


Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г

Составлена на основе  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего образования

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Кушьянская СОШ  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г

Утверждаю  
Директор школы:   
/Ю.А.Максимова/  
приказ № 126  
от «31» августа 2023 г



Рабочая программа  
элективного курса «**Избранные вопросы русского языка**»  
для 11 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса «Избранные вопросы русского языка» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 06.02.2015 г. №35915, от 31.12.2015 г. №1577).
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Положением о рабочей программе в МБОУ Кушьинской СОШ.
- Рабочей программой воспитания МБОУ Кушьинской СОШ.
- Учебным планом МБОУ Кушьинской СОШ.

**Предмет «Избранные вопросы русского языка» изучается в 11 классе в качестве элективного курса в общем объеме:**

№	классы	Количество часов за год	Количество часов в неделю	Учебных недель
1	11	34	1	34

**Обучение осуществляется по учебнику:**

Русский язык и литература. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова и др.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 год.- 272с.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Особенностью программы является опора на языковое чутьё учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим, основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который держится на языковом чутьё и удовлетворяет естественную потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г.О.Винокур) становится надёжным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков. И, наконец, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т.п.

Программа даёт представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности.

Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умения, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфографии – 10 класс, пунктуации – 11 класс. Такой подход, разумеется, не исключает, а, напротив, предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации – совершенствование орфографических умений.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной форме (говорение, письмо) с учётом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

#### **Цель:**

Углубление знаний учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию через повышение грамотности учеников, развитие культуры письменной речи.

#### **Задачи:**

- Закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- Закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- Обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие обучающимися знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие обучающимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- Способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе;
- Воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Прививать интерес и любовь к русскому языку;
- Воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- Развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- Воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

#### **Формы работы.**

Задачи решаются при использовании таких форм работы как:

1. Эвристическая беседа.

2. Работа в парах.
3. Фронтальный опрос.
4. Индивидуальная.
5. Дифференцированный зачет.

И таких приемов как:

1. Работа с обобщающими таблицами и схемами по орфографии и пунктуации.
2. Самостоятельная работа по составлению обобщающих таблиц и схем.
3. Работа с разнообразными лингвистическими словарями.
4. Семантический анализ высказывания.
5. Анализ текста.

### **Основные знания, умения, навыки.**

- Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественных, публицистических и научных текстов.
- Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах.
- Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного и научно-популярного высказывания.
- Правильно употреблять термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания.
- Составлять реферат по нескольким источникам, уметь защищать его, грамотно и полно отвечать на вопросы.
- Участвовать в диспуте, дискуссии.
- Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

### **Контроль.**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение обучающего производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагать их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность обучающегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его образительно – выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Текущий контроль осуществляется по результатам практических заданий (выполнение упражнений, коллоквиумы, зачет), самостоятельных работ, тестов в формате ЕГЭ. Итоговый контроль осуществляется посредством практических работ (диктант), репетиций ЕГЭ, тестов и сочинений на предложенную тему.

### **Теоретическая основа данной программы:**

- система языковых понятий;

- различные виды упражнений и задания, стимулирующие активные мыслительные и речевые действия обучающегося.

**Принципы, на которых базируется программа:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

Элементы применяемых технологий:

- технология проблемного обучения;
- лично – ориентированное обучение;
- тест – технологии;
- ИКТ;
- технология разноуровневого обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий.

**Результаты обучения.**

1. Обучающийся овладевает глубокими систематизированными знаниями.
2. Обучающийся может корректно выразить свое мнение по различным проблемам.
3. Обучающийся способен аргументировано доказать собственную точку зрения.
4. Обучающийся готов к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Избранные вопросы русского языка»** в Базисном учебном плане:  
**В год** – 34 часа.

**В неделю** - 1 ч.

**Преемственность:** систематизация и обобщение изученного по предмету в 10-11 классах является логическим продолжением программы по русскому языку среднего звена.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Реализация регионального компонента:** отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

**Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы и схемы по основным темам курса русского языка;
- Компьютерные презентации;

- Интернет ресурсы;
- Дидактические материалы;
- Тесты

**Учебно-тематический план.**

**11 класс.**

Содержание	Кол-во часов	Содержание программы
Речевой этикет в письменном общении.	2	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Основные правила письменного общения.
Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.	3	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации.
Знаки препинания в конце предложения.	1	Предложение и его основные признаки. Граница предложения, отражение ее на письме. Знаки препинания в начале предложения.
Знаки препинания внутри простого предложения.	13	Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Пунктуационное выделение междометий.

Знаки препинания между частями сложного предложения.	8	Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями ССП. Употребление знаков препинания между частями СПП. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.
Знаки препинания при передаче чужой речи.	3	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой, косвенной речи и диалога. Разные способы оформления цитат на письме.
Знаки препинания в связном тексте.	4	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно – смысловое членение текста.
Итого:	34 часа	

### Календарно-тематическое планирование. 11 класс.

№	Тема
	<b>Речевой этикет в письменном общении. (2 часа)</b>
1	Речевой этикет как правила речевого поведения.
2	Особенности речевого этикета
	<b>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. (3 часа)</b>
3	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный.
4	Разделы русской пунктуации.
5	Основные функции пунктуационных знаков.
	<b>Знаки препинания в конце предложения. (1 час)</b>

6	Предложение и его основные признаки. Интонация конца предложения.
	<b>Знаки препинания внутри простого предложения. (13 часов)</b>
7	Знаки препинания между членами предложения.
8	Знаки препинания между однородными членами предложения.
9	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.
10	Однородные и неоднородные определения.
11	Обособленные члены предложения.
12	Обособленные определения.
13	Обособленные приложения
14	Обособленные обстоятельства
15	Обособление дополнений.
16	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
17	Сравнительный оборот.
18	Вводные слова.
19	Предложения с обращениями.
	<b>Знаки препинания между частями сложного предложения.(8 часов)</b>
20	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.
21	Виды сложных предложений.
22	Знаки препинания между частями ССП.



23	Употребление знаков препинания между частями СПП.
24	Семантико – интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП.
25	Грамматико – интонационный анализ сложных предложений.
26	Знаки препинания при сочетании союзов.
27	Сочетание знаков препинания.
	<b>Знаки препинания при передаче чужой речи. (3 часа)</b>
28	Прямая и косвенная речь.
29	Оформление на письме прямой, косвенной речи и диалога.
30	Разные способы оформления цитат на письме.
	<b>Текст. Анализ текста (4 часа)</b>
31	Связный текст.
32	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста.
33	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно – смысловое членение текста.
34	Резервный урок.

### **Литература для учащихся.**

1. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 1991
2. Цыбулько И.П. Единый Государственный Экзамен (КИМы). ФИПИ. – М., 2014
3. Тропкина Л.А. Раздаточный материал для учащихся по орфографии. (Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку). – Волгоград, 2005
4. Тропкина Л.А. Раздаточный материал для учащихся по пунктуации. (Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку). – Волгоград, 2007
5. Дидактические раздаточные материалы. Синтаксис. 5- 11 классы.
6. Дидактические раздаточные материалы. Русский язык. Грамматика.

### **Литература для учителя.**

1. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного курса для 10-11 классов. - М., 2007.
2. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 класс. – М., 2007.
3. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 1991
4. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. – М., 2008

## **Словари.**

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2004
2. Ушаков Д.Н, Крючков С.Е. Орфографический словарь русского языка. – М., 1980
3. Тихонов А. .Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1991
4. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. – М., 2000