

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Игринский районный дом детского творчества

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
№ 3 от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБУДО
Игринского районного ДДТ
№ 144 от «29» 08. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Естественнонаучной направленности

возраст: 9 – 10 лет

срок реализации: 1 год

Составитель:

Кожевникова Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБУДО Игринского районного ДДТ

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-исследователь» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 -3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016); Локальным актом МБУДО Игринского районного ДДТ «О проектировании ДООП».

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценки качества ДООП.

Родители отметили необходимость приобщения школьников к исследовательским работам, что учитывается в программе дополнительного общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь».

Актуальность данной программы заключается в том, что в семьях детей недостаточно внимания отводится на развитие познавательной деятельности, и в современной школе обучающийся не в полной мере реализует себя в качестве исследователя. При правильной организации исследовательской работы повышается мотивация к учению, улучшается успеваемость, эмоциональный настрой школьников. Полученный опыт за время исследования в дальнейшем будет необходим ребенку.

Обучающиеся всегда настроены на познание мира, т.к. это естественное состояние ребенка. Именно это внутренне стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Цель программы: формирование исследовательских умений школьников через их вовлечение в исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Формирование представлений об исследовательской деятельности.
2. Развитие познавательных способностей учащихся.
3. Обучение структуре построения и правилам оформления исследования.
4. Приобретение опыта самостоятельной деятельности

Отличительные особенности программы состоит в использовании при обучении поискового метода в сочетании с приобретением обучающимися навыков организации своей исследовательской деятельности, оформления результатов исследований и презентационных материалов, а также опыта публичных выступлений. Программа дополняет школьные учебные предметы по проектной деятельности и выводит учащихся на новый уровень выполнения учебного исследования.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся младшего звена: 3 - 4 классов, возраст учащихся 9 – 10 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Уровень программы: стартовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о исследовательской и проектной деятельности

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я- исследователь» рассчитана на 1 год обучения 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы

«Юный исследователь» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

Формы контроля: участие в конкурсах, написание исследовательских работ, составление отчета по практической работе и экскурсии, тесты, проверочные задания.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты

1. Обучающиеся смогут искать и выделять необходимую информацию, работать с текстом, выдвигать и обосновывать гипотезы по решению проблем.

2. Обучающиеся смогут высказывать и аргументировать свою точку зрения по ходу обсуждения конкретных ситуаций, самостоятельно оценивать свою деятельность посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами, более полно и точно выражать свои мысли.

3. Обучающиеся смогут планировать и анализировать свою деятельность, действовать по заданной инструкции, вносить необходимые изменения и дополнения в план действия, использовать дневник исследователя как средство самоконтроля.

Предметные результаты

1. Обучающиеся смогут определять объект и предмет исследования.

2. Обучающиеся смогут использовать методы научного исследования при изучении окружающего мира.

3. Обучающиеся смогут устанавливать причинно-следственные связи в природных явлениях.

4. Обучающиеся приобретут практические навыки изучения окружающей среды.

5. Обучающиеся смогут использовать данные естественных наук в самостоятельной исследовательской деятельности.

6. У обучающихся будет формироваться грамотное поведение в природе.

7. У обучающихся повысится интерес к исследовательской работе в области экологии и биологии.

Метапредметные результаты

1. Обучающиеся смогут находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, у представителей старшего поколения, специалистов.

2. Обучающиеся смогут рефлексировать личные затруднения в исследовательской деятельности и при работе с информацией.

3. Обучающиеся смогут представлять информации в виде отчетов и сообщений.

4. Обучающиеся смогут использовать теоретические знания на практике.

5. Обучающиеся смогут планировать и выполнять задания по алгоритму и творчески решать поставленную задачу.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет должен быть оборудован смарт-доской, проектором, лабораторным оборудованием, набором препаратов по теме «Биология. Зоология. Анатомия».

В кабинете необходимо предусмотреть рациональное размещение проекционной аппаратуры.

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее, квалификация: учитель биологии.

Учебный план программы 1 года обучения

№	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Научные исследования и наша жизнь.	2	1	1	Отчет по экскурсии
2	Методы исследования	6	2	4	Отчет по практической работе
3	Работа с информацией	8	2	6	Диагностика «Умение работать с информацией и информационными источниками»
4	Наблюдение и наблюдательность	10	2	8	Проверочное задание
5	Эксперимент	10	2	8	Тест
6	Научное прогнозирование	4	2	2	Проверочное задание
7	Самостоятельные исследования	14	4	10	Проверочное задание
8	Оформление результатов исследования	8	2	6	Отчет по практической работе
9	Основы риторики и психологии выступления	4	2	2	Проверочное задание
10	Умение задавать вопросы	4	2	2	«Ромашка Блума»
11	Итоговое занятие	2		2	Защита исследовательской работы
	Итого:	72	19	53	

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД) Знакомство с понятиями «исследование», «наука». Исследование окружающего мира – способность человека и животных.

Научное исследование и научное открытие, использование их результатов в жизни.

Практическое задание: Экскурсия на улицы ст. Кушья «Объекты научного исследования»

Формы контроля: Отчет по экскурсии

2. Методы исследования

Теоретическая часть:

Доступные методы исследования – подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент, измерения, получить информацию из книг, Интернет, радио, телевидения, сделать модель объекта исследования.

Методы в биологии и экологии. Особенности ботанических исследований. Методы изучения позвоночных и беспозвоночных животных. Экологические исследования.

Практическое задание:

Практическая работа: Использование различных методов исследования при изучении доступных природных объектов.

Формы контроля: Отчет по практической работе

3. Работа с информацией

Теоретическая часть:

Роль информации в жизни человека. Чтение как способ получения информации. Цели и виды чтения. Правила и техники быстрого чтения.

Научная, научно-популярная и художественная литература. Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Правила работы со справочной литературой. Поиск информации в Интернете.

Практическое задание: Практические работы: 1. Диагностика навыков чтения. 2. Поиск информации в компьютерном тексте.

Приемы работы с текстом: понимание смысла слова, предложения, текста, выделение главного и второстепенного, чтение с пометками.

Способы обработки информации: план, выписки, цитаты, тезисы, рецензия, отзыв, конспект.

3. Задания на выделение главного и второстепенного в тексте.

4. Составление выписок из текста.

5. Составление конспекта текста.

Формы контроля: диагностика «Умение работать с информацией и информационными источниками».

4. Наблюдение и наблюдательность

Теоретическая часть: Наблюдение как метод исследования. Научные открытия, сделанные методом наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения.

Практическое задание: Экскурсия на УОУ «Природные объекты для наблюдения». Практическая работа: 1. Знакомство с распространенными зрительными иллюзиями.

Приборы для наблюдения – телескоп, световой микроскоп, электронный микроскоп, бинокль, видеокамера, камера слежения и т.д.

2. Знакомство с приборами для наблюдений.

3. Наблюдения за природными объектами.

Формы контроля: Проверочное задание.

5. Эксперимент

Теоретическая часть:

Эксперимент как метод исследования, его значение, преимущества и недостатки. Важные научные исследования, сделанные с помощью экспериментов.

Практическое задание: Экскурсия: в зоомагазин «Животные – объекты экспериментальных исследований».

Планирование эксперимента. Оборудование для экспериментов. Измерение результатов эксперимента. Эксперимент как моделирование природных процессов.

Практические работы: 1. Планирование и проведение экспериментов.

2. Знакомство с лабораторным оборудованием для биологических и экологических экспериментов.

Формы контроля: Тест

6. Научное прогнозирование

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «гипотеза», «провокационная идея», «интуиция», «научная теория», «научный прогноз», их ролью в исследованиях и научных открытиях. Отличие научного прогноза от предсказания.

Практическое задание: Практическая работа: 1. Конструирование гипотез и провокационных идей. 2. Знакомство с методами прогнозирования – экстраполяция, прогнозный сценарий.

Формы контроля: Проверочное задание

7. Самостоятельные исследования

Теоретическая часть: Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Выбор темы и методов исследования.

Практическое задание: Экскурсия в краеведческий музей 1. «Растения и

животные Удмуртии». 2. Следы жизнедеятельности животных.

Практическая работа: 1. Тренировочные задания по методике проведения самостоятельных исследований.

2. Значение коллекционирования в научных исследованиях.

3. Правила сбора, оформления их хранения коллекций.

4. Сбор и оформление коллекций.

5. Дневник исследователя, правила его заполнения. Индивидуальное консультирование по проведению самостоятельных исследований. Подготовка отчетов и сообщений по итогам исследований.

Формы контроля: Проверочное задание.

8. Оформление результатов исследования

Теоретическая часть:

Изучить требования к оформлению исследовательской работы.

Практическое задание: Практическая работа: 1. Подготовить письменное оформление исследовательской работы. Подготовить устный доклад исследовательской работы.

Формы контроля: Отчет по практической работе

9. Основы риторики и психологии выступления

Теоретическая часть: Понятие о риторике. Речевой этикет. Значение голоса в общении между людьми. Особенности и условия успеха ораторской речи.

Специфические признаки устного доклада. Основные этапы его подготовки: отбор самой важной информации, расположение материала, приемы украшения речи, произнесение доклада.

Практическое задание: Практические работы: 1. Упражнения на постановку голоса и правильного произнесения звуков.

2. Подготовка, выступления и анализ докладов по выполненным исследовательским работам.

3. Эффективные способы подготовки к выступлению. Правила поведения до и во время выступления. Способы управления своими эмоциями. Настроение и здоровье человека.

4. Тестирование на умение контролировать себя во время выступлений перед аудиторией.

5. Психотренинги на повышение самооценки и самообладания в стрессовых ситуациях.

Формы контроля: Проверочное задание

10. Умение задавать вопросы

Теоретическая часть: Какими бывают вопросы. Вопросы, заданные извне, и вопросы, обращенные к самому себе. «Умные» и «глупые» вопросы. Правила формулировки вопросов.

Практическое задание: Практическая работа: 1. Тренировка умений задавать вопросы. Правильно заданный вопрос – способ добычи новой информации. Умение слушать вопрос и отвечать на него.

Формы контроля: «Ромашка Блума»

11. Итоговое занятие

Подведение итогов и обобщение знаний, полученных за год.

Практическая работа: Защита своей исследовательской работы.

Образовательные результаты 1 года обучения

Личностные результаты

1. Обучающиеся смогут искать и выделять необходимую информацию, работать с текстом, выдвигать и обосновывать гипотезы по решению проблем.

2. Обучающиеся смогут высказывать и аргументировать свою точку зрения по ходу обсуждения конкретных ситуаций, самостоятельно оценивать свою деятельность посредством сравнения деятельности других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами, более полно и точно выражать свои мысли.

3. Обучающиеся смогут планировать и анализировать свою деятельность, действовать по заданной инструкции, вносить необходимые изменения и дополнения в план действия, использовать дневник исследователя как средство самоконтроля.

Предметные результаты

1. Обучающиеся смогут определять объект и предмет исследования.

2. Обучающиеся смогут использовать методы научного исследования при изучении окружающего мира.

3. Обучающиеся смогут устанавливать причинно-следственные связи в природных явлениях.

4. Обучающиеся приобретут практические навыки изучения окружающей среды.

5. Обучающиеся смогут использовать данные естественных наук в самостоятельной исследовательской деятельности.

6. У обучающихся будет формироваться грамотное поведение в природе.

7. У обучающихся повысится интерес к исследовательской работе в области экологии и биологии.

Метапредметные результаты

1. Обучающиеся смогут находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, у представителей старшего поколения, специалистов.

2. Обучающиеся смогут рефлексировать личные затруднения в исследовательской деятельности и при работе с информацией.

3. Обучающиеся смогут представлять информацию в виде отчетов и сообщений.

4. Обучающиеся смогут использовать теоретические знания на практике.

5. Обучающиеся смогут планировать и выполнять задания по алгоритму и творчески решать поставленную задачу.

Методическое обеспечение программы на 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Введение	Экскурсия, устное изложение	Словесные, наглядные, практические	Инструкции по ТБ и ПБ, по охране труда при проведении экскурсии, слайд-фильм «Научные открытия в биологии и экологии», контрольно-измерительные материалы	Проектор, ноутбуки, бинокли	Отчет по экскурсии
2	Методы исследования	Игры, устное изложение, презентации, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые	Слайд-фильм «Методы исследования», инструктивные карточки для выполнения практических работ, контрольно-измерительные материалы	Проектор, ноутбуки, живые организмы	Отчет по практической работе
3	Работа с информацией	Игры, устное изложение, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые	Слайд-фильм «Источники информации», инструктивные карточки для выполнения практических	Проектор, ноутбуки, справочная литература	Диагностика «Умение работать с информацией и информационными

				работ, контрольно- измерительные материалы		источниками»
4	Наблюдение и наблюдательность	Игры, устное изложение, экскурсия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые	Инструктивные карточки для выполнения практических работ, контрольно-измерительные материалы	Проектор, ноутбуки, электронные микроскопы, таблицы, приборы для наблюдения за живыми организмами	Проверочное задание
5	Эксперимент	Игры, устное изложение, экскурсия, показ презентаций	Словесные, наглядные, практические, игровые	Инструктивные карточки для выполнения практических работ, слайд-фильм «Что такое эксперимент», контрольно-измерительные материалы	Проектор, ноутбуки, электронные микроскопы, таблицы, живые объекты, коллекции и чучела животных, оборудование для экспериментов	Тест
6	Научное прогнозирование	Игры, практические работы, устное изложение	Словесные, наглядные, практические, игровые	Инструктивные карточки для выполнения практических работ, контрольно-измерительные материалы	Живые объекты, коллекции и чучела животных, оборудование для экспериментов	Проверочное задание

7	Самостоятельные исследования	Практические работы, устное изложение, консультации	Словесные, наглядные, практические	Инструктивные карточки для выполнения практических работ, контрольно-измерительные материалы	Специализированная литература, живые объекты, ноутбуки, электронные микроскопы, оборудование для проведения исследований	Проверочное задание
8	Оформление результатов исследования	Практические работы, устное изложение, консультации	Словесные, наглядные, практические	Слайд-фильм «Способы оформления результатов исследования», инструктивные карточки для выполнения практических работ, контрольно-измерительные материалы	Проектор, ноутбуки, специализированная литература, образцы исследовательских работ, стендовых докладов, презентации, коллекции	Отчет по практической работе
9	Основы риторики и психологии выступления	Игры, практические работы, устное изложение	Словесные, наглядные, практические, игровые	Инструктивные карточки для выполнения практических работ, памятки для выступающих с докладом, контрольно-измерительные материалы	Проектор, ноутбуки	Проверочное задание

10	Умение задавать вопросы	Игры, устное изложение, показ презентаций, анализ текста	Словесные, наглядные, практические, игровые	Слайд-фильм «Какими бывают вопросы», карточки для анализа текста, контрольно-измерительные материалы	Проектор, ноутбуки, справочная литература	«Ромашка Блума»
11	Итоговое занятие	Конференция, подведение итогов	Словесные, наглядные	Инструктивные карточки для выступающих, анкета для диагностики, контрольно-измерительные материалы	Проектор, ноутбуки, исследовательские работы, стендовые доклады	Защита исследовательской работы

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников

сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Презентация «По страницам родной школы». Знакомство с историей создания школы Инструктажи по ТБ.	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
6.	Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
7.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
8.	Играем в ученых	Формированию умения находить интересную и познавательную информацию в сети интернет. Умение делиться информацией с коллективом.	Апрель	
9.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
10.	Участие в итоговом мероприятии	Повышение мотивации обучающихся к активной	Май	Мероприятие с участием

	"Звёздный дождь"	общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.		родителей
--	------------------	--	--	-----------

Календарный график на 72 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ПА
8				16				26					32			

Январь				Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ИА
40				48				56				66					72			

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Контрольно-измерительные материалы

Контроль реализации программы осуществляется в виде защиты исследовательских работ.

1 раздел «Введение»

Отчет после экскурсии: необходимо самостоятельно выполнить книжку-гербарий с описанием из 10 и более растений.

Критерии оценки отчета:

Критерии	Максимальный балл
Подобранная информация хорошо структурирована, изложена ясно и последовательно, имеет законченный характер	3
Оформление продумано, выдержано в одном стиле, облегчает восприятие информации	3
Текст отчета не содержит ошибок	3
Аккуратность исполнения	3
ИТОГО	12

Общий уровень достижений учащихся переводится в оценку по следующей шкале:

12-10 баллов – «отлично»;

9-7 баллов – «хорошо»;

6-4 баллов – «удовлетворительно»;

3-0 баллов – «не удовлетворительно».

2 раздел «Методы исследования»

Критерии оценки практической работы:

Описание	Оценка
Правильно даны ответы по содержанию работы, выполнены все предлагаемые задания, нет погрешностей в оформлении	Отлично
Несущественные недочеты и неточности в раскрытии вопросов по содержанию работы, погрешности в оформлении	Хорошо
Существенные погрешности, фактические ошибки по содержанию работы; выполнено 50% всех предлагаемых заданий, небрежность в оформлении	Удовлетворительно
Серьезные фактические ошибки по	Не удовлетворительно

содержанию неточности, задания; предлагаемых заданий	работы, непонимание выполнено	грубые сути 20%
---	-------------------------------------	-----------------------

Раздел 3 «Работа с информацией»

Критерий	Максимальный балл
Концентрирует свое внимание на информационном объекте	5
Умеет сформулировать информационный запрос	5
Умеет оценить адекватность источника информации запросу	5
Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника	5
Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов	5
Техника чтения и письма	5
Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)	5
Умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации	5
Умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника	5
Включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации	5

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий уровень	От 39 до 50	<ul style="list-style-type: none"> - Легко концентрирует свое внимание на информационном объекте, - хорошо умеет сформулировать информационный запрос, - хорошо умеет оценить адекватность источника информации запросу. - хорошо умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов - Легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации - Хорошо умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника - Эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации.
Нормальный	От 28 до 38	<ul style="list-style-type: none"> - Может концентрировать свое внимание на

(средний) уровень		<p>информационном объекте,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет сформулировать информационный запрос, - умеет оценить адекватность источника информации запросу. - умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов - включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации - умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника - умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации.
Сниженный уровень	От 27 до 37	<ul style="list-style-type: none"> - С трудом концентрирует свое внимание на информационном объекте, - Затрудняется в формулировании информационного запроса. - Затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу. - Негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника. - Избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации. - Слабая техника чтения и письма. - У ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.). - Испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации. - Затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника. - С трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации
Низкий уровень	От 10 до 19	<ul style="list-style-type: none"> - Не может сконцентрировать свое внимание на информационном объекте, - не всегда может сформулировать информационный запрос. - затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу. - не поддерживает беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника. - старается не обращаться к учителю или товарищам для получения недостающей информации. - очень слабая техника чтения и письма. - не всегда или с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д. - всегда испытывает затруднения, когда пользуется

		<p>домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации.</p> <p>- всегда затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника.</p> <p>- не может (либо с большим трудом) включить полученную информацию в общую работу или другой блок информации</p>
--	--	--

Раздел 4 «Наблюдение и наблюдательность»

Задание: найдите среди перечисленного оборудования только те, которые нужны для наблюдения и подчеркните их.

Рулетка, телескоп, линейка, лакмусовая бумага, световой микроскоп, электронный микроскоп, весы, гигрометр, спиртовка, бинокль, мерный стакан, видеокамера, пинцет, камера слежения.

Максимальный балл: 12 баллов

Уровни оценивания:

12 – 10 баллов – высокий уровень

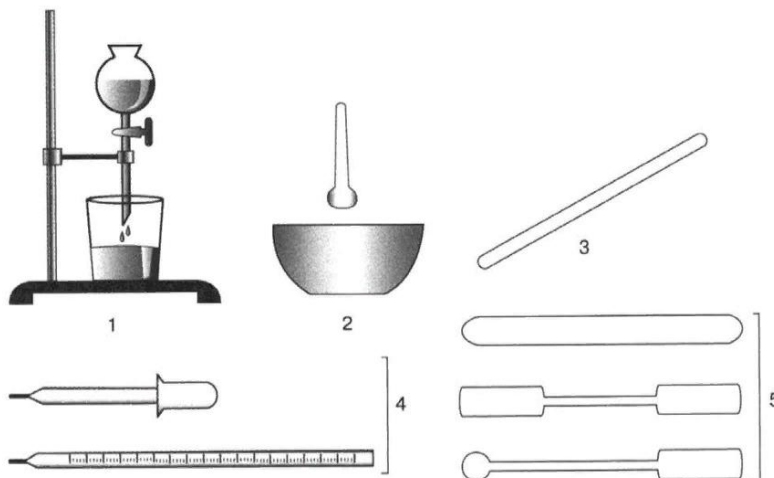
9 – 6 – средний уровень

До 5 баллов – низкий уровень.

5 раздел «Эксперимент»

Задание 1. Установите соответствие между лабораторным оборудованием и его применением. (5 баллов)

- А) Для перемешивания растворов
- Б) Для измельчения веществ
- В) Для отбора определенного количества жидкости
- Г) Для переливания жидкостей по каплям
- Д) Для набирания твердых веществ



Задание 2. Перечислите известные вам лабораторные приборы. Для проведения каких исследований их используют? (5 баллов)

Задание 3. Почему необходимо строго соблюдать правила работы в лаборатории? (2 балла)

Уровни освоения программы:

12 – 10 баллов – высокий уровень

9 – 6 баллов – средний уровень

До 5 баллов – низкий уровень

Раздел 6 «Научное прогнозирование»

Подберите термин к определению:

1. Предположение, догадка или утверждение, которое надо доказать – это...(*гипотеза*)

2. Особенные, неправдоподобные гипотезы – это ...(*провокационные идеи*)

3. Обобщенное знание об определенном предмете или явлениях – это...(*научная теория*)

4. Научное предсказание о будущих изменениях в окружающем мире – это...(*научный прогноз*)

5. Внезапное озарение, проницательность, предвидение человека – это...(*интуиция*)

6. Распространение результатов, полученных из наблюдений над одним явлением, на другое явление это...(*экстраполяция*)

7. Описание возможных вариантов развития явлений, событий – это...(*прогнозный сценарий*)

Раздел 7 «Самостоятельные исследования»

Задание: Расположите в правильной последовательности основные этапы научного исследования:

- 1) постановка исследовательской проблемы
- 2) выдвижение гипотезы
- 3) обнаружение противоречий в существующей теории
- 4) проверка гипотезы
- 5) создание новой теории.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Максимальный балл – 5 баллов

Уровень освоения:

5 баллов – высокий уровень

4-3 балла – средний уровень

До 2 баллов – низкий уровень

Раздел 8 «Оформление результатов исследования»

Критерии оценки отчетов по практической работе:

1. Количество использованных методов обработки данных исследования(0-1 балл)
2. Использование таблиц, графиков, диаграмм, схем, фото и т.д. (0-1 балл)
3. Наличие анализа данных, полученных в ходе практической работы.(0-1 балл)
4. Выводы и их обоснование. (0-1 балл)
5. Качество оформления отчета. (0-1 балл)

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Уровни оценивания:

От 4 до 5 баллов – высокий уровень освоения программы

От 2 до 4 баллов – средний уровень освоения программы

До 2 баллов – низкий уровень освоения программы

Раздел 9 «Основы риторики и психологии выступления»

Вставьте пропущенные слова в текст:

Следует помнить, что на все выступление с докладом отводится не более _____ . Подготовку доклада лучше всего начать с продумывания его _____. Докладчик должен иметь четкое и ясное представление о своей работе. Доклад можно разделить на 3 части, состоящие из отдельных, но связанных между собой блоков.

Первая часть, кратко повторяет введение исследовательской работы. Здесь обосновывается _____ выбранной темы, описывается _____ формулируются _____ исследования и указываются его основные _____ .

Во второй части, самой большой по объему, нужно представить _____. При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные _____ .

В третьей части необходимо кратко изложить основные по результатам исследования, рассказать о _____. Особое внимание обратите на речь докладчика. Она должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной.

После доклада выступающий отвечает на _____ жюри и присутствующих.

Пропущенные слова: вопросы, результаты исследования, методы, схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы, важность, выводы, научная проблема, дальнейшие исследования, цель и задачи, 7-10 минут, план.

Раздел 10 «Умение задавать вопросы»

Методика «Ромашка Блума»

- **Простые вопросы.** Вопросы, ответами на которые будут какие-либо факты.
- **Уточняющие вопросы.** Вопросы, начинающиеся со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?». Задаются, чтобы уточнить подразумеваемую информацию, но не названную по каким-то причинам.
- **Интерпретационные (объясняющие) вопросы.** Обычно начинаются со слова «Почему?». Например, «Почему листья на деревьях осенью желтеют?».
- **Творческие вопросы.** Обычно с частицей «бы». Как изменился бы мир, если бы все ледники растаяли? Что бы ты сделал, если бы прилетел на Марс?
- **Оценочные вопросы.** Нужны для выяснения оценочных критериев каких-либо событий. Почему умным быть лучше? Почему знание языков ценится высоко?
- **Практические вопросы.** Если речь идет о связи теории и практики. Как посадить семена цветов? Как работает пылесос?

Раздел 11 «Итоговое занятие»

Задание № 1. Критерии оценки исследовательской работы или проекта:

- Обоснование актуальности – 1 балл
- Постановка цели и задач– 1 балл
- Глубина проработанности– 1 балл
- Практическая значимость– 1 балл
- Обоснованность выводов– 1 балл
- Качество оформления– 1 балл
- Структура доклада при защите проекта или исследовательской работы– 1 балл
- Убедительность рассуждений– 1 балл
- Ответы на вопросы– 1 балл
- Использование наглядных материалов– 1 балл

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Задание № 2. Критерии оценки выступлений по исследовательским работам:

- Актуальность представляемой работы (0-1 балл)
- Цели и задачи исследования (0-1 балл)
- Глубина проработанности материала (0-1 балл)
- Практическая значимость (0-1 балл)
- Выводы (0-1 балл)
- Структура выступления (0-1 балл)
- Качество оформления (0-1 балл)

- Убедительность выступления (0-1 балл)

- Использование наглядности – презентации, таблицы, коллекции(0-1 балл)

- Ответы на вопросы (0-1 балл)

Максимальное количество баллов - 10 баллов

- Качество оформления (0-1 балл)

- Убедительность выступления (0-1 балл)

- Использование наглядности – презентации, таблицы, коллекции(0-1 балл)

- Ответы на вопросы (0-1 балл)

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Максимальное количество баллов за два задания – 20 баллов

Уровни оценивания:

От 16 до 20 баллов – высокий уровень освоения программы

От 10 до 16 баллов – средний уровень освоения программы

До 10 баллов – низкий уровень освоения программ

Список литературы для педагога

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
2. Бучарова Т.Г. Практическая экология // Авторские образовательные программы дополнительного образования детей. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2008. – С.45-102.
3. Гин А.А., Андржеевская И.Ю. 150 творческих задач для сельской школы. – М.: Народное образование, 2007. – 234 с.
4. Журналы «Исследовательская работа школьников» за 2015 – 2018 г.г.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с.
7. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2005. – 256 с.
8. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. исост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.641-648
9. Межова Т.Н. Программы и методики проведения школьного фенологического мониторинга. – Оренбург: ОДЭБЦ, 2005. – 55 с.
10. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
11. Ошмарин П.Г., Пикунов Д.Г. Следы в природе. – М.: Наука, 1990. – 296 с.
12. Русских Р.Д. Занимательные занятия с юннатами. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 236 с.
13. Рысьева Т.Г. Дидактические игры и возможности их применения при изучении биологии и экологии в школе. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2001. – 160 с.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2007.
16. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах. // Добрецова Н.В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования. – СПб.: КАРО, 2005. – с. 75-78; Муравьев А.Г. Экологический мониторинг. – СПб.: Крисмас+/ИСАР, 1998. – 40 с.
17. Филоненко-Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С., Севастьянов В.И. Полевая практика по природоведению

ению.–М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2000.–384с.

18. ЦветковаИ.В.Экологиядляначальнойшколы.Игрыипроекты.– Ярославль:«Академия развития»,1997.– 192с.

Основнаяучебнаялитература дляобучающихся

1. Естествознание:энциклопедическийсловарь/сост.В.Д.Шолле.– М.:БольшаяРоссийская энциклопедия,2002.– 543 с.
2. ФормозовА.Н.Спутникследопыта.–М.:Изд-во МГУ,1989.–320с.
3. Энциклопедическийсловарьюногобиолога.–М.:Педагогика,1986.– 352с.
4. Энциклопедиядлядетей.Том19.Экология.–М.: Аванта+,2001.–448 с.
5. Энциклопедиядлядетей.Том24.Домашниепитомцы.– М.:Аванта+,2004.–448с.

Дополнительнаяучебнаялитературадляобучающихся

1. АкимусшкинИ.И.Причудыприроды.–М.:Мысль,1981.–240с.
2. КозловМ.А.Живоймир.– СПб.:ООО«Издательство«Золотойвек»,ООО«Диамант»,2000.–624 с.
3. МантейфельП.А.Рассказынатуралиста.–М.:Лесн.пром-сть,1984.–184с.
4. Серия«Япознаюмир:Детскаяэнциклопедия».–М.:ООО«Изд-воАстрель»,ООО«Изд-во АСТ».

Интернет–ресурсы

1. <http://www.trizland.ru/index.php>сайт о Теории решения изобретательских задач(ТРИЗ)итехнологияхтворчествавразличныхсферах:технике,науке,искусстве,педагогике,бизнесе.Конкурсы,олимпиадыпо ТРИЗ.
2. <http://www.college.ru/>сайт «Открытый колледж» содержит материалы к урокампоматематике,физике,астрономии,химии,биологии,географии
3. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/>сайтпобиологии
4. <http://nikulicheva.narod.ru/rit1.htm>дистанционныйурокпориторике
5. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительногообразования детей [Электронный ресурс].– URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> (датаобращения:29.08.2022г.)
6. Программавоспитания:чтоэтотакое,зачемнужнаикакразработать[Электронныйресурс].– URL: <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/> (датаобращения:29.08.2022г.)