

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кушьинская
средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Кушьинская СОШ)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Кушьинская СОШ
№ 124 от 31.08.2024 г.
Директор
Ю.А. Максимова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы лесной экологии»
Естественнонаучной направленности
возраст: 10 - 16 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Корепанова М.А. ,
педагог дополнительного образования
МБОУ Кушьинская СОШ

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лесной экологии» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Программа составлена на основе программы кандидата биологических наук, доцента кафедры экологии, защиты леса и лесного охотоведения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» Моисеевой Евгении Владимировны

Направленность: естественнонаучная

В программе используется функциональный подход при рассмотрении экологии лесных организмов и многообразия их взаимодействий. Функциональный подход позволяет обосновать необходимость сохранения лесных экосистем и защиты окружающей среды. Применение функционального подхода повышает эффективность формирования понятия о лесе как структурном компоненте биосферы и его необходимости для планеты.

Актуальность программы. Лес является одним из основных типов растительного покрова Земли, оказывающее огромное влияние на окружающую человека среду. Вместе с тем велики темпы сокращения площади лесов мира (за историю цивилизации сократились до 40-50%). Ведущим фактором сокращения лесных площадей является антропогенная деятельность – промышленные рубки, незаконные рубки, пожары и рекреационная деятельность. В наше время, когда с каждым годом экологическая обстановка обостряется, у обучающихся в школе необходимо сформировать систему знаний, ценностей, новую нравственность и даже менталитет, направленные на бережное и уважительное отношение к природе родного города, края, страны.

Освоение общеобразовательного модуля «Основы лесной экологии» является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании

бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области экологической деятельности. Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической эколого-лесохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды

Цель: расширение и углубление знаний в области лесной экологии, развитие экологического мышления, воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность.

Задачи:

- 1) формирование у учащихся творческого воображения, экологической грамотности;
- 2) воспитание бережного отношения к природе;
- 3) вовлечение учащихся в познавательную деятельность;
- 4) расширение кругозора учащихся в области общей и лесной экологии;
- 5) получение знаний о экологических группах растений и животных лесных экосистем своего края и способах их взаимоотношений,
- 6) пропаганда знаний о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей;

Отличительные особенности программы: Данная программа дополняет знания детей по таким предметам, как география, биология, экология, химия, формирует их эрудицию, расширяет кругозор.

Практические работы позволяют использовать приобретенные знания в конкретной ситуации, а дидактические игры способствуют развитию творческого мышления и восприятия. Запланированные в программе теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

Реализация программы «Основы лесной экологии» формирует жизненный опыт учащихся, такие черты характера как стремление добиваться цели, не останавливаться на достигнутом, умению общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения, быть терпимым и справедливым.

Адресат программы: Программа курса рассчитана для учащихся 5-11 классов, возраст учащихся 10 -16 лет. Наполняемость группы –8 человек.

Уровень программы: стартовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Стартовый уровень направлен на освоение элементарных знаний о лесе, его видовом разнообразии, среде обитания и её факторах; становление инициативы и самостоятельности обучающихся, укрепление уверенности в собственных силах; приобретение навыков проведения наблюдений за явлениями природы в лесных условиях; выполнение творческой работы по результатам наблюдений (под руководством педагога).

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лесной экологии» рассчитана на 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания методов, таких как мини-лекция, рассказ, беседа, наблюдение, эксперимент. Одна из распространенных форм работы – экскурсия в природу. Здесь обучающиеся накапливают конкретные знания об экологических условиях обитания отдельных видов растений и животных, их взаимоотношениях и общих экологических закономерностях. Перед началом нового вида работ, перед организацией походов и экспедиций проводится специальный инструктаж и фиксируется в специальном журнале по технике безопасности. Условия, формы и технологии реализации программы «Основы лесной экологии» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

– выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБОУ Кушвинской СОШ возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 академических часа (72 часа).

Формы контроля: Оценивание результатов обучения можно проследить по итогам выполнения рисунков, участию в выставках, конкурсах, в выполнении тестов, в проведении мастер – классов, практических работ, презентаций.

Ожидаемые образовательные результаты:

Метапредметные:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- правильно формулировать и задавать вопросы;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- получить навык публичного выступления;
- самостоятельно планировать и реализовывать планы в своей деятельности;
- ставить цели и планировать свою деятельность;
- овладеть умениями и навыками применять полученные знания в других видах деятельности;

Личностные:

- развитие чувств сострадания, сопереживания представителям растительного и животного мира.
- ценностное отношение к природе;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребёнка в процессе общения с природой;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы различными методами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Предметные:

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- формирование экологической культуры: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование нравственно-экологической позиции.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Информационно-методическое обеспечение:

- Набор нормативно-правовых документов;
- Методические материалы;
- Наличие утвержденной программы;
- Наглядные пособия и образцы проектных и исследовательских работ.
- Коллекции, гербарии, таблицы по теме «Лес»

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	теоретических	практических	Форма аттестации/контроля
1	Введение	4	3	1	Тест, беседа
2	Мы – жители планеты Земля. Экология как наука	3	2	1	викторина
3	Условия окружающей среды	5	3	2	Тест
4	Первые шаги по тропинке открытий	5	3	2	Тест «Наблюдательность»
5	Понятие экологических групп растений и животных	6	4	2	тест
6	В мире лесных растений	10	6	4	Викторина
7	В мире лесных животных	10	6	4	Практическая работа «Зимующие птицы»
8	По заповедным тропинкам	4	2	2	Викторина «Растения и животные леса»
9	Значение лесов для природы и человека Лесные ремёсла.	9	6	3	викторина «Традиционные народные промыслы»
10	Я в этом мире	1		1	Обсуждение, тестирование
11	«Почемучкина поляна»	2		2	викторина
12	Лесные друзья и вредители	5	3	2	Определение вредителей
13	Лесные постановки	6	3	3	Репетиции, отзыв зрителей
14	Определение	1	1		Обсуждение

	возможного круга тем для будущего года				вариантов
15	Поход выходного дня	1		1	Индивидуальная беседа
	Итого:	72	42	30	

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Введение в предмет. Инструктаж по личной безопасности.

Практическая деятельность. Сдача правил инструктажа.

Формы контроля: тест, беседа – опрос для вводного мониторинга

Тема 2. Мы – жители планеты Земля. Экология как наука.

Теоретические занятия (мини-лекция). Мы – жители планеты Земля: создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Что такое экология?

Что такое планета Земля и природа? Зачем беречь природу? Как помогать природе? Законы экологии.

Практические занятия. Ситуационные задачи. «Единство всех живых существ на Земле»

Контроль. Викторина. «Законы экологии»

Тема 3. Условия окружающей среды.

Теоретические занятия. Среда обитания. Условия существования. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные.

Среды обитания организмов: наземно-воздушная, почвенная, водная.

Практическое занятие: Составление схемы «Среды обитания и экологические факторы»

Контроль. Тестирование

Экскурсия «Состояние дендроучастка на УОУ»

Тема 4. Первые шаги по тропинке открытий.

Теоретические занятия. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность,

сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Практическое занятие. Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, телефоны для фото.

Формы контроля: Тест «Выявление наблюдательности»

Тема 5. Понятие экологических групп растений и животных.

Теоретические занятия. Экологические группы растений (по отношению к абиотическим факторам (температуре, освещенности, влажности). Экологические группы животных.

Практические занятия. Схема. Взаимосвязи групп растений и животных. Экологические группы животных.

Контроль. Викторина

Тема 6. В мире лесных растений.

Теоретическое занятие: Познавательное, эстетическое значение лесных растений, условия произрастания, правила поведения в лесу. Хвойные растения леса. Тайга. Лиственные породы деревьев. Смешанные леса. Лиственные леса. Кустарники леса. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Разная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Расположение почек и побегов на деревьях и кустарниках. Зависимость особенностей внешнего строения растений от условий среды обитания и образа жизни. Свет, тепло, влага в жизни растений. Интересные факты о лесных растениях.

Практические занятия: Экскурсия в лес. Изучение деревьев окрестности школы.

Формы контроля: Тест «Секретный разговор с растениями леса». «Письмо лесному другу».

Тема 7. В мире лесных животных.

Теоретические занятия: Животные леса. Травоядные. Хищные животные. Зимующие птицы наших лесов. Пернатые друзья. Птичья столовая. Зависимость особенностей внешнего строения животных от условий

среды обитания и образа жизни. Интересные факты о лесных животных. Питание животных в разные времена года.

Практические занятия: Составление «Именной книги» животных леса. «Любимые и нелюбимые животные».

Формы контроля: создание лэпбука «Зимующие птицы»

Тема 8. По заповедным тропинкам.

Теоретическое занятие:

Знакомство с Красной книгой России. Красная книга Удмуртии, Игринского района. Охраняемые растения и животные родного края. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.

Практические занятия:

Экологический праздник. Готовятся выступления от лица тех объектов природы, которые, по мнению учащихся, нужно оберегать и почему это необходимо.

Составление «Жалобной книги» природы.

Формы контроля: тест: «Охраняемые растения и животные леса»

Раздел 9. Значение лесов для природы и человека. Лесные ремёсла.

Теоретические занятия:

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным.

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о лесе)

Практические занятия

Экскурсии: посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Формы контроля: викторина «Традиционные народные промыслы», тест «Растения - врачеватели»

Тема 10. Я в этом мире.

Теоретические занятия:

Размышления о том, что может случиться, если мы не будем беречь природу, лес и его обитателей.

Практическое занятие.

Составляем «Экологический кодекс «жителей» леса ».

Формы контроля: тест «Умеешь ли ты охранять природу»

Тема 11. Почемучкина поляна

Практическое занятие Составляем вопросы для 5-6 классов для викторины «Почемучкина поляна»

Форма контроля: Викторина

Тема 12. Лесные друзья и вредители

Теоретические занятия:

Изучение живых организмов, помогающих развитию экосистемы леса и уничтожающих лес.

Практическое занятие.

Знакомство с коллекциями «Вредители леса», «Насекомые леса», «Грибы», с плакатами «Экосистема леса», с гербариями «Растения леса»

Формы контроля: определение вредителей леса, пород деревьев, кору деревьев, грибов.

Тема 13. Лесные постановки

Теоретические занятия:

Выбор постановки, распределение ролей, репетиции.

Практическое занятие: Выступления с постановками перед начальными классами.

Формы контроля: Репетиции, отзыв зрителей

Тема 14. Обобщение

Теоретические занятия:

Беседа о результатах работы объединения, проблемы и перспективы

Практическое занятие.

Награждения, чаепитие, выход на природу -экскурсия

Образовательные результаты обучения

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- правильно формулировать и задавать вопросы;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- получить навык публичного выступления;
- самостоятельно планировать и реализовывать планы в своей деятельности;
- ставить цели и планировать свою деятельность;
- овладеть умениями и навыками применять полученные знания в других видах деятельности;

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- развитие чувств сострадания, сопереживания представителям растительного и животного мира.
- ценностное отношение к природе;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребёнка в процессе общения с природой;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы различными методами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- формирование экологической культуры: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование нравственно-экологической позиции.

Календарный учебный график (1 год обучения)

№	Месяц и число	время	Форма занятия	Кол-во часов	тема	Форма контроля
1	05.09 - 11.09	13.15-14.00 14.10-14.55	Показ презентации о ДДТ	1	Презентация ДДТ. Введение в программу	Отзывы
2	12.09 - 18.09	13.15-14.00 14.10-14.55	Беседа	1	Инструктажи по ТБ	Собеседование
3		13.15-14.00 14.10-14.55	Мини - конференция	1	Поход выходного дня	Выступления учащихся с летними заданиями
4	19.09 - 25.09	13.15-14.00 14.10-14.55	Анкетирование с обсуждением результатов	1	Анкетирование учащихся, опрос. Обсуждение анкетирования	Диагностика детей
5		13.15-14.00 14.10-14.55	Беседа с показом презентации	1	Экология как наука	тестирование
6	26.09 - 02.10	13.15-14.00 14.10-14.55	Лекция, с показом презентации	1	Мы – жители планеты Земля	Вопрос - ответ
7		13.15-14.00	Групповая работа	1	Ситуационные задачи. «Единство	Самостоятельная работа

		14.10-14.55			всех живых существ на Земле»	
8	03.10 - 09.10	13.15-14.00	Беседа с использованием таблиц	1	Условия окружающей среды, климатические условия	Самостоятельная работа
9		14.10-14.55				
		13.15-14.00	Беседа с использованием презентации	1	Условия окружающей среды, созданные жизнедеятельностью самих организмов	Работа по тексту
		14.10-14.55				
10	10.09 - 16.10	13.15-14.00	лекция	1	Условия окружающей среды, связанные с деятельностью человека	Выбор действия
		14.10-14.55				
11		13.15-14.00	КТД	1	Практическое занятие Составление схемы «Среды обитания и экологические факторы»	тестирование
		14.10-14.55				
12	17.10 - 23.10	13.15-14.00	Групповые исследования	1	Экскурсия «Состояние дедрю участка на УОУ»	Отчет по карточкам
		14.10-14.55				
13		13.15-14.00	беседа	1	Основные качества исследователя	Устный опрос
		14.10-14.55				
14	24.10 - 30.10	13.15-14.00	лекция	1	Полевой дневник	Составление схемы исследования
		14.10-14.55				
15		13.15-14.00	беседа	1	Наблюдение — основной метод работы на природе	Опрос по картине
		14.10-14.55				
16	31.12 - 06.11	13.15-14.00	игры	1	Упражнения для развития наблюдательности	Тест «Выявление наблюдательности»
		14.10-14.55				
17		13.15-	Групповая	1	Мини –книжка	Защита своих

		14.00 14.10- 14.55	работа		«Десять заповедей друзей леса»	работ
18	07.11 - 13.11	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Лекция	1	Экологические группы растений по отношению к температуре	Вопрос - ответ
19		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Беседа с использо ванием таблиц	1	Экологические группы растений по отношению к свету	Вопрос - ответ
20	14.11 - 20.11	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Беседа с показом иллюстрац ий	1	Экологические группы растений по отношению к влажности	тестирование
21		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Просмотр презентац ии	1	Экологические группы животных	Вопрос - ответ
22	21.11 - 27.11	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Практичес кое занятие	1	«Экологические группы животных» - практ. занятие	Составление схемы
23		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Практичес кое занятие	1	«Схема взаимосвязи групп растений и животных» - практ. занятие	викторина
24	28.11 - 04.12	13.15- 14.00 14.10- 14.55	беседа	1	<i>Смешанные леса</i>	Самостоятель ная работа
25		13.15- 14.00 14.10- 14.55	лекция	1	<i>Лиственные леса</i>	Обработка заданного текста
26	05.12 - 11.12	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Показ презентац ии	1	<i>Тайга</i>	Обработка данного текста
27		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Показ презентац ии	1	<i>Кустарники леса</i>	Тест «Найди пару»
28	12.12 - 18.12	13.15- 14.00 14.10-	Лекция с показом презентац	1	<i>Разнообразие форм листьев и крон деревьев и</i>	Определи дерево по силуэту

		14.55	ии		<i>кустарников.</i>	
29		13.15-14.00 14.10-14.55	Самостоятельная работа	1	<i>Расположение почек и побегов на деревьях и кустарниках.</i>	тестирование
30	19.12 - 25.12	13.15-14.00 14.10-14.55	Экскурсия	1	Экскурсия «Изучение деревьев в окрестности школы»	Отчет по группам
31		13.15-14.00 14.10-14.55	Индивидуальная работа	1	Мини-сочинение «Письмо лесному другу».	Выступление перед группой
32	26.12 - 29.12	13.15-14.00 14.10-14.55	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Определение растений по почкам»	зачет
33		13.15-14.00 14.10-14.55	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Изучение шишек и семян»	Выявление знатоков
34	09.01 - 15.01	13.15-14.00 14.10-14.55	Просмотр фильма	1	Животные леса	тестирование
35		13.15-14.00 14.10-14.55	Просмотр фильма	1	Хищные животные	Отчеты по группам
36	16.01 - 22.01	13.15-14.00 14.10-14.55	Беседа с использованием таблиц		Зимующие птицы наших лесов	Выявление знатоков
37		13.15-14.00 14.10-14.55	беседа	1	Пернатые друзья. Птичья столовая.	викторина
38	23.01 - 29.01	13.15-14.00 14.10-14.55	игра	1	Интересные факты о лесных животных	Согласен – не согласен
39		13.15-14.00 14.10-	беседа	1	Питание животных в разные времена года	тестирование

		14.55				
40	30.01 - 05.02	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Практичес кое занятие	1	«Любимые и нелюбимые животные» -книжка	Выступление перед группой
41		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Работа в группах	1	Составление стенгазеты «Наши зимующие птицы»	Отзыв зрителей
42	06.02 - 12.02	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Работа в группах	1	Составление «Именной книги» животных леса	Выступление перед группой
43		13.15- 14.00 14.10- 14.55	викторина	1	Викторина «Животные леса»	Выявление знатоков
44	13.02 – 19.02	13.15- 14.00 14.10- 14.55	лекция	1	Знакомство с Красной книгой России	тестирование
45		13.15- 14.00 14.10- 14.55	беседа	1	Знакомство с Красной книгой Удмуртии, Игринского района	Вопрос - ответ
46	20.02 – 26.02	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Практичес кое занятие	1	Составление схемы «Причины сокращения численности видов»	Выступление перед группой
47		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Практичес кое занятие	1	Составление «Жалобной книги» природы	Оформление отчетов
48	27.02 - 05.03	13.15- 14.00 14.10- 14.55	лекция	1	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом	тестирование
49		13.15- 14.00 14.10- 14.55	беседа	1	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом	викторина
50	06.03 – 12.03	13.15- 14.00 14.10- 14.55	презентац ия	1	Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих	Просмотр работ
51		13.15-	Беседа с	1	Лесная палитра:	Задание 19

		14.00 14.10- 14.55	использов ание презентац ии		растения-красители	«Выбери пару
52	13.03 – 19.03	13.15- 14.00 14.10- 14.55	лекция	1	Игрушки из леса, природные материалы, используемые для пошива	Выбери правильный ответ
53		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Работа в группах по источника м	1	пословицы, поговорки, загадки, песни о лесе- выступления кружковцев	Выступления перед группой
54	20.03 – 26.03	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Выездная экскурсия	1	Посещение мастерских народного творчества п. Игра	Отзывы
55		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Выездная экскурсия	1	Посещение студий художников п. Игра	отзывы
56	27.03 – 02.04	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Работа в парах		«Лес — кормилец и врачеватель» - практическое занятие	Выступления перед группой
57		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Групповая работа		Составляем «Экологический кодекс «жителей» леса ».	Выступления перед группой
58	03.04 – 09.04	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Работа в парах	1	Составление вопросов для викторины «Почемучкина поляна	Составление викторины, выбор ведущих
59		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Просветит ельская работа	1	Проведение викторины в ГПД «Почемучкина поляна»	Отзыв зрителей
60	10.04 – 16.04	13.15- 14.00 14.10- 14.55	лекция	1	Симбиоз деревьев и грибов	Задание «Найди пару»
61		13.15-	беседа	1	Насекомые –	тестирование

		14.00 14.10- 14.55			вредители леса	
62	17.04 – 23.04	13.15- 14.00 14.10- 14.55	беседа	1	Роль птиц в лесу	Составление схемы
63		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Практичес кая работа	1	Знакомство с коллекциями «Вредители леса», «Насекомые леса»	Выявление знатоков
64	24.04 – 28.04	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Практичес кая работа	1	Просмотр муляжей «Грибы», гербария «Растения леса»	Выявление знатоков
65		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Практичес кая работа	1	Выбор постановки, распределение ролей	Индивидуальн ые рекомендации
66	01.05 - 07.05	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Репетиция	1	Репетиция сценария	Наблюдение и рекомендации
67		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Репетиция	1	Репетиция сценария	Наблюдение и рекомендации
68	8.05 – 14.05	13.15- 14.00 14.10- 14.55	Репетиция	1	Репетиция сценария	Наблюдение и рекомендации
69		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Показ постановк и	1	Выступление с постановкой в ГПД, в дошкольной группе	Отзыв зрителей
70	15.05 – 21.05	13.15- 14.00 14.10- 14.55	дискуссия	1	Определение возможного круга тем для будущих исследований	Выбор летних заданий
71		13.15- 14.00 14.10- 14.55	Выстуже ния обучающи хся перед учащимис яшкoлы	1	Итоговый праздник кружковцев «Ярмарка талантов»	Награждения и пожелания

72	22.05 28.05		Спортивное мероприятие	1	Поход выходного дня «День здоровья»	
----	----------------	--	------------------------	---	-------------------------------------	--

Методическое обеспечение занятий

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактич. материалы	Оснащение	Формы контроля
1	Введение	Мини-лекция, беседа	информационные	Инструктивные карточки	Туристическое оборудование и инвентарь	тест
2	Мы – жители планеты Земля. Экология как наука	беседа, индивидуальные, групповые, экскурсии	Беседа, анкетирование	Таблицы, схемы, фильмы, энциклопедии	Интернет, компьютер	викторина
3	Условия окружающей среды	Мини - лекция	беседа	Дидактические карточки	Интернет, компьютер	Тест
4	Первые шаги по тропинке открытий	практические занятия, самостоятельная работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование	Наглядный материал	мультимедийный проектор, презентация	Тест «Наблюдательность»
5	Понятие экологических групп растений и животных	Мини-лекция, практические занятия.	Поисковые, наблюдение, исследование, игровые методы,	Таблицы, схемы, фильмы, энциклопедии	компьютер, мультимедийный проектор.	тест

6	В мире лесных растений	Практические занятия, самостояте льная работа, беседы, практикум ы, мини- лекции, индивиду альная работа, групповая работа	Поисков ые, проблем ное обучени е, ИКТ,ин формац ионные	Таблицы, схемы, фильмы, энциклопед ии	компьюте р, мультъме дийный проектор, презентац ии,Интер нет, гербарии лесных растений.	Викторин а
7	В мире лесных животных	Практические занятия, самостояте льная работа, практикум ы, индивиду альная работа, групповая работа	ИКТ, проектн ая деятельн ость,кон сультац ии	Таблицы, схемы, фильмы, энциклопед ии	компьюте р, мультъме дийный проектор, презентац ии, плакаты с изображе нием лесных животных	Практиче ская работа лэпбук «Зимующ ие птицы»
8	По заповедным тропинкам	Коллекти вная, индивиду альная	Беседа, экскурс ия, рассказ	инструктив ные карточки	Компьют ер, интеракт ивная доска	Викторин а «Растени я и животны леса краснокн ижники»
9	Значение лесов для природы и человека. Лесные ремёсла.	Практические занятия, самостояте льная работа, практикум	проблем ное обучени е, исследо вание, игровые	Таблицы, схемы, фильмы, энциклопед ии	компьюте р, мультъме дийный проектор, презентац ии,Интер	викторин а «Традици онные народные промыслы

		ы, индивиду альная работа, групповая работа	методы, ИКТ,		нет,прогр амма PawerPoin t	ы»
10	Я в этом мире	практикум ы,творческ работа сообщения учащихся, групповая работа,инд ивидуальн ая работа	проблем ное обучени е, исследо вание, игровые методы, ИКТ,	Таблицы, схемы, фильмы, энциклопед ии	мультъме дийный проектор, презентац ии, Интернет, исследова тельские работы	Обсужде ние, тестиров ание
11	«Почемучки на поляна»	Практичес кие занятия, самостояте льная работа, практикум ы, индивиду альная работа,	Консуль тации, прогова ривание	презентаци и	Интернет, компьюте р,	викторин а
12	Лесные друзья и вредители	Беседа, практичес кие занятия, индивиду альная работа	Исследо вание, консуль тация	Гербарии, коллекции, муляжи	Плакаты, раздаточн ый материал	Опредеде ние видов
13	Лесные постановки	Групповая, индивиду альная работа,	репетиц ии	Готовые сценарии	Интернет, компьюте р, книги	Отзыв зрителей
14	Обобщение	Беседа, игры, конкурсы	информ ационна я	Грамоты, призы	Туристич еское оборудов ание и инвентарь	

Контрольно – измерительные материалы

Тема1. Введение

Тест

по теме Техника безопасности на занятиях

1. При обнаружении возгорания или запахе дыма учащийся должен:

- а) Убежать из помещения.
- б) Сообщить педагогу об обнаружении.
- в) Начать подробно изучать план эвакуации.
- г) Ничего не предпринимать.

2. При возникновении пожара учащиеся должны:

- а) Немедленно сообщить педагогу.
- б) Эвакуироваться из здания и уйти домой.
- в) Немедленно приступить к пожаротушению и эвакуации имущества.
- г) Эвакуироваться из здания и находиться на месте, указанной педагогом.

3. Во время поездки на автобусе учащимся нельзя:

- а) Разговаривать.
- б) Загромождать проходы сумками, портфелями.
- в) Открывать окна, форточки, вентиляционные люки без разрешения.
- г) Сообщать о плохом самочувствии кому-либо.

4. Во избежание несчастных случаев учащимся запрещено:

- а) Приносить с собой огнеопасные предметы, химические вещества.
- б) Передвигать и переносить тяжелые предметы, мебель.
- в) Приходить на любые занятия без спецодежды.
- г) Пользоваться на занятиях колюще-режущими предметами.

5. Во время экскурсий, прогулок, работе на открытом воздухе:

- а) Необходимо надеть удобную одежду и обувь, соответствующие сезону и погоде.
- б) При ходьбе можно снимать обувь и ходить босиком.
- в) Нельзя пробовать на вкус растения, плоды и грибы.
- г) Можно пить воду из любых открытых источников (из родников, ручьев, колодцев).

6. При обнаружении бесхозного предмета (конверт, пакет, сумка) учащиеся должны:

- а) Вскрыть его и узнать, что внутри.
- б) Сообщить о находке взрослому человеку, педагогу или сотруднику.
- в) Отнести находку домой или администрации учреждения.
- г) Накрыть находку чем-то плотным и сообщить о ней педагогу.

7. В случае захвата в заложники обучающиеся должны:

- а) Высказывать ненависть и пренебрежение к похитителям.
- б) Отказываться от еды и питья.
- в) Попытаться сбежать при любом удобном случае.
- г) Расположиться поближе к окнам и дверям.

8. Во время следования на занятия или домой пешком обучающиеся должны:

- а) Идти по тротуару, а при отсутствии такового – по обочине дороги.
- б) Играть на проезжей части только в том случае, если нет проезжающих машин.
- в) Переходить дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- г) Должны переходить дорогу прямо, а не наискось и только перебегая ее, а не шагом.

Тема 2. Мы – жители планеты Земля. Экология как наука

1. Викторина «Мы – жители планеты Земля. Что такое экология?».

Цели викторины:

1. Развитие у детей интереса к природе и бережного отношения к ней.
2. Формирование понятия экологии, как науки и ее значения для людей.

Задачи викторины:

1. Сформировать устойчивый интерес к наблюдению за явлениями природы.
2. Научить навыкам экологического поведения;
3. Развивать познавательную деятельность учащихся;
4. Воспитывать бережное отношение к природе, ответственность за деятельность человека, осуществляемую в природе.

1. Знаете ли вы:

Эта наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Живой организм - и микроб, и животное, и человек. Среда обитания — почва, лес, воздух, вода - все то, что окружает организм, с чем он находится во взаимодействии.). Что это за наука?

- этнология
- геология
- экология

2. Знаете ли вы:

Она - жидкость без вкуса, цвета и запаха. Она входит в состав всех живых веществ, есть в почве и воздухе. Ни одна форма живого организма не может существовать без неё. Растения и животные содержат в себе от 50 до 99 % неё. Она - источник кислорода в атмосфере (фотосинтез). Она - фактор, который определяет климат (медленно нагревается и охлаждается, отсюда смягчающее влияние на климат). Гидросфера содержит около 1,4 миллиарда кубических километров её; 5 тысяч кубических километров её используется ежегодно, а загрязняется (из-за активной технической деятельности человечества) почти в

10 раз больше. Некоторые страны испытывают нехватку её. На Земле её много, но люди так и не научились использовать рационально. Что является самым важным веществом на Земле?

- лава
- нектар
- **вода**

3.Знаете ли вы:

так называется поступление вредных веществ в среду обитания. Оно оказывают отрицательное влияние на развитие всей биосферы. Оно бывает: химическое, биологическое, электромагнитное, радиационное, шумовое, тепловое, антропогенное. Что это такое?

- наводнение
- **загрязнение***
- землетрясение

4. Знаете ли вы:

Процесс начался в 50-е годы XX века. Всею виной увеличение площадей для посевов хлопчатника и риса. Разветвленная сеть оросительных каналов забирала воду для посевов из Амударьи и Сырдарьи. Объем воды в этом море уменьшился. Поверхность этого моря стала втрое меньше. Вода стала более соленой, рыба погибла. Изменился даже климат. С бывшего морского дна ветер поднимает в воздух высохшую соль. Результат деятельности человека - экологическая катастрофа. Снизилась урожайность полей, ухудшилось здоровье людей. О каком море идёт речь?

- Азовское
- **Аральское***
- Каспийское

5. Знаете ли вы:

Она попадает в окружающую среду в результате процесса добычи и всевозможных аварий. Страдают люди и окружающая среда. Но некоторые бактерии находят её вкусной. При авариях выливается такое её количество, с которым бактерии не могут справиться. Люди научились искусственно выращивать «лечебные» бактерии, которые поедают её. Их хранят в сухом виде. При авариях - высевают на пятно этого вещества. О каком веществе идёт речь:

- **нефть ***
- кислота
- щёлочь.

2. ВИКТОРИНА

1 этап. Вопрос - ответ

1. Зачем улитке рога? (оказывается, это не рога, а щупальца, которыми она ощупывает, пробует на вкус, обнюхивает и рассматривает все вокруг, на концах расположены крошечные глазки)
2. В чем свинья саниелю конкурент? (свинью обучают как собаку – ищейку на поиски наркотиков; у нее это получается быстро и точно)

3. Встречается ли в природе “водяная свинья”? (встречается; так называется карп – одна из важных пресноводных рыб. Он может жить более 70 лет, достигая 69 кг, очень мясист, жирен – чем не свинья)
4. Вкусны ли птичьи гнезда? (В юго-восточной Африке живут стрижи-саланганы, которые выют гнезда из слюны. Местные жители их собирают, отваривают в курином бульоне или кипятке. Говорят, что это очень питательно и напоминает белок куриного яйца)
5. Можно ли хвостом напиться? (оказывается, можно. Так поступают африканские обезьяны – бабуины. Когда они хотят пить, а до воды руками не дотянуться, они опускают в воду хвост, а затем его облизывают. Так они проделывают несколько раз).
6. Зачем в клетку с попугаем помещают зеркало? (попугай – подвижная птица, не любит оставаться в одиночестве, от скуки может заболеть или травмироваться. “Друга” попугайчику может заменить его собственное отражение в зеркале. Около зеркала попугай может сидеть часами, общаясь с себе подобным.)
7. В какой стране корова считается священным животным? (в Индии. Там запрещено религиозным законом убивать коров на мясо. А когда корова перестает давать молоко, ее выгоняют со двора. Если на улице идет дождь или холодно, корова может зайти в магазин или аптеку – ее никто не выгонит.)
8. Что такое панты:
- а) рога оленя
 - б) часть упряжи
 - в) лосиные рога
9. (панты – это неокостеневшие рога пятнистых оленей и маралов, которые используются в медицине. Из шкуры пантовых оленей изготавливают замшу)
10. Почему свиньи валяются в грязи:
- а) от скуки
 - б) с определенной целью
 - в) так они играют
11. (свиньи очень любят купаться, и в жидкой грязи они лежат из чистоплотности, для борьбы с различными паразитами кожи. Кроме того, так они регулируют температуру тела и водно-солевой обмен в жаркую погоду: высохшая корочка из грязи предохраняет организм от обезвоживания, а нежную кожу от солнечных ожогов)
12. Левретка – это:
- а) часть женской одежды
 - б) собака
 - в) головной убор
- (это короткошерстная борзая; этих собак разводили еще при дворе египетских фараонов, т.к. мумии собак обнаружены при раскопках многих гробниц. Изображение левреток встречается на древних папирусах).

Тема 3. Условия окружающей среды

Тема «Экологические факторы. Условия среды»

Выберите один правильный ответ

1. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, называют факторами:

- а) абиотическими
- б) биотическими
- в) экологическими

2. Соответствие между организмами и средой их обитания проявляется в такой форме:

- а) строение лапы морских млекопитающих
- б) длинная шерсть у домашней кошки
- в) высокая молочная продуктивность у коров

3. Антропогенный фактор - это:

- а) воздействие на организмы, популяции, сообщества растений и животных
- б) воздействие света, воды на организмы, популяции, сообщества;
- в) изменение среды обитания и самих организмов, популяций, сообществ под влиянием деятельности человека.

4. К экологическим факторам относятся:

- а) абиотические
- б) биотические
- в) антропогенные
- г) верны все ответы

5. К биотическому фактору относится:

- а) свет
- б) влажность
- в) состав почвы
- г) паразитизм

6. Косвенное влияние на организмы оказывает:

- а) свет
- б) рельеф
- в) тепло
- г) влажность

7. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:

- а) абиотического
- б) биотического
- в) антропогенного
- г) вообще не экологического

8. Опыление растений насекомыми это пример фактора:

- а) абиотического

- б) биотического
- в) антропогенного

9. К абиотическим факторам относятся:

- а) свет и ветер
- б) паразитизм и хищничество
- в) влажность и загрязнение
- г) состав почвы и симбиоз

10. Изменяющиеся во времени и пространстве абиотические факторы среды называются:

- а) абиотическими условиями
- б) биотическими условиями
- в) экологическими условиями
- г) антропогенными условиями

11. В процессе окисления жиров воду получает

- а) платяная моль и верблюд
- б) корова и собака
- в) пшеница и береза
- г) бабочка и паук

12. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:

- а) абиотические
- б) биотические
- в) антропогенные.
- г) абиотические и биотические

13. Какой продукт человеческой деятельности будет дольше всего перерабатываться в круговороте веществ:

- а) бумага
- б) полиэтилен
- в) жесь
- г) ткань хлопчатобумажная

14. В условиях урбанизации происходят следующие изменения абиотических факторов:

- а) повышение температуры и скорости ветра
- б) снижение температуры и скорости ветра
- в) повышение температуры и кислотности
- г) снижение температуры и кислотности

15. Температура остается постоянной в среде:

- а) почвенной
- б) водной
- в) наземно-воздушной

г) нет правильного ответа

16. Наиболее вредное воздействие на живые организмы может оказывать

- а) инфракрасное излучение
- б) излучение в сине-зеленой части спектра
- в) излучение в желто-красной части спектра
- г) ультрафиолетовое излучение

17. К абиотическим факторам окружающей среды относят:

- а) рельеф, климат, температуру, свет, влажность, соленость воды
- б) растительный опад, минеральный состав почвы, влажность
- в) соленость воды, отмершие части водных растений и останки животных, свет
- г) газовый состав атмосферы, загрязнение почвы, воздуха и воды промышленными отходами

18. К биотическим факторам окружающей среды относят:

- а) растительный опад, минеральный состав почвы, влажность
- б) соленость воды, отмершие части водных растений и останки животных, свет
- в) гибель растений и животных от инфекций, вызванных микроорганизмами
- г) газовый состав атмосферы, загрязнение почвы, воздуха и воды промышленными отходами

19. К антропогенным факторам окружающей среды относят:

- а) соленость воды, минеральный состав почвы и газовый состав атмосферы
- б) растительный опад, влажность, влажность, соленость воды
- в) гибель растений и животных от инфекций, вызванных микроорганизмами
- г) загрязнение почвы, воздуха и воды промышленными отходами

Тема 4. Первые шаги по тропинке открытий

Тест "Наблюдательность"

Данный тест покажет то, насколько Вы наблюдательны. В каждом вопросе выберите один из вариантов ответа.

1. Вы заходите в какую-то организацию:

- а) обращаете внимание на расположение столов и стульев;
- б) обращаете внимание на точное расположение предметов;
- в) разглядываете, что висит на стенах.

2. Встречаясь с человеком, вы:

- а) смотрите ему только в лицо;
- б) незаметно оглядываете его с ног до головы;
- в) обращаете внимание лишь на отдельные части лица (глаза, нос...).

3. Что вам запоминается из увиденного пейзажа:

- а) цвета;
- б) небо;
- в) чувство радости или грусти, охватившее вас тогда.

4. Когда вы утром просыпаетесь, то:

- а) сразу же вспоминаете, что вам предстоит делать;
- б) вспоминаете, что вам снилось;
- в) обдумываете, что произошло вчера.

5. Когда вы садитесь в общественный транспорт, то:

- а) проходите вперед, ни на кого не глядя;
- б) разглядываете тех, кто стоит рядом;
- в) обмениваетесь словом-другим с теми, кто к вам ближе всего.

6. На улице вы:

- а) наблюдаете за транспортом;
- б) смотрите на фасад домов;
- в) наблюдаете за прохожими.

7. Когда вы смотрите на витрину, то:

- а) интересуетесь лишь тем, что может вам пригодиться;
- б) смотрите и на то, что вам в данный момент не нужно;
- в) несколько раз внимательно рассматриваете каждый предмет.

8. Если дома вам нужно что-то найти, то вы:

- а) сосредотачиваетесь на том месте, где, как вы предполагаете, могли оставить этот предмет;
- б) ищете везде;
- в) просите других помочь вам.

9. Рассматривая старый групповой снимок ваших близких, друзей, вы:

- а) волнуетесь;
- б) вам становится смешно;
- в) вы пытаетесь узнать тех, кто снят.

10. Представьте, что вам предложили сыграть в азартную игру, которую вы не знаете. Вы:

- а) пытаетесь научиться в нее играть и выигрывать;
- б) отказываетесь от этой затеи через какое-то время;
- в) вообще не играете.

11. Вы кого-то ждете в парке и:

- а) внимательно наблюдаете за теми, кто рядом с вами;
- б) читаете газету;
- в) о чем-то мечтаете (думаете).

12. В звездную ночь вы:

- а) пытаетесь разглядеть созвездия;
- б) просто смотрите на небо;
- в) вообще не смотрите.

13. Читая книгу, вы:

- а) помечаете карандашом то место, до которого дошли;

- б) оставляете закладку; •
- в) доверяете своей памяти.

14. О своих соседях вы помните:

- а) их имя и отчество;
- б) их внешность;
- в) ни то, ни другое.

15. Оказавшись перед сервированным столом:

- а) восхищаетесь его изысканностью;
- б) проверяете, все ли на месте;
- в) смотрите, все ли стулья стоят как нужно.

Подсчитайте ваш результат по таблице.

От 150 до 100 очков. Бесспорно, вы чрезвычайно наблюдательны. Вместе с тем вы способны анализировать и самого себя, свои поступки. Вы в состоянии с замечательной точностью оценить другого человека.

От 99 до 75 очков. У вас достаточно развита наблюдательность, но все же при оценке вас иногда подводит предубежденность.

От 74 до 45 очков. Вас не слишком интересует то, что скрывается за внешностью, манерой поведения других. Хотя в общении у вас не возникает сколько-нибудь серьезных психологических проблем.

Менее 45 очков. Вас абсолютно не интересуют сокровенные мысли тех, кто рядом с вами. Вы слишком заняты, вам некогда анализировать даже собственные поступки, не то что чужие. Вы не обидитесь, если вас будут считать эгоистом?

вопрос/ответ	А	Б	В
1	3	10	5
2	5	10	3
3	10	5	3
4	10	3	5
5	3	5	10
6	5	3	10
7	3	5	10
8	10	5	3
9	5	3	10
10	10	5	3
11	10	5	3
12	10	5	3
13	10	5	3
14	10	3	5
15	3	10	5

Тема 5. Понятие экологических групп растений и животных

Тест.

1. Как называется наука о растениях?

- 1) Ботаника.
- 2) Зоология.
- 3) Химия.
- 4) Экология.

2. В каком ряду перечислены только цветковые растения?

- 1) Ель, рябина, ромашка.
- 2) Клевер красный, одуванчик, колокольчик.
- 3) Липа, калина, подорожник.
- 4) Одуванчик, мак, клен.

3. В каких частях растений образуется сахар и крахмал?

- 1) В корнях.
- 2) В цветах.
- 3) В листьях.
- 4) В стеблях.

4. Что солнечный свет несет растениям?

- 1) Энергию.
- 2) Питание.
- 3) Кислород.
- 4) Тепло.

5. Для распространения ветром у плодов имеют:

- 1) крылышки
- 2) зубчики
- 3) крючочки
- 4) парашютики.

6. Человек не нанесет вреда природе, если будет:

- 1) срывать полевые цветы для букета
- 2) вытаптывать растения
- 3) собирать лекарственные растения в тех местах, где их много
- 4) ходить в лесу не по тропинкам.

7. В каком ряду названы иглокожие?

- 1) Улитка, слизень, кальмар, осьминог.
- 2) Бабочка, жук, стрекоза, муха.
- 3) Морская звезда, морской еж, морской огурец.
- 4) Дождевой червь, рак, краб, жаба.

8. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

- 1) Заяц, лесная мышь, лось.
- 2) Лось, кабан, заяц.

- 3) Рысь, лось, белка.
- 4) Медведь, лиса, сова.

9. Как грибы связаны с деревьями?

- 1) Нити грибницы срastaются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.
- 2) Нити грибницы срastaются с корнями деревьев и засушивают их.
- 3) Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.
- 4) Многие лесные животные питаются грибами.

10. В каком ряду названы только съедобные грибы?

- 1) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
- 2) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
- 3) Лисичка, опенок, желчный гриб.
- 4) Мухомор, боровик, груздь.

11. В каком ряду основные звенья круговорота жизни названы правильно?

- 1) Производители, нарушители, потребители.
- 2) Предводители, разрушители, потребители.
- 3) Нарушители, разрушители, производители.
- 4) Производители, потребители, разрушители.

12. В каком ряду перечислены только хвойные растения?

- 1) Ель, можжевельник, дуб.
- 2) Сосна, пихта, кедр.
- 3) Пихта, лиственница, липа.
- 4) Береза, одуванчик, ель.

13. Что необходимо для работы «чудесной кухни» в листьях растений?

- 1) Углекислый газ.
- 2) Вода.
- 3) Свет.
- 4) Кислород.

14. Опыление – это...

- 1) Перенос пыльцы с одного цветка на другой.
- 2) Попадание пыли на растения.
- 3) Образование в растениях кислорода.
- 4) Производства крахмала.

15. Какие плоды распространяются животными?

- 1) Клена.
- 2) Одуванчика.
- 3) Березы.
- 4) Репейника.

16. К лекарственным растениям НЕ относится...

- 1) подорожник.
- 2) одуванчик.
- 3) мать-и-мачеха.
- 4) волчье лыко.

17. Что можно делать в заповеднике?

- 1) Собирать ягоды.
- 2) Фотографировать растения.
- 3) Разводить костер.
- 4) Рвать орехи.

18. В каком ряду названы моллюски?

- 1) Морские лилии, крабы, креветки, улитки.
- 2) Жуки, дождевые черви, кальмары, слизни.
- 3) Улитки, слизни, осьминоги, кальмары.
- 4) Осьминоги, пиявки, раки, мухи.

19. В каком ряду перечислены только хищные животные?

- 1) Сова, олень, медведь.
- 2) Волк, рысь, лиса.
- 3) Лось, кабан, рысь.
- 4) Тигр, белка, сокол.

Тема 6. В мире лесных растений

Викторина

Какое хвойное дерево сбрасывает хвою на зиму?

- ☐ сосна
- ☐ ель
- ☒ лиственница
- ☐ кедр

Вопрос № 2

Какое дерево в лесу весной дятла поит?

- ☐ береза
- ☐ липа
- ☐ дуб
- ☐ ель

Вопрос № 3

Какой весенний цветок в лесу четырежды меняет свой цвет?

- ☐ ландыш
- ☐ мать-и-мачеха

- ☐ медуница
- ☐ ромашка

Вопрос № 4

Что за дерево стоит, ветра нет, а лист дрожит?

- ☐ дуб
- ☐ осина
- ☐ береза
- ☐ клен

Вопрос № 5

О каком дереве говорится в загадке: «Зеленая, а не луг, белая, а не снег, кудрявая, а без волос»?

- ☐ рябина
- ☐ акация
- ☐ липа
- ☐ береза

Вопрос № 6

У какой лесной ягоды семена снаружи?

- ☐ земляника
- ☐ брусника
- ☐ черника
- ☐ голубика

Вопрос № 7

Почему сосновый лес называют «краснолесьем»?

- ☐ из-за красоты
- ☐ у сосны ствол наверху медно-красный, блестит на солнце
- ☐ в сосновом лесу много красных цветов и земляники

Вопрос № 8

Какое хвойное дерево считают национальным деревом России?

- ☐ ель
- ☐ сосна
- ☐ лиственница
- ☐ пихта

Вопрос № 9

В каком лесу растут лишайники?

- ☐ в смешанном
- ☐ в хвойном
- ☐ в лиственном
- ☐ только там, где чистый воздух

Вопрос № 10

Для чего землянике усы?

- ☐ для размножения
- ☐ для прикрепления к почве
- ☐ для питания

Вопрос № 11

Какие лесные кустарнички не знают листопада?

- ☐ брусника
- ☐ черника
- ☐ голубика

Вопрос № 12

Какое дерево называют богатырем леса?

- ☐ ясень
- ☐ кедр
- ☐ дуб
- ☐ клен

Вопрос № 13

Какое дерево лесоводы иногда называют «доброй няней елей»?

- ☐ береза
- ☐ сосна
- ☐ осина

Тема 7. В мире лесных животных

Критерии оценки лэпбука «Зимующие птицы»:

- эстетика оформления;
- оригинальность, качество исполнения;
- соответствие лэпбука требованиям к данной технологии - информативен и содержательно-насыщен (в одной папке размещено достаточно много информации по определенной теме);
- вариативен (существует несколько вариантов использования каждой его части);

- трансформируем (возможность применения в зависимости от образовательной ситуации);
- доступен (все элементы лэпбука доступны для работы ученика, информация соответствует среднему школьному возрасту);
- безопасен (соответствие всех элементов лэпбука требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования)

К лэпбуку обязательно должна идти визитная карточка, содержащая основные сведения о его разработчиках.

Критерии оценки учащихся по оформлению лэпбука:

1. Сотрудничество. 2. Поведение.
3. Активность. 4. Аккуратность и своевременность выполнения индивидуально задания. 5. Креативность.

Тема 8. По заповедным тропинкам

Викторина «Растения и животные леса - краснокнижники»

1. Закончи определение: «Красная книга это книга, которая содержит сведения

- ☐ о редких растениях
- ☐ об исчезнувших растениях и животных
- ☐ о редких и исчезнувших растениях и животных

2. Какое из этих растений занесено в Красную книгу?

- ☐ одуванчик ☐ лотос ☐ мать-и-мачеха ☐ зверобой

3. Какое из этих животных занесено в Красную книгу?

- ☐ дятел ☐ волк ☐ капустница ☐ зубр

4. Почему книга красного цвета?

- ☐ это красиво
- ☐ это сигнал опасности
- ☐ это сигнал того, что растения и животные спасены

5. Какое из указанных растений Красной книги является лекарственным?

- ☐ венерин башмачок ☐ лотос ☐ женьшень

6. Найди правило друзей природы.

- ☐ Выпавшего из гнезда птенца надо забрать домой.
- ☐ В лесу нельзя громко кричать.
- ☐ Бабочек лучше ловить сачком.

7. Уходя из леса, что нужно сделать с мусором?

- ☐ сжечь ☐ сложить под кустик ☐ унести домой

8. Сколько томов в Красной книге?

- ☐ один ☐ два ☐ три ☐ пять

9. Какое животное стало эмблемой Всемирного фонда охраны природы?

□ журавль □ амурский тигр □ панда □ зубр

Тема 9. Лесные ремёсла. Лес и человек.

Викторина «Традиционные народные промыслы»,

1. Из чего делают гжельскую посуду?

- А. глина
- Б. дерево
- В. Бумага

2. Основные узоры хохломской росписи.

- А. звери, птицы
- Б. растительные узоры, травка, ягоды
- В. геометрические узоры

3. Краски гжели с каким временем года можем сравнить?

- А. осень
- Б. зима
- В. Весна

4. Первая дымковская игрушка.

- А. кукла
- Б. свистулька
- В. лошадка

5. Роспись по дереву золотым, красным, чёрным цветом.

- А. промысел жостово
- Б. промысел гжель
- В. промысел хохлома

6. Основа Городецкого цветка.

- А. круг
- Б. овал
- В. Завиток

7. Какие цвета любят использовать в работе дымковские мастера?

- А. красно-алый, малиновый, темно-синий, золотисто-желтый, фиолетовый, черный
- Б. белый, голубой, синий
- В. золотой, красный, чёрный

8. Родина дымковской игрушки.

- А. Нижегородская область с. Хохлома
- Б. Кировская область с. Дымково
- В. Московская область с. Гжель

9. Роспись в сине-голубых тонах.

- А. хохлома
- Б. жостово
- В. гжель

10. Как называется фабрика, на которой расписывают подносы?

- А. Жостовский металлоподнос
- Б. ЗАО Фабрика «Городецкая роспись»
- В. Фабрика "Гжель"

11. В современном производстве при лужении хохломской посуды используют:

- А. олово
- Б. серебро
- В. алюминиевый порошок

12. Элемент росписи дымковской игрушки.

- А. геометрические узоры
- Б. звери, птицы
- В. растительные узоры, травка, ягоды

13. Из чего делали дымковскую игрушку?

- А. солома
- Б. глина
- В. дерево

14. Из чего делают жостовские подносы?

- А. железо
- Б. дерево
- В. фарфор

15. Этапы городецкой росписи включали:

- А подмалёвок, оттенёвку, разживку
- Б подмалёвок, моделировку, оживку
- В подмалёвок, тенёвку, разбел, бликовку, чертёжку

16. Традиционные цвета городецкой росписи.

- А. белый, голубой, синий
- Б. желтый, голубой, синий, розовый, красный, зеленый.
- В. золотой, красный, чёрный

Ключ к тесту:

1 А; 2 Б; 3 Б; 4 Б; 5 В; 6 А; 7 А; 8 Б; 9 В; 10 А; 11 В; 12 А; 13 Б; 14 А; 15 А; 16 Б.

Тема 10. Я в этом мире

Тест «Умеешь ли ты охранять природу»

Вопрос № 1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- Полубуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);
- Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);
- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очков).

Вопрос № 2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов. (3 очка).
- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очков).
- Буду наблюдать издали. (1 очко).

Вопрос № 3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очков).
- Не пойду и других не пущу. (3 очка).
- Сначала спрошу об этом учительницу биологии. (1 очко).

Вопрос № 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очка).
- Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очков).
- Закопал бы в землю. (1 очко).

Вопрос № 5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- Почти всё знаю и всегда её охраняю. (3 очка).
- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).
- Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили. (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе.

Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

Группа 1 - те, кто набрал от 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь её охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа 2 - те, кто набрал от 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

Группа 3 - те, кто набрал от 19 до 25 очков.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь... Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного.

Честно говоря, есть ещё одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнездо, замусорили бы зелёную лесную поляну. И предложенные ответы в нашем тесте не для них.

Потому что этот маленький тест для тебя, юный друг природы.

Тема 11. «Почемучкина поляна»

ВИКТОРИНА

1 этап. Вопрос - ответ

1. Зачем улитке рога? (оказывается, это не рога, а щупальца, которыми она ощупывает, пробует на вкус, обнюхивает и рассматривает все вокруг, на концах расположены крошечные глазки)

2. В чем свинья спаниелю конкурент? (свинью обучают как собаку – ищейку на поиски наркотиков; у нее это получается быстро и точно)
3. Встречается ли в природе “водяная свинья”? (встречается; так называется карп – одна из важных пресноводных рыб. Он может жить более 70 лет, достигая 69 кг, очень мясист, жирен – чем не свинья)
4. Вкусны ли птичьи гнезда? (В юго-восточной Африке живут стрижи-саланганы, которые вяют гнезда из слюны. Местные жители их собирают, отваривают в курином бульоне или кипятке. Говорят, что это очень питательно и напоминает белок куриного яйца)
5. Можно ли хвостом напиться? (оказывается, можно. Так поступают африканские обезьяны – бабуины. Когда они хотят пить, а до воды руками не дотянуться, они опускают в воду хвост, а затем его облизывают. Так они проделывают несколько раз).
6. Зачем в клетку с попугаем помещают зеркало? (попугай – подвижная птица, не любит оставаться в одиночестве, от скуки может заболеть или травмироваться. “Друга” попугайчику может заменить его собственное отражение в зеркале. Около зеркала попугай может сидеть часами, общаясь с себе подобным.)
7. В какой стране корова считается священным животным? (в Индии. Там запрещено религиозным законом убивать коров на мясо. А когда корова перестает давать молоко, ее выгоняют со двора. Если на улице идет дождь или холодно, корова может зайти в магазин или аптеку – ее никто не выгонит.)
8. Что такое панты:
- а) рога оленя
 - б) часть упряжи
 - в) лосиные рога
9. (панты – это неокостеневшие рога пятнистых оленей и маралов, которые используются в медицине. Из шкуры пантовых оленей изготавливают замшу)
10. Почему свиньи валяются в грязи:
- а) от скуки
 - б) с определенной целью
 - в) так они играют
11. (свиньи очень любят купаться, и в жидкой грязи они лежат из чистоплотности, для борьбы с различными паразитами кожи. Кроме того, так они регулируют температуру тела и водно-солевой обмен в жаркую погоду: высохшая корочка из грязи предохраняет организм от обезвоживания, а нежную кожу от солнечных ожогов)
12. Левретка – это:
- а) часть женской одежды
 - б) собака
 - в) головной убор

(это короткошерстная борзая; этих собак разводили еще при дворе египетских фараонов, т.к. мумии собак обнаружены при раскопках многих гробниц. Изображение левреток встречается на древних папирусах)

2 этап Загадки

А сейчас я выдам каждой команде листочки с загадками. За 3 минуты команда должна отгадать её и объяснить, чем руководствовались при ответе.

1. Голубой кит

Я самое большое животное из всех, которые когда-либо жили на Земле. Я больше трёх доисторических динозавров и вешу столько, сколько весят 33 африканских слона.

Я слышу и разговариваю с себе подобными на расстоянии до 60 км. Это происходит потому, что в воде звук распространяется лучше, чем в воздухе. Я также использую «локатор» – как и летучая мышь.

Моё тело имеет очень толстый слой жира, который согревает меня в ледяных водах океана. Благодаря этому жиру моё тело очень гладкое и красивое. Я – теплокровное животное. Самки нашего вида – живородящие и выкармливают своих детёнышей молоком. Мои дети рождаются живыми – я не откладываю яиц. Я дышу через два отверстия в голове. Один из моих родственников, у которого в голове только одно отверстие, может задерживать дыхание на полтора часа и нырять на глубину до двух км. Из-за чрезмерной охоты на нас сейчас из каждой сотни моих сородичей осталось в живых только шесть.

2. Лягушка

У меня есть четыре ноги, два глаза и позвоночник. Я – зелёного цвета и могу жить в воде и на суше. Мой язык находится на кончике рта. Я выстреливаю языком, чтобы поймать насекомых – мою основную еду. Я – холоднокровное животное, хорошо плаваю и откладываю яйца в воду. Зимой я сплю, зарывшись в грунт на дне пруда. Я спасаюсь в воде от тех, кто хочет меня съесть. В детстве я питаюсь растениями, но когда вырастаю, начинаю поедать насекомых.

3. Белый гриб

Люди очень уважают меня и никогда не говорят: собрал столько-то килограмм. Про другие говорят, а вот про меня: собрал столько-то штук. Я не расту в глухомани, но и в молодых лесах меня не найдешь. Лесу, в котором я расту, должно быть не меньше 60-70 лет. Но мое царство из года в год, становится все меньше, потому что многие из людей не умеют собирать правильно грибы.

4. Верблюд

Он отлично переносит суровый климат, морозы и засуху. Летом он выдерживает без воды 5 дней, а зимой – 20. После столь продолжительной жажды он выпивает до 120 литров воды.

5. Жираф

Это самое высокое животное в мире. Но в его шее находится всего 7 позвонков, как в шее человека. Ест он преимущественно листья. Если он хочет достать траву, ему нужно широко расставить ноги, чтобы достать головой до земли.

Список литературы для педагогов

1. Андреев К.А. Книга юного лесовода : Учебное пособие по основам лесоведения и охраны природы / К.А. Андреев, А.Д. Волков, В.И. Крутов. – Петрозаводск. 2006. – 342 с.
2. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе. Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.
3. Бахтиярова Б.Ф. Исследуем окружающую среду. Методическое пособие для педагогов УДО и общеобразовательных школ / Б.Ф. Бахтиярова. – Уфа : Издательство БИРО, 2005. – 72 с.
4. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками / В.М. Суворова. – Волгоград : Издательство «Учитель» 2008. – 189 с.

Основная литература.

Дополнительная литература.

5. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии / Р.М. Евдокимова. – Саратов : Издательство «Лицей», 2005. – 286 с.
6. Егоренко, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – Москва : АРКТИ, 2001. – 128с.
7. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! / Л.В. Ковинько. – Москва : Линка-Пресс, 2004. – 72с.
8. Лесной кодекс Российской Федерации. Сибирское университетское издательство: Новосибирск, 2009. – 63 с.
9. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. – Москва: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
10. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет / Л.М. Потапова. – Ярославль : Академия Холдинг, 2003. – 221 с.
11. Соколов Г.И. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии / Г.И. Соколов, Л.П. Грачева. – Челябинск, 2006. – 120 с.

3) Электронные ресурсы:

1. <http://www.biodiversity.ru/> сайт Центра охраны дикой природы.
2. <http://cepl.rssi.ru/> сайт Центра по проблемам экологии и продуктивности лесов РАН.
3. <http://ecosystema.ru/> сайт экологического центра «Экосистема».

Список литературы для воспитанников

1. Берни Д. . Энциклопедия живой природы. – М.: Махаон. 2006;
2. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
3. Нуждина Т.Д. .Мир животных и растений. – М.: Просвещение;
4. Плешаков А.А.. Зеленые страницы. М.- Просвещение, 1994 г.;
5. Плешаков А. А. Атлас – определитель – М.: Просвещение, 2000 год
6. Детские энциклопедии.

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы лесной **экологии**» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1.Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2.Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2.Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2.Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3.Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4.Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

5.Экологическое воспитание (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции, тематические занятия, исследовательские и проектные работы, подготовка экологический представлений, изготовление кормушек и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБУДО Игринский районный ДДТ	сентябрь	
2	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование	сентябрь	

		коммуникативной культуры		
3	Праздник урожая «Юннат»	развитие у обучающихся экологической культуры через подбор материала и оформления экспозиций	октябрь	
4	Конкурс поделок из природного материала с привлечением родителей	раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	ноябрь	
5	Изготовление кормушек с привлечением родителей	формирование гуманного, ответственного и уважительного отношения к природе	декабрь	
6	Экскурсия «Зимний лес»	сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры и любознательности	январь	
7	Конкурс «Я и мой папа»	Сплочение детей и родителей, реализация их творческих способностей	февраль	
8	Изготовление и развешивание скворечников	формирование гуманного, ответственного и уважительного отношения к природе	март	
9	Праздник «День птиц»	развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	апрель	
10	Поход выходного дня «День здоровья»		май	

