоров, фестиваль «Танцуем, все!», концерт ко Дню Победы, ярмарка-фестиваль, посвященная Дню защиты детей, фестиваль-награждение «Конструктор успеха», день проектной деятельности «Школа моей мечты». Занятия в группе ГПД; классные часы по формированию культуры поведения и здорового образа жизни. Кружки «Танцевальный», «Радуга», «Мир» - театральные, создающие благоприятные условия для персонализированной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Классные часы по изучению родного края; выставки поделок и рисунков. Факультативные занятия «Краеведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Открытие музейной комнаты.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Соревнования в рамках спартакиады школы; спортивно-оздоровительные часы; беседы и лекции по формированию ЗОЖ; традиционные мероприятия – дни здоровья, смотр песни и строя, тропа Генерала, тропа безопасности, осенний и весенний кросс, «Веселые старты» среди команд родителей, учителей и учеников, соревнования по пионерболу среди учителей и учеников. Кружки «Волейбол» и «ОФП», факультативное занятие «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Трудовая деятельность.

Трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме; акции: «Чистый двор», «Самообеспечение», «Сирень Победы». «Аллея выпускников». В рамках «Весенней недели добра» акция «Помоги одинокому». Кружок «Начальное техническое моделирование», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Занятия групп продленного дня, физкультминутки на уроках, игровые перемены, игровые занятия на классных часах, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций младших школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников; экскурсии в музеи, на выставки; встречи с интересными людьми.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с сентября 2021 года в МБОУ Кушьянской СОШ была разработана рабочая программа воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экскурсии, походы»
8. Модуль «Профориентация»

9. Модуль «Школьные медиа»

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

11. Модуль «Работа с родителями»

12 Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2018 года шествие жителей с. Кушья с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акции «Чистый двор», «Аллея выпускников», «Цвети, моя Удмуртия» по озеленению и благоустройству территории школы.

- акция «Письмо солдату», «Окна Победы». «Рекорд Победы» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их погибшим героям ВОВ, оформляют окна в классах, рекорд по отжиманию среди юношей) и др.

- открытые дискуссионные площадки

- комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы (Совет учащихся, Совет родителей, родительский клуб «Фарватер», общешкольное родительское собрание в формате дискуссионных площадок «Конструктор успеха», общешкольное родительское собрание, на котором были представлены проекты детей на тему «Школа моей мечты» и написаны проекты самими родителями ).

- Единые родительские недели по профилактике правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОДН, КЦСОН, ГИББД, центральной больницы, психологический тренинг «Родительская уверенность», направлен на профилактику жестокого обращения с детьми);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность:

- соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, к 23 февраля, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные декадни и месячники (литературы, русского и английского языков; математики и физики, естественных наук; права и гражданственности);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)



• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшекласников»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников «Ученик года» и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;  
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

- Еженедельная церемония поднятия и спуска флага, с исполнением гимна Российской Федерации;

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, медиативные технологии, круги сообществ, психологические тренинги.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. Также школа стала одной из пилотных площадок для реализации проекта «Новая модель совета профилактики» с применением правозащитных восстановительных практик.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, квизах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- дискуссионные площадки;
- медиативные технологии;

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально – педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. В 2022-2023 учебном году в МБОУ Кушвинской СОШ функционирует 21 программа дополнительного образования: 8 школьных, 13 от Дома детского творчества. Программы охватывают все направления. Все занятия дополнительного образования для учащихся школы - бесплатные. По нашим программам и возможностям вмещения детей в школьные кабинеты, наполняемость кружков составляет от 8 до 12 учащихся: всего в навигаторе школьных программ дополнительного образования записались 97 человека (некоторые от 2 до 5 раз). А если учесть все кружки, реализуемые на базе нашей школы, то в навигаторе программ зарегистрировано 117 человек. В целом в 2022-2023 учебном году дополнительным образованием занимаются дети с 1 по 11 классы, 96 учащихся школы из 96 посещают кружки и секции, что составляет 100%.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	104
	– начальная школа	49
	– основная школа	50
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	6
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (все дети, оставленные на повторный год обучения по заявлению родителей, получили заключение ПМПК и продолжают обучение по адаптированным программам), а также уменьшается количество обучающихся школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2	12	7	58	1	7	3	25	3	0	0	0
3	13	2	15	1	8	0	0	0	0	0	0
4	12	5	42	2	17	0	0	0	0	0	0
Итого	37	14	38	4	11	3	25	3	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается на прежнем уровне 38 % (в 2021-м было 37%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился до 11 процентов (в 2021-м – 13%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5а	7	1	5	1	14	0	0	0	0	0	0
5б	7	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	3	44	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	3	37	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	1	10	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	50	15	26	2	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается на прежнем уровне 32 процента (в 2021-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», составляет 12 процентов (в 2021-м – 7%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Всего обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		

10	5	4	90	1	10	0	0	0	0	0	0
----	---	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---

### Результаты ВПР

Осенью 2022 г. школьники писали ВПР за предыдущий год обучения. 78 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 6 классе: 54,55%, по биологии 54,55%, по русскому языку в 7 классе: 55,56%, по профильной биологии 47,14%, в 8 классе по английскому языку 85,71, физике 42,86% обучающихся понизили свою отметку.

Класс	Предмет	Количество участников	Средний балл		% на «4» и «5»	Подтвердил и %	Понизили %
			Макс.перв.бал	Усп.			
4	Окружающий мир	11	32		81	63,64	27,27
	Русский язык	11	38		72	54,55	27,27
	Математика	11	20		72	72,73	9,09
5	Русский язык	11	45		54,55	54,55	36,36
	Математика	11	20		63,64	27,27	54,55
	Биология	11	29		81,82	36,36	54,55
	История	10	15		70	80	10
6	Русский язык	9	51		55,56	55,56	55,56
	Математика	9	16		55,56	66,67	22,22
	Обществознание	5	21		60	80	0
	Биология профильная	7	24		27,27	42,86	57,14
7	Русский язык	7	47		57,14	85,71	14,29
	Математика	8	19		37,5	50	25
	История	7	17		57,14	100	0
	Английский язык	7	30		57,14	14,29	85,71
	Физика	7	18		42,86	57,14	42,86

### Причины несоответствия результатов ВПР и оценок 2021-2022 учебный года.

#### (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в период с 15 сентября по 31 октября 2022 года. В школьном этапе приняло участие 61 учащихся, что составляет 64,2% от общего количества учащихся.

Победителями школьного этапа стали 17 учащихся, что составило 27,8% от общего числа участников. Некоторые учащиеся приняли участие в школьном этапе по разным предметам и стали победителями. Например, Корепанова Милана (10 класс) стала победителем по 7 предметам: биология, география, русский язык, литература, ОБЖ, право, экология. Если сравнивать с 2021-2022 учебным годом, то количество победителей уменьшилось на 17 %.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией. Самое большое количество участников школьного этапа олимпиады школьников отмечено по ОБЖ (46 участника), математике (45 участника), географии (42 участников), история и обществознание (38 участников),

Анализируя данные, следует сделать вывод:

1. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: право, география, обществознание. Низкий процент победителей и призеров по математике, история, технология.
2. Самое большое количество участников школьного этапа олимпиады школьников отмечено по ОБЖ (46 участника), математике (45 участника), географии (42 участников), история и обществознание (38 участников),
3. Наиболее активные участники школьного этапа олимпиады - обучающиеся 5-10 классов.
4. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ стал ниже (88% в 2021-2022 учебном году).

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	11	0	1	10	-	-	-	-	-
2020	7	0	1	6	6	3	2		1
2021	10	5	1	1	-	-	-	-	-
2022	8	4	0	1	-	-	-	-	-

В 2022 году один выпускник 9-го класса поступил в профессиональные ОО Удмуртии, 4-о обучающихся продолжили обучение в своей школе. Три выпускника устроились на работу.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.08.2017г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и личных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам

анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 95 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13173 единиц;
  - книгообеспеченность – 100 процентов;
  - обращаемость – 0,6%;
  - объем учебного фонда – 2703 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	2703	2300
2	Педагогическая	138	15
3	Художественная	9835	1550
4	Справочная	96	20
5	Языковедение, литературоведение	150	0
6	Естественно-научная	136	440
7	Техническая	30	110
8	Общественно-политическая	85	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 118 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет русского языка (интерактивная доска);
- кабинет начальных классов (интерактивная доска);
- кабинет технологии для мальчиков (наборы Лего),
- кабинет физики (7 комплектов для лабораторных работ для ОГЭ)

Оборудованы спортивный и актовый залы (совмещены), столовая и пищеблок. Спортивный зал оборудован теннисными столами. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована, имеется волейбольная площадка.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Показатели деятельности МБОУ Кушьянская СОШ

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 чел (57 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку <i>(по итогам промежуточной аттестации)</i>	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике <i>(по итогам промежуточной аттестации)</i>	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0 чел (0%)

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 чел (263%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 чел (23%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		0чел (0%)
– международного уровня		0чел (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 чел (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		3



– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 чел (58%)
– с высшей		2 чел (18%)
– первой		9 чел (82%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1 чел (5%)
– до 5 лет		9 чел (45%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 чел (5%)
– до 30 лет		12 чел (60%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 чел (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 чел (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 чел (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	6,4

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.