

**Персонализированная программа наставничества
МБОУ Кушьяинской СОШ
(форма «учитель-учитель»)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Леконцева Маиса Петровна, учитель химии и технологии
МБОУ Кушьяинской СОШ

Пояснительная записка

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему. Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы: Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества: «учитель – учитель» Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – новый сотрудник»

Наставник: Леконцева Маиса Петровна (учитель химии, технологии), стаж работы 36 лет

Наставляемое лицо: Степанова Полина Алексеевна (учитель ИЗО, черчения)

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем

(наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей.

Содержание деятельности.

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий

План мероприятий по реализации программы наставничества.

Сентябрь

Инструктаж:

- Нормативно – правовая база МБОУ Кушьянская СОШ (программы, локальные акты, ФГОС), правила внутреннего распорядка учреждения; виды и организация режимных моментов.
- Изучение инструкций: ведение текущей документации, работа с методической литературой, выполнение единых требований к организации учебно-воспитательной деятельности.
- Подписание соглашения между наставником и наставляемым

Беседа:

Составление и утверждение индивидуального плана (программы) работы Наставника с Наставляемым лицом.

Работа с УМК. Методической литературой. Структура урока. Конспект урока. Методы оценки уровня усвоения программы обучающимися.

Консультации:

Структура урока и методика преподавания в соответствии с ФГОС. Технологическая карта урока, конспект урока.

Практическое занятие:

- составление рабочей программы по предмету;
- работа с учебно- методической литературой;
- работа в АИС «Электронная школа».
- разработка технологической карты урока.

Октябрь

Беседа

- Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала.
- Профессиональные дефициты молодого педагога, анкетирование. Профессиональный запрос на КПК.
- Определение темы самообразования.

Практическое занятие:

- Посещение молодым специалистом занятий педагога-наставника, педагогов – стажистов.

Ноябрь

Беседа

- Организация индивидуальных занятий с различными категориями детей. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности.
- Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
- Ознакомление учителя-наставника с конспектами уроков, технологическими картами уроков.

Консультации:

- Взаимодействие учителя –предметника с классным руководителем по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в классе, индивидуальной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний.
- Участие молодого педагога в работе профессиональных сообществ.
- Формирование и развитие универсальных учебных действий на основе использования современных образовательных технологий.
- Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению учебных затруднений.

Практическое занятие:

- Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС.
- Посещение молодым специалистом занятий педагога-наставника, педагогов – стажистов.
- Посещение уроков молодого педагога.

Декабрь

Беседа:

- Педагогические проблемы молодого специалиста.
- Участие в общественной жизни школы.

Консультации:

- Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.
- Дифференцированное обучение.
- Критериальная оценка знаний обучающихся.
- "Активные формы и методы формирования и развития универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС".

Практическое занятие:

- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника, учителей –стажистов.
- Посещение уроков молодого педагога.

Январь

Беседа:

- Корректировка индивидуального плана (программы) работы Наставника с Наставляемым лицом.
- Портфолио учителя (участие в конкурсных мероприятиях, фестивалях, способы проявить таланты и возможности детей и педагога)

Консультации:

- «Здоровьесберегающие технологии».
- Качественная рефлексия урока.

Практическое занятие:

- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и коллег.
- Посещение уроков молодого педагога.

Февраль

Консультации:

- Личностно –ориентированное обучение. Дифференциация образования.
- Портфолио ученика.

Практикум:

- Посещение уроков.
- Методическая разработка: «Мой открытый урок».

Март

Практикум:

- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и коллег.

Консультации:

- «Проектная деятельность учителя».
- Виды уроков.
- Участие молодого педагога в конкурсах профессионального мастерства.

Апрель

Консультации:

- «Факторы, которые влияют на качество учебно-воспитательного процесса»;
- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и коллег.
- Открытое занятие молодого специалиста.

Май

- Составление учителем - наставником аналитического отчета совместно с молодым специалистом
- Мониторинг результатов деятельности (анкетирование).