

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кушьюинская  
средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Кушьюинская СОШ)

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ Кушьюинская СОШ  
№ 126 от 31.08.2023 г.

Директор: *Ю.А. Максимов*



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Юный турист»**  
туристско-краеведческая направленности  
возраст: 7 - 8 лет  
срок реализации: 1 год

Составитель:  
Каракулова И. И. ,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ Кушьюинская СОШ

Игра, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Кушьянская СОШ; Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Кушьянская СОШ.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Актуальность** программы «Юный турист» заключается в том, что происходит адаптация детей в окружающем пространстве, их связь с современными требованиями жизни. Туристско-краеведческая деятельность занимает большое место в жизни людей. Она способствует решению важнейших задач воспитания детей и подростков: развивают познавательность, приобщают детей к различным видам общественно-полезного труда, укрепляют здоровье. Краеведческая и туристическая работа воспитывает любовь к Родине, способствует приобретению навыков самостоятельной работы, она помогает в выборе будущей профессии, содействует формированию морально-психологических качеств, физической подготовке.

Занятия детей туризмом совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать красоту природы.

Кроме того, с изучением краеведения пробуждается у детей интерес к истории родного края, любовь и уважение к культуре своего народа и благодаря этому в процессе обучения воспитанники имеют возможность использовать знания нескольких школьных предметов - географии, биологии, литературы, истории, экологии и т. д.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный турист».

Занятия помогают овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

**Цель программы:** развитие личности средствами туризма и краеведения.

**Задачи:**

1. Формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом; навыков здорового образа жизни и т.п.
2. Развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления
3. Развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления; обеспечение безопасности туристских походов и соревнований; формирование бережного отношения к природе.

**Отличительные особенности программы**

Программа дополняет школьные учебные предметы по окружающему миру, географии, истории, литературы, экологии.

**Адресат программы.** Программа курса рассчитана для учащихся младшего звена: 1 - 2 классов, возраст учащихся 7 - 9 лет. Наполняемость групп – 11 человек.

**Уровень программы: ознакомительный**

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 год	Учащиеся получают общее понятие о специальной терминологии, получают представление о видах туризма, научатся обращаться с основным туристическим оборудованием.

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» рассчитана на 1 год обучения 34 часа в год.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Юный турист» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год).

**Формы контроля:** беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа.

**Ожидаемые образовательные результаты.**

**Личностные результаты**

Популяризация туристско-краеведческой деятельности, здорового образа жизни;

Ознакомление обучающихся с простейшими переправами через естественные препятствия;

Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении целей.

**Метапредметные результаты**

Овладение логическими действиями сравнения, сравнения, анализа, обобщения;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Продуктивное сотрудничество со сверстниками в процессе познавательной и игровой деятельности.

**Предметные результаты**

Требования техники безопасности в походе;

Нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;

О правилах ведения здорового образа жизни;

О правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах;

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия (компас, топографические знаки, карта, веревка для вязания узлов).

Информационно-методическое обеспечение:

- кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям,

– презентации «Основные виды туристических кластеров», «Листья деревьев», «Оказание первой доврачебной помощи», «Ориентирование на местности»;

– рабочая тетрадь по основам туризма;

– [https://www.youtube.com/watch?v=1\\_NCuqpvPiQ](https://www.youtube.com/watch?v=1_NCuqpvPiQ) мультфильм «Собираемся в поход», [https://vk.com/video-170001074\\_456239237](https://vk.com/video-170001074_456239237) «Уроки юных туристов».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование среднее специальное, квалификация: СЗД.

## Учебный план программы 1 года обучения

№	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов			Форма аттестации/ Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Азбука безопасности.</b> Польза и значение туризма для человека. Виды туризма.	1	1		Тест «Основы безопасности жизнедеятельности»
2	Правила поведения юных путешественников.	1	0,5	0,5	
3	Личная гигиена на занятиях туризмом.	1		1	
4	Аптечный набор юного туриста.	1		1	
5	Экскурсия "Золотая осень".	1		1	
6	<b>Азбука туристско-бытовых навыков.</b> Должностно-ролевая система самоуправления в группе.	1	0,5	0,5	Тест «Туристическая деятельность»
7	Личное снаряжение юного путешественника.	1	0,5	0,5	
8	Групповое снаряжение и уход за ним	1	0,5	0,5	Беседа
9	Ремонтный набор.	1		1	Мастер-класс по правилам обращения с ремонтным набором
10	Организация биваков и охрана природы.	1		1	Мастер-класс по сбору и упаковке палатки.
11	Разведение костров в туристском походе.	1	0,5	0,5	
12	Основные туристские узлы.	1		1	Вязание узлов по названию
13	Кухня юного туриста.	1	0,5	0,5	Опрос
14	Подбор лыж и снаряжения для лыжной туристской прогулки.	1		1	
15	Экскурсия "Русская зима" (пешая)	1		1	Тест «Краеведение»
16	Экскурсия "Русская зима" (лыжная)	1		1	
17	<b>Азбука туристического ориентирования.</b> Ориентирование по сторонам горизонта.	2		2	Тест «Ориентирование»
18	Компас и его устройство.	1		1	
19	Ориентирование по компасу, азимут.	1		1	
20	Составление плана местности.	2	0,5	1,5	

21	Экскурсия "Пробуждение природы"	1		1	
22	<b>Азбука путешественника.</b> В гостях у путешественников - героев сказок.	3	1,5	1,5	Инсценирование сказки  Тест туристско- краеведческой направленности
23	Способы передвижения юных путешественников.	1		1	
24	Обход естественных препятствий. Преодоление склонов.	1		1	
25	Туристская эстафета и ее технические этапы.	1		1	
26	Туристические игры.	1		1	
27	Песни юного туриста.	1		1	
28	Пеший поход группы.	3		3	
	Итого:	34	6	28	

## Содержание программы 1 года обучения

### 1. Азбука безопасности.

#### Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы .

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе. Телефоны аварийных служб.

**Практическое задание:** мониторинг. Экскурсия.

Формы контроля: тестирование.

### 2. Азбука туристско-бытовых навыков.

#### Теоретическая часть:

Распределение обязанностей юных путешественников в группе. Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в лес. Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодноклиматическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки). Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения. Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана



природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки. Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и 8 валежника для костра. Разведение костров в туристическом походе. Обязанности кострового туристской группы. Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий.

Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).

Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы.

Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

**Практические занятия:** сбор рюкзака, продуктов, установка палатки, экскурсия.

Формы контроля: опрос, мастер-класс.

### **3. Азбука туристического ориентирования.**

#### **Теоретическая часть:**

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон 15 горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке. Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на контрольном пункте, установленных в школьном дворе. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы вовремя туристской прогулки.

Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности с помощью компаса.

**Практическое задание:** ориентирование по компасу, экскурсия.

**Формы контроля:** тестирование.

#### **4.Азбука путешественника.**

**Теоретическая часть:**

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная королева», «Кот в сапогах» и др. Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т.п.

«Проводники» — путеводители сказочных героев: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.

Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями. Практическое задание: пеший поход группы.

**Практическое задание:** чтение произведений, определение способов преодоления препятствий героями.

**Формы контроля:** театрализованное инсценирование сказок в туристском путешествии.

## Образовательные результаты программы 1 года обучения

### Метапредметные

- освоенные младшим школьником универсальных способов деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

### Предметные

относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции;

опыт творческой деятельности;

опыт познавательной деятельности;

опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде);  
опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления;

ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

### Личностные

относится система ценностных ориентации младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.)

## Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	<b>Азбука безопасности.</b> Польза и значение туризма для человека. Виды туризма.	Лекция, беседа, групповая	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Мультфильм « Уроки юных туристов»	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Тест «Основы безопасности жизнедеятельности»
2	Правила поведения юных путешественников.	Лекция, беседа, групповая	Словесно-наглядные, практические			
3	Личная гигиена на занятиях туризмом.	Лекция, беседа, групповая	Словесно-наглядные, практические			
4	Аптечный набор юного туриста.	Лекция, беседа, индивидуальная	Словесно-наглядные, практические	Презентация «Оказание первой доврачебной помощи», плакаты «Виды травм и кровотечений»		Беседа
5	Экскурсия "Золотая осень".	Экскурсия	Наглядно-практические, игровой			
6	<b>Азбука туристско-бытовых навыков.</b> Должностно-ролевая система самоуправления в группе.	Лекция, беседа, групповая	Наглядно-практические, игровой	Рабочая тетрадь «Соберем рюкзачок»	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Тест «Туристическая деятельность»  Мастер-класс по правилам обращения с ремонтным набором  Мастер-класс по сбору и упаковке палатки.
7	Личное снаряжение юного путешественника.	Лекция, беседа, индивидуальная	Словесно-наглядные, практические			
8	Групповое снаряжение и уход за ним	Лекция, беседа, групповая	Словесно-наглядные, практические			
9	Ремонтный набор.	Лекция, беседа,	Словесно-			

		групповая	наглядные, практические			Вязание узлов по названию
10	Организация биваков и охрана природы.	Лекция, беседа, групповая	Словесно- наглядные, практические			
11	Разведение костров в туристском походе.	Лекция, беседа, групповая	Словесно- наглядные, практические	Презентация «Основные типы туристических костров»		
12	Основные туристские узлы.	Лекция, беседа, индивидуальная	Словесно- наглядные, практические	Дидактический комплект «Юные туристы»		
13	Кухня юного туриста.	Лекция, беседа, индивидуальная	Словесно- наглядные, практические			
14	Подбор лыж и снаряжения для лыжной туристской прогулки.	Лекция, беседа, индивидуальная	Словесно- наглядные, практические			
15	Экскурсия "Русская зима" (пешая)	Экскурсия	Словесно- наглядные, практические			
16	Экскурсия "Русская зима" (лыжная)	Экскурсия	Словесно- наглядные, практические			
17	<b>Азбука туристического ориентирования.</b> Ориентирование по сторонам горизонта.	Лекция, беседа, групповая	Словесно- наглядные, практические		Презентация «Ориентирование на местности», компас, спортивная карта, условные знаки спортивных карт (карточки), иллюстрации (фотографии, слайды) с изображением	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер
18	Компас и его устройство.	Лекция, беседа, групповая	Словесно- наглядные, практические			
19	Ориентирование по компасу, азимут.	Лекция, беседа, индивидуальная	Словесно- наглядные, практические			

20	Составление плана местности.	Лекция, беседа, групповая	Словесно-наглядные, Практические,	типичных растений и животных своего края, памятников природы и истории, презентация «Листья деревьев»		
21	Экскурсия "Пробуждение природы"	Экскурсия	Словесно-наглядные, практические, игровые			Беседа
22	<b>Азбука путешественника.</b> В гостях у путешественников - героев сказок.	Лекция, беседа, групповая	Словесно-наглядные, Частично-поисковый, работа с литературой	Мультфильм «Собираемся в поход», Уроки юных туристов», сказки «Лягушка путешественница»	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Инсценирование сказки
23	Способы передвижения юных путешественников.	Лекция, беседа, групповая	Словесно-наглядные, Частично-поисковый, работа с литературой			
24	Обход естественных препятствий. Преодоление склонов.	Лекция, беседа, групповая	Словесно-наглядные, Частично-поисковый, работа с литературой			
25	Туристская эстафета и ее технические этапы.	Лекция, беседа, групповая	Словесно-наглядные, практические, игровые			
26	Туристические игры.	Лекция, беседа, групповая	Словесно-наглядные, практические, игровые			
27	Песни юного туриста.	Лекция, беседа, групповая	Словесно-наглядные, Практические			

28	Пеший поход группы.	Лекция, беседа, групповая	Словесно- наглядные, практические, игровые			Тест туристско- краеведческой направленности
----	---------------------	------------------------------	---	--	--	--

## **Воспитательный компонент программы**

### **(Рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

#### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

#### **Работа с коллективом учащихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;



- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

#### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

**3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

## Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
2.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
3.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
4.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
5.	Игра-квест «8 марта»	Формирование умения работать в команде.	Март	
6.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
7.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей

## КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫБИРАЕМ СОГЛАСНО ОБЪЕМУ ВАШЕЙ ПРОГРАММЫ

### Календарный график на 34 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-10	11-17	18-24	25-01	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12				17				

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-31
1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
21				24				29					33				34			

## Контрольно – измерительные материалы

### 1 раздел «Азбука безопасности»

#### Проверочные тесты по теме

#### «Первая доврачебная помощь пострадавшему» (вариант 1)

Выбери правильный вариант ответа (а, б, в) и обведи его.

1. **Как правильно удалить клеща?**
  - а) выдернуть его пинцетом;
  - б) нанести на клеща каплю масла или крема, далее удалить накинутой на его головку петлей из тонкой нити, сначала покачивая из стороны в сторону, а затем, легко потягивая; если головка осталась в ранке, удалить ее стерильной иглой и смазать место укуса йодом;
  - в) смазать место укуса йодом и кремом и отвезти пострадавшего к врачу.
2. **Что нужно сделать, если вас укусила пчела или оса?**
  - а) охладить место укуса и обработать йодом;
  - б) принять препараты от аллергии, присыпать ранку золой и обратиться к врачу;
  - в) принять препарат от аллергии, жало удалить пинцетом, ранку обработать йодом, наложить на место укуса бинт, а сверху холод.
3. **Что нужно сделать, если туриста укусила змея?**
  - а) срочно обратиться к врачу;
  - б) выдавить из ранок яд;
  - в) выдавить из ранок яд, дать пострадавшему препарат от аллергии и ограничить подвижность пострадавшего, наложив на поврежденную конечность шину, и срочно доставить его к врачу.
4. **Можно ли накладывать жгут на оголенную конечность?**
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) не всегда.
5. **При каком кровотечении накладывается жгут?**
  - а) капиллярное кровотечение;
  - б) венозное кровотечение;
  - в) артериальное кровотечение.
6. **Чем характеризуются наружные кровотечения?**

Соедините правильно вопрос – ответ:

КАПИЛЛЯРНОЕ  
КРОВОТЕЧЕНИЕ

ВЕНОЗНОЕ  
КРОВОТЕЧЕНИЕ

АРТЕРИАЛЬНОЕ  
КРОВОТЕЧЕНИЕ

**Кровь из раны  
вытекает  
фонтанчиком ярко –  
красного цвета**

**Кровь сочится из раны,  
выступая каплями на ее  
поверхности**

**Кровь из раны  
вытекает равномерной  
струей тёмно -  
красного цвета**

**7. Как остановить венозное кровотечение?**

- а) необходимо обработать рану перекисью водорода и наложить давящую повязку;
- б) необходимо наложить давящую повязку;
- в) необходимо наложить жгут на конечность;

**8. Какую медицинскую помощь оказать пострадавшему, если он натер мозоль?**

- а) заклеить мозоль простым пластырем;
- б) маленький мозоль обработать кремом, к примеру «Детским»;
- в) мозоль обработать зеленкой.

**9. Как поступить если у пострадавшего растяжение связок голеностопного сустава?**

- а) дать пострадавшему обезболивающие препараты;
- б) сделать 8 – образную повязку эластичным бинтом на сустав и дать пострадавшему обезболивающие препараты;
- в) зафиксировать конечность наложением шины.

**10. Как правильно действовать при травмах?**

**Соедините вопрос – ответ:**

**ПЕРЕЛОМ**  
Наложить фиксирующую 8-образную повязку, дать обезболивающее пострадавшему, наложить холод на место травмы.

**РАСТЯЖЕНИЕ СВЯЗОК**  
На поврежденную область накладывают фиксирующую повязку и прикладывают холод.

**УШИБ**  
Наложить шину, шина прибинтовывается, захватывая два соседних сустава, наложить холод, дать обезболивающие препараты и отправить к врачу.

**11. Правила при наложении жгута.**

**Поставь в правильном порядке (1,2,3,4,5):**

- жгут затягивают до полной остановки кровотечения;
- жгут накладывают выше раны, но как можно ближе к ней;
- зажимают артерию пальцем;
- под жгут подкладывается записка с указанием времени наложения;
- если травмирована конечность, то обеспечить ей положение вверх.

**Правильные варианты ответов:**

1. Б; 2. В 3. В; 4. Б; 5. В;  
6.

КАПИЛЛЯРНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ	ВЕНОЗНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ	АРТЕРИАЛЬНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ
Кровь сочится из раны, выступая каплями на ее поверхности	Кровь из раны вытекает равномерной струей тёмно - красного цвета	Кровь из раны вытекает фонтанчиком ярко – красного цвета

- 7.А; 8. Б; 9. Б;  
10.

ПЕРЕЛОМ	РАСТЯЖЕНИЕ СВЯЗОК	УШИБ
Наложить шину, шина прибинтовывается, захватывая два соседних сустава, наложить холод, дать обезболивающие препараты и отправить к врачу.	Наложить фиксирующую 8-образную повязку, дать обезболивающее пострадавшему, наложить холод на место травмы.	На поврежденную область накладывают фиксирующую повязку и прикладывают холод.

11. 1) зажимают артерию пальцем;  
2) если травмирована конечность, то обеспечить ей положение вверх;  
3) жгут накладывают выше раны, но как можно ближе к ней;  
4) жгут затягивают до полной остановки кровотечения;  
5) под жгут подкладывается записка с указанием времени наложения.

**2 раздел «Азбука туристско-бытовых навыков»**

**Задания по теме «Основные типы туристских костров»**

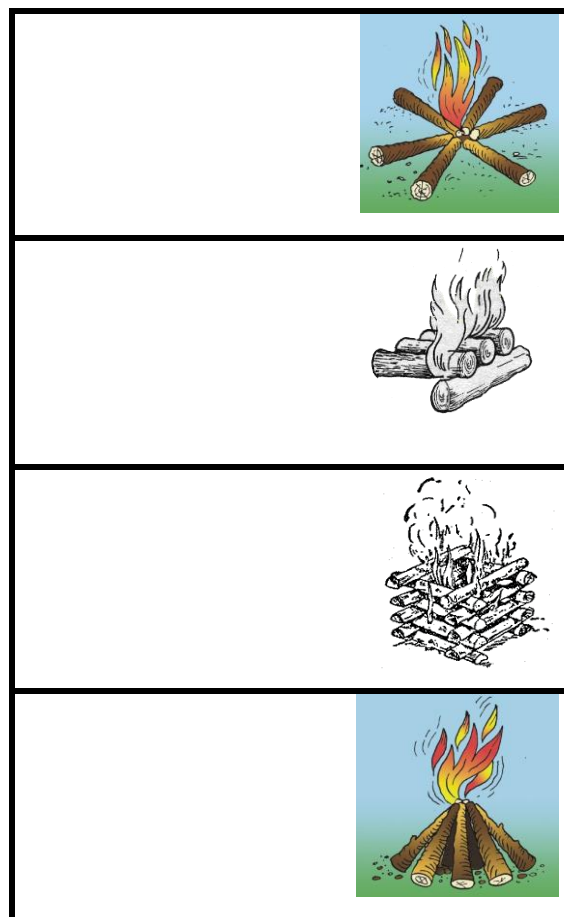
**5.2.1. Типы костров**

**Соедини правильно картинку и название костра:**

**ШАЛАШ**



<b>КОЛОДЕЦ</b>
<b>ЗВЕЗДНЫЙ</b>
<b>ТАЕЖНЫЙ</b>
<b>НОДЬЯ</b>



### 5.2.2. ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДАННЫЕ КОСТРЫ

Соедини правильно:

<b>Пламенные</b>
<b>Дымовые</b>
<b>Жаровые</b>

<b>Для сушки вещей.</b>
<b>Для освещения бивака и быстрого кипячения воды.</b>
<b>Для подачи сигнала.</b>

### **3 раздел «Азбука туристического ориентирования»**

#### **1.1. Проверочные тесты по теме «Деревья нашего края»**

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Как называются листочки ели?  
а) хвоинки; б) иголки; в) листочки.
2. В какой части ели растут шишки?  
а) в середине; б) вверху; в) внизу.
3. Какое хвойное дерево сбрасывает хвою на зиму?  
а) сосна; б) лиственница; в) ель.
4. С чем можно сравнить сосну. На что она похожа?  
а) на свечу; б) на башню; в) на пирамиду.
5. Из смолы какого дерева получается янтарь, материал для изготовления ювелирных изделий?  
а) сосна; б) клён; в) осина.
6. Древесина какого дерева используется при строительстве причалов, дамб, портовых сооружений?  
а) клён; б) ясень; в) сосна.
7. Как дуб называли на Руси?  
а) красавец; б) богатырь; в) молодец.
8. Какое дерево является символом России?  
а) рябина; б) липа; в) берёза.
9. Какое дерево не боится молнии?  
а) липа; б) дуб; в) рябина.
10. Листья какого дерева дрожат даже в безветренную погоду?  
а) ольха; б) ива; в) осина.
11. Какое плодородное дерево является символом семейного благополучия, и если оно завянет перед домом, то это плохой знак? Считается «деревом здоровья».  
а) рябина; б) липа; в) берёза.
12. Какое из перечисленных деревьев называется «лещина»?  
а) ольха; б) ива; в) орешник.
13. Из веток какого дерева плетут корзины?  
а) клён; б) ясень; в) ива.
14. Название какого дерева произошло от слов «светлый, ясный»?  
а) дуб; б) ясень; в) сосна.

#### **Ответы на проверочные тесты**

##### **Тема «Деревья нашего края»**

- 1. Хвоинки; 2. Б; 3. Б; 4. А; 5. А; 6. В; 7. Б; 8. В; 9. А; 10. В;  
11. А; 12. В; 13. В; 14. Б.**



#### 4 раздел «Азбука путешественника»

Тест составлен для промежуточной аттестации детям 1-го класса (7-8 лет) после первого года обучения по туристско-краеведческому направлению, программа «Юный турист».

Тест состоит из 20 вопросов, предлагается три варианта ответа, нужно выбрать один правильный и поставить нужную букву (например, 1 а, 2, в и т.д). На выполнение отводится 40 минут.

1. Туризм – это...

- А) вид спорта, в котором занимаются только экстремальными видами плавания.
- Б) один из видов активного отдыха в свободное время (прогулка, поездка, поход, экскурсия).
- В) наука о вязании узлов.

2. Всемирный день туризма отмечают...

- А) 27 сентября
- Б) 20 сентября
- В) 25 сентября

3. Первоклассники – туристы хорошо знают свою школу. Назовите адрес школы, в которой вы учитесь.

- А) ул. Кирова – 14а
- Б) ул. Лесная – 14а
- В) ул. Школьная – 14а

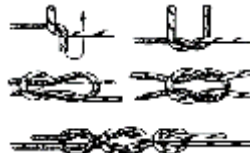
4. Выберите старинные предметы быта

- А) компьютер, мобильный телефон.
- Б) телевизор, радио
- В) керосиновый фонарь, литовка

6. Что обозначает знак – F , в международной кодовой таблице воздушных сигналов «земля-воздух»?

- А) нужны медикаменты
- Б) не способны двигаться
- В) нужны пища и вода

7. Как называется узел, изображённый на картинке.



- А) «прямой»
- Б) «морской»
- В) «восьмёрка»

8. Выберите прибор, который определяет стороны света

- А) часы
- Б) компас
- В) радиостанция

9. На какой стороне дерева больше мхов и лишайников?

- А) на северной
- Б) на южной
- В) на западной

10. Что мне делать? Как мне быть?

Нужно срочно позвонить.

Должны знать и ты, и он

В этом месте...

- А) телефон
- Б) граммофон
- В) смартфон

11. Заболел живот у Ромы,

Не дойти ему до дома.

В ситуации такой

Нужно знак найти. Какой?

- А) место остановки автобуса
- Б) место остановки трамвая
- В) пункт первой медицинской помощи

**12. Выбери продукты, которые полезны для нашего организма**

- А) чипсы, гамбургер      Б) газированная вода, мармелад с красителями  
В) фрукты, овощи, ягоды, молоко, хлеб

**13. Выбери, что полезно**

- А) гулять на улице      Б) кушать жирную пищу      В) много кушать

**14. Как называется памятник, изображённый на картинке**



- А) Свято-Троицкий собор  
Б) Свято-Михайловский собор  
В) Успенский собор

**15. Название памятника, изображённого на картинке**



- А) памятник крокодилу  
Б) памятник Ижевским оружейникам  
В) памятник железнодорожникам

**16. Поход – это...**

- А) организованное, запланированное путешествие  
Б) проезд на автобусе      В) плавание на лодке

**17. Костёр – это...**

- А) пожар      Б) горящая куча дров      В) огонь в печи

**18. Назови тип костра, изображённый на картинке**



- А) «шалаш»      Б) «таёжный»      В) «звёздный»

**19. Как называется убежище, изображённое на рисунке**



- А) землянка снежная      Б) траншея под деревом      В) иглу

**20. Бивак – это...**

- А) место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях природной среды  
Б) название палатки      В) тип костра

**Ответы на тест.**

1. Б 2. А 3. А 4. Б 5. В 6. В 7. А 8. Б 9. А 10. А 11. В 12. В 13. А  
14. Б 15. Б 16. А 17. Б 18. В 19. В 20. А

## Список литературы для педагога

1. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.И. Лях – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. Селуянов В.Н., Федякин А.А. Биологические основы оздоровительного туризма. – М.: СпортАкадем Пресс, 2000.
3. Спортивный туризм: Учебное пособие / Под ред. Евсеева С.П., Федотова Ю.Н. – СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999.
4. Федотов Ю.Н. Спортивно – оздоровительный туризм. – СПб.: ГАФК им П.Ф. Лесгафта, 2001.
5. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М., 2004.
6. Чепик В.Д. Физическая культура в социальных процессах. – М., 1995.
7. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. – М.: «Вече», 2000.
8. Энциклопедия туриста. – М., 1993.

## Список литературы для учащихся

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 1996. - 144 с.
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М: Прогресс, 1983. - 273 с.
3. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания 2-е изд. Испр.доп.М.:ЭКСМО-Пресс,2000.
4. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО-1994-вып. 3-4-С. 3-7.
5. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: "Просвещение", 1980. - 108 с.
6. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
7. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристические лагеря.- М.ВЛАДОС, 2000.
8. Минделевич С. Пора в поход! - М.: "Молодая гвардия", 1985. - 180 с.
9. Планета — наш дом: учебн. - Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. / Сост. И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. - М.: Лайда, 1995. - 228 с.

## Интернет – ресурсы

1. [https://vk.com/federal\\_centre](https://vk.com/federal_centre)
2. [https://vk.com/do\\_cdutk](https://vk.com/do_cdutk)
3. <https://glonasstravel.com/destination/vidy-semejnego-turizma/detskij-turizm/>
4. <https://scienceforum.ru/2020/article/2018020268>

5. [https://tourlib.net/books\\_tourism/lojko4-9.htm](https://tourlib.net/books_tourism/lojko4-9.htm)

6. <http://www.zhivye-uroki.ru/detskii-tourism-trebuetsistemnogo-podhoda/>

### ***Список рекомендуемых интернет – источников***

1. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Утверждено протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам № 11 от 30.11.2016 г. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>

4. Буйлова Л.Н., Кривошеева Л.Б. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова, Л.Б. Кривошеева - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat-dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-razrab-i-oforml-dop-obsherazv-progr.html>

5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf>