

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кушьяинская  
средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Кушьяинская СОШ)

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
№1 от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом директор  
МБОУ Кушьяинская СОШ  
№126 от 31.08. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Удмуртский язык»  
социально-гуманитарной направленности  
возраст: 10 – 12 лет  
срок реализации: 1 год

Составитель:  
Лекомцева Валентина Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Кушьяинская СОШ

Игра, 2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удмуртский язык» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Кушьянская СОШ; Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Кушьянская СОШ.

**Направленность** социально-гуманитарная

**Актуальность.** Знание родного удмуртского языка как средства выражения мысли, отражает внутренний мир человека, его патриотизм, является ключом к становлению и развитию человека как личности и гражданина, которое так необходимо школьнику.

**Цель:** создание удмуртской устно-речевой базы обучающихся.

**Задачи:**

1. Личностные. Формировать интерес к изучению удмуртского языка, уважение к культуре и традициям удмуртского народа;
2. Метапредметные. Развитие умения запоминать удмуртские слова и выражения, находить их в произведениях удмуртских авторов.
3. Предметные. Развитие познавательного интереса вслух читать небольшие тексты на удмуртском языке и знать удмуртские песни и игры.  
-любовь и уважение к культуре и традициям удмуртского народа;

**Педагогическая целесообразность.** За последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа.

Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Данная образовательная программа нацелена на развитие у школьников интереса к удмуртскому языку, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к удмуртскому языку, как национальному богатству.

**Адресат программы.** Программа «Удмуртский язык» предназначена для учащихся 10 - 12 лет, в составе 10-12 человек.

**Уровень программы.** Стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 г.	Учащиеся получают общее понятие о общедоступных и универсальных формах организации материала, для освоения содержания программы.

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удмуртский язык» рассчитана на 1 года обучения 34 часа

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная.

**Виды деятельности:** практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Удмуртский язык» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок освоения программы 1 год, на 34 учебные недели.

**Режим занятий;** Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Формы контроля:** практические работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, презентации социального опыта., тестирование, самостоятельные работы,

**Ожидаемые образовательные результаты:**

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся умеют:**

–читать вслух небольшие тексты на удмуртском языке и уметь делать смысловой перевод;

**знают:**

- удмуртские народные песни и игры(3-4), удмуртские детские песни,

**Личностные результаты:**

**умеют:** играть в удмуртские игры.

- **знают:** культуру и традиции удмуртского народа;

**Метапредметные результаты:**

**знают:** удмуртские слова и выражения, находить их в произведениях удмуртских авторов.

**умеют:** находить знакомые слова и выражения в произведениях удмуртских авторов, и переводить их на русский язык.

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, образование высшее.

## Условия реализации программы (материально-техническое оснащение)

### Дидактическое и техническое оснащение занятий:

1. Фонотека детских песен, стихов, сказок.
2. Аудио, видеоаппаратура.
3. Видеотека.
4. Планы и конспекты занятий.
5. Подборка детских стихов, пьес и сценариев.
6. Карточки диагностики творческой деятельности детей (см. приложение).
7. Компьютер, подключенный к интернету.

### Мультимедийное оборудование Дидактический материал

1. Карточки со словами и предложениями, цифрами и т.д.
2. Куклы для драматизации и сюжетных игр.
3. Словари для школьников.
4. Разработки занятий (авторские в журнале «Вордском кыл» («Родное слово»))
5. Рисунки с изображением домашних и диких животных, домашних и диких птиц.

### Наглядный материал:

1. Репродукции картин.
2. Игрушки.

### Оборудование для организации образовательного процесса:

1. Учебники «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!»
2. Тетради, альбомы, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, клей, ножницы

## Учебный план 1 года обучения

	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Зечбур, школа!	2	1	3	Тест
2	Классын	2	1	3	Опрос
3	Сизьыл.	2	1	3	Выставка
4	Семьяын.	2	1	3	Стихотворение
5	Тол.	2	1	3	Мастер класс «Кормушка для птиц»
6	Тол каникульёс.	4	1	5	Фотографии
7	Мынам эше.	3	1	4	Рассказ
8	Вордском нунал.	2	1	3	Ролевая игра
9	Тулыс.	2	1	3	Мастер класс «Скворечник»
10	Гужем.	3	1	4	Концерт

## Календарный учебный график 1 года обучения Содержание программы 1 года обучения

1.Зечбур, школа! Вводная беседа о родном удмуртском языке. Дом. Кто куда идет? 1 Пумиськыку, тодматскыку этикетъя вачеверан нуыны; Кинэн тон пумиськид? Кӧня этажо тынад коркаед? Отын укноез (ӧсэз) вань-а? Кытчы со

мынэ? Кытысь со бертэ? юан предложениосын вачеверанюалляськон нуыны; дышетйсьлэсь но эшгьёссылэсь верамзэс, вераськемзэс валаса кылзыны; уа, уи куаратэчетгьёсын кыльёсты шонер вераны; вань удмурт куараосты шонер вераны; кылбурьёсты, жогверангьёсты вераны; вань удмурт букваосты шонер лыдзыны; пичиесь текстгьёсты, кылбурьёсты вольыт лыдзыны; орфоэпической нормаосты чакласа пöртэм текстгьёсты лыдзыны; кык кыло кыллюкамысь тодмотэм кыльёслэсь пуштрөссэс шедьтыны;

2.Классын. В классе. Визьпог учит считать. Кто где сидит? Вежливые слова. В.Сухомлинский. Көнжетй туннэ число? Кин классын туннэ дежурной? Кин туннэ урокын öвөл? Кытын тон пукиськод? Ма кариськод тон урокын? юан предложениослы валэктон сётыны; кытчы? кытысь? мае? маиз? көня? юанлы верась существительнойёсты вераськонын кутыны; повелительной наклонениысь глаголгьёсты (пуксьы, султы, вера, гожты но мукет) вераськонын кутыны; глаголгьёсты (улыны, пукыны) али дырын одйг лыдын лицоосья вошьяны; 30-озь порядковой числительнойёсты кылдытъяны но вераськонын кутыны; дышетскон сярись вачеверан-юалляськон нуыны; дышетскон но школа сярись сётэм юангьёсъя вераны; классын ортчись югдурьёсъя вераськон нуыны; дышетэм кыльёсты вераськонын кутыны; пичиесь текстгьёсты, кылбурьёсты вольыт, чебер лыдзыны; фразовой но логической ударениез шонер пуктыса, предложениосты лыдзыны; ма каремед сярись, кызы дышетскемед сярись гожтыны; кытын, кытчы юан кыльёслы верась послелоген существительнойёсты вераськонын кутыны; одйг но трос лыдын 3-тй лицоын сыйсь али дырын дышетэм глаголгьёсты вераськонын кутыны; али дырын сыйсь тодмо глаголгьёсты лицоосья вошьяны; глаголгьёсты (малпаськыны, адзыны, дышетскыны, лыдзиськыны) лицоосья вошьяны но вераськонэ пыртыны; тестгьёс бордын ужаны;

3.Сизьыл. Времена года Овощи Фрукты. Один и много Загадка. Сказка Г.Архипов «Что растёт в огороде?» Сйзьыл сярись, арлэн вакытгьёсыз сярись ваче веранюалляськон нуыны; суредья кин ке сярись верос малпаны; юангьёсъя магазинын басьяськон сярись, сад-бакча сярись, сйзьыл куазь сярись вераны; одйг но трос лыдын сыйсь существительнойёсты кылзэмысь но лыдзэмысь висьяны; тестгьёс бордын ужаны;

4.Семьяын. Моя семья. Чей? Чья? Наша, ваша. Характеристика семьи. Характер человека. Где ты живешь? В кругу семьи. Увлечения моей семьи. Мои увлечения. Родословная моей семьи.

5.Тол. Зимние месяцы Погода зимой. Зимние забавы. Зимняя одежда. В.Ившин «Васи но Таси» Как они играют? Письмо друга. А Седугин «Новая ушанка». Тол инкуазь, толалтэ нискылан, шудон, дйсьяськон сярись вачеверан-юалляськон нуыны; Виль ар, Вождыр, шутэтскон дыр сярись верос кылдытыны; юан предложениослы (Кызы дйсьяськемын мунэ? Маин нискыланы быгатйськод? Маин шудыны яратйськод?) валэктон сётыны; ку? кинлэн? юангьёслы верась кыльёсты вераськонэ пыртыны; глаголгьёсты

(нискыланы, дйсьсыкыны, шутэтскыны, шумпотыны) али дырын лицоосья вошьяны; тестьес бордын ужаны; «Тол бабайлы гожтэт» мини-проект бордын ужаны; лэсьтэм ужлы дунъет сетыны.

6.Тол каникульес. Новый год. Выль арез, тол каникулэз ортчытэм сярысь вераны; ортчем дырез возьматйсь глагольесты верамысь но лыдземысь тодманы; глагольесты (кырзаны, шудыны, изыны, шутэтскыны, ортчытыны) ортчем дырын лицоосья вошьяны; ку? юанлы верась наречиосты тодманы; ма сярысь кыльёсын юан предложениослы послелоген существительнойёсын валэктон сетыны; тестьес бордын ужаны; «Тол бабайлы гожтэт» мини-проект бордын ужаны; лэсьтэм ужлы дунъет сетыны.

7.Мынам эше. В гостях у детского журнала «Кизили». Друзья – домашние животные. А Уваров «Дедушка и домашние животные». Проект «Мой друг». Эшсы сярысь юаньёсья вераны; нуналэз радьян, эшедлэн тусбуйыз, коъышед (пуныед) сярысь вераны; «Кизили» журнал сярысь верос кылдытыны; «Кизили» журналысь персонажьес сярысь вераны; юаньёсья суред сярысь вераны; кылюкамысь тодмотэм кыльёслэсь пуштроссэс шедьтыны; пичиесь текстьесты шара но асьсэ понна вольыт но чебер лыдзыны; юан предложениослы (Кызы тон юрттйськод анайатаедлы? Ма карыны яратэ (ут яраты) эше?) вераны; тодмо глаголэз али дырын лицоосья вошьяны; трос лыдын али дырын глагольёслэн существительнойёсын герзаськемзы сярысь валаны; али дырын одйг лыдын зэмотон (утвердительной) но өвёлтон (отрицательной) формаен глагольесты ёшатыны но кылдытыны; тестьес бордын ужаны; «Мынам эше» мини-проект бордын ужаны; лэсьтэм ужез дуньяны.

8.Вордскем нунал. Мой день рождения. Подарок другу. Мы идем в гости. Как вести себя в гостях. Вордскем нуналэз ортчытон сярысь вачеверанюалляськон нуыны; вордскем нунал сярысь, нуналэз радьян сярысь вераны, тусьетъя вордскем нуналэн зечкылан гожтыны; кинлы? кылэн юан предложениос кылдытыны но соосты вераськонын кутыны; ма кароз? ма карозы? кыльёсын юан предложениос кылдытыны но соосты вераськонэ пыртыны; ку? кылын юан предложениос кылдытыны но соосты вераськонын кутыны; антонимьесты вераськонын кутыны; глаголэз одйг лыдын лицоосья вошьяны; вуоно дырын одйг но трос лыдын 3-тй лицоын (басьтыны, отъыны, кузьманы, зечкыланы) глагольесты тодманы; антонимьесты (выллань, уллань, жужыт, лапег, паськыт, сюбег) вераськонэ пыртыны; тестьес бордын ужаны;

9.Тулыс. Весенние месяцы. Погода весной. Птицы весной. Скворцы. Весенняя одежда. Время суток. Который час? Режим дня. Утро. Тулыс сярысь вачеверан-юалляськон нуыны; тулыс дйськут, тулыс куазь сярысь вераны; часья дырез вераны; ку но кытчы мынэм сярысь вераны; юан предложенилы (Кызы дйсьсконо тулыс?) валэктон сетыны; кылюкамысь тодмотэм кыльёслэсь пуштроссэс шедьтыны; тестьес бордын ужаны; «Шырчик уморто лэсьтон» мини-проект бордын ужаны; лэсьтэм ужез дуньяны.

10. Гужем. Летние месяцы. Погода летом. Летний дождь. Цветы. Каникулы Визьпога и Люгыкая. Сказка «Не обижайтесь, друзья» Обобщающий урок. Гужем шутэтскон сярись верос кылдытыны; гужем куазь, вуюись сярись вераны; текстись юаньёслы валэктоньёс шедьтыны но лыдзыны; текстэз, кулэ кыльёс пыртылыса, лыдзыны; текстлэсь пуштроссэ зуч кылын вераны; гужем шутэтскон сярись суредьёсья вераны; кыллюкамысь тодмотэм кыльёслэсь пуштроссэс шедьтыны; тестьёс бордын ужаны.

### Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы контроля
1.	Зечбур, школа!	групповая	ролевые игры,	Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс	Кабинет для теоретических и практических занятий.	наблюдение
2	Классын.	групповая	беседа	Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс, фотографии	аудиозапись	презентация
3	Сизьыл.	групповая	диалог	Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс, игрушки	аудиозаписи, ноутбук	игры
4	Семьяын.	групповая	загадки	Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс, карточки с цифрами	кабинет класс доска	конкурс
5	Тол.	групповая	таблицы	Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс, картины, рисунки	кабинет, класс, ноутбук	праздник
6	Тол каникульёс.	групповая	презентации	Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс, картины, фотографии	ноутбук, мультимедийный проектор	презентация
7	Мынам эше.	групповая	практическая работа	Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс, презентации	ноутбук, мультимедийный проектор	соревнование
8	Вордскем нунал.	групповая	ролевые игры	Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс	ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальные	концерт, открытое занятие

					записи	
9.	Тулыс.			Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс		
10.	Гужем.			Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс		

### **Воспитательный компонент программы**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удмурт кыл» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

**Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

**Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;



- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

**2.Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа)

**3.Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни)

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Участие в проведении Дня открытых дверей. Встреча с родителями.	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности дополнительного образования	сентябрь	
2	Игра-знакомство «Кто я, какой я?»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	

3	Конкурс рисунков «Моя семья» Встреча с психологом.	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	октябрь	
4	Игры «Что у Лопшо Педуня в песьтере?»	Привлечение к духовным ценностям нашего удмуртского народа, уважительному отношению к традициям, культуре и языку своего народа	ноябрь	
5	Игра «Угадай, кто это?». Загадки о домашних животных.	Формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека.	декабрь	
6	Опыт «Давайте сделаем радугу»	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи.	январь	
7	Конкурс «Стихи о маленькой Удмуртии моей»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине.	февраль	
8	Милых мам своих поздравим.	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.	март	
9	Прогулка «Что я знаю о природе?»	культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов	апрель	
10	Итоговое занятие «Взрослые и дети». Встреча с родителями.	о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России	май	

### Календарный график на 34 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	14	21	28	5	12	19	26	2	16	23	30	1	8	15	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

4	8	12	16
---	---	----	----

Январь			Февраль				Март			Апрель				май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	5	12	19	26	3	10	17	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19			23				26			30				34			

### Контрольно – измерительные материалы

#### Тест за I полугодие

1. Вставь пропущенные буквы.

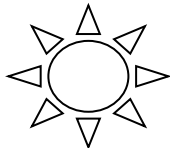
Нун....., мун....., губ....., шае....., писп....., туры..... .

2. Из данных букв составь слоги и запиши их.

Л о с а у и

---

3. Подпиши рисунки.




---

4. Переведи на русский язык и запиши числа.

Дас - \_\_\_\_\_

куинь - \_\_\_\_\_

куать - \_\_\_\_\_

Кык - \_\_\_\_\_

тямыс - \_\_\_\_\_

одиг - \_\_\_\_\_

#### Итоговый тест

1. Сколько букв в удмуртском алфавите? \_\_\_\_\_ букв

Пропиши буквы, которых нет в русском алфавите.

---

2. Напиши 4 слова, которые начинаются на букву **н**.

---

3. Продолжи слова.

Ан....., су....., ды....., ат....., пу....., ку..... .

4. Переведи на русский язык.

Мынам нимы Женья.

---

Мыным тямыс арес.

---

5.Найди пару.

чуж	синий
горд	жёлтый
лыз	зелёный
вож	красный

6.Дополни предложения.

Мон Удмурт Элькунын \_\_\_\_\_ .

Мон аслэсьтым шаерме \_\_\_\_\_ .

**1 вариант.**

**А 1. Послушай загадку. Выбери правильную отгадку.**

Со нюлэскын улэ. Солэн быжыз вакчи. Пельёсыз кузесь. Кубиста сиыны яратэ. коцыш, кион, скал, лудкеч.

**А 2. Послушай и ответь на вопрос: «Где живёт белый медведь?» Выбери и отметь правильный ответ.**

Гондыр – бадным пкйшур. Курень гондыр нюлэскын улэ. Со чечы сиыны яратэ. Ткды гондыр Антарктидаын улэ. Со чорыг сиыны яратэ. гуртын нюлэскын Антарктидаын азбарын.

**А 3. Отметь рисунок, в названии которого есть буква нь.**

(Рис. корова.) (Рис. собака.) (Рис. гусь.) (Рис. утка.)

**А 4. Прочитай текст. Отметь правильный ответ на вопрос.**

Мынам коцыше вань. Солэн нимыз Мурик. Со ськд гоно. Мурик йкл сиыны яратэ.

*Кыце гоно Мурик?*

ткды, пурысь, ськд, курень.

**В 5. Составь слово, используя следующие буквы:**

и, ч, п, и \_\_\_\_\_ .

**В 6. Составь предложение из данных слов и запиши:**

улфськод / тон / кытын ?

**А 7. Найди лишнее слово и отметь:**

пиос, нылъёс, пуныос, арган.

**А 8. Найди лишнее слово и отметь.**

шунды, лымы, ручка, пилем.

**А 9. Выбери нужное слово и отметь его.**

Апок ... шудэ. Мунёез, мунёен, мунё, мунёлы.

**А 10. Выбери нужное слово и отметь его.**

1. Капи ... мынэ. Театр, театрын, театре, театрысь.

**В 11. Прочитай текст. Вставь пропущенное слово.**

Мынам нимы Апок. Мыным куать \_\_\_\_\_. Мон кырһаны яратһсько.

**2 вариант.**

**А 1. Послушай загадку. Выбери и отметь правильную отгадку.**

Со азбарын улэ. Сһль сиыны яратэ. Утэ.

коцыш, кион, скал, пуны.

**А 2. Послушай и ответь на вопрос: «Кого Апок увидела в цирке?» Выбери и отметь правильный ответ.**

Мынам нимы Апок. Мон нырысетһ классын дышетскисько. Мон цирке ветлһ.

Отысь гондырез адһи.

коньез, цушъялэз, гондырез, кионэз.

**А 3. Отметь рисунок, в названии которого есть буква ц.**

(Рис. корова.) (Рис. собака.) (Рис. гусь.) (Рис. утка.).

**А 4. Прочитай текст. Отметь правильный ответ на вопрос.**

Мынам коцышпие вань. Солэн нимыз Мани. Со йкъл сиыны яратэ.

Ма сиыны яратэ коцышпи?

сһль, йкъл, чорыг, турын.

**В 5. Составь слово, используя следующие буквы:**

ш, к, ы, о, ц, \_\_\_\_\_

**В 6. Составь предложение из данных слов и запиши:**

дышетскисько / классын / куинетһ / мон.

**А 7. Найди лишнее слово и отметь:**

ыжпиос, атас, нылъёс, парсьпиос.

**А 8. Найди лишнее слово и отметь:**

узы, боры, телефон, эмезь.

**А 9. Выбери нужное слово и отметь его.**

Мон Удмурт Элькунын ... улыны, улһсько, улһськод, улэ.

**А 10. Выбери нужное слово и отметь его.**

Скал ...утэ, мяуетэ, бкксэ, нурскетэ.

**В 11. Прочитай текст. Вставь пропущенное слово.**

Милям скалмы вань. Со \_\_\_\_\_ гоно. Со турын сие.

---

**3 вариант.**

**А 1. Послушай загадку. Выбери и отметь правильную отгадку.**

Со азбарын улэ. Солэн быжыз чебер. Со «ку-ка-ре-ку» шуэ.

куре, ызег, атас, цкж.

**А 2. Послушай и ответь на вопрос: «Сколько рогов у барана?» Выбери и отметь правильный ответ.**

Тани така. Солэн кык сюрыз. Одӱг быжыз. Ныль пыдыз.  
ныль, куинь, дас, кык.

**А 3. Отметь рисунок, в названии которого есть буква ль.**

(Рис. овца.) (Рис. стол.) (Рис. гусь.) (Рис. лошадь.)

**А 4. Прочитай текст. Отметь правильный ответ на вопрос.**

Тани мынам пуные. Солэн нимыз Шарик. Со мусо. Со шыд сиыны яратэ.  
Ма сиыны яратэ Шарик?  
шыд, лы, сӱль, йкӱл.

**В 5. Составь слово, используя следующие буквы:**

ь, г, а, е, з \_\_\_\_\_.

**В 6. Составь предложение из данных слов и запиши:**

нимыз / коцьшелэн / мынам / Пушок.

**А 7. Найди лишнее слово и отметь:**

пуко, сыло, мынэ, лыдӱисько.

**А 8. Найди лишнее слово и отметь:**

ӱичы, скал, вал, шар.

**А 9. Выбери нужное слово и отметь его.**

Кин Выль ар празднике ...  
лыктыны, лыктӱз, лыктӱськомы, лыктӱськод.

**А 10. Выбери нужное слово и отметь его.**

Кытчы ... мынӱськод?  
мон, тон, со, соос.

**В 11. Прочитай текст. Вставь пропущенное слово.**

Ижкар – чебер \_\_\_\_\_. Со Удмурт Элькунлэн шоркарез. Со Иж шур дорын интыяськемын.

### **Загадки удмуртского народа.**

- Баба с кривой головой соломой подпоясана (Сноп).
- Без крика ходить не может (Телега).
- Белая кобыла в пол-избы (Печь).
- В воде родится, воды боится (Соль).
- В небе плавает, на воде блестит (Луна).
- Время придет - сама уйдет (Тень).
- Голова - пилой, хвост – серпом (Петух).

- Голову едят, шкуру сдирают, тело ломают (Лён).
- Два раза рождается, один раз умирает (Птицы).
- Её прихода ждем, уходит не жалеем (Зима).
- Жирной свинье ногу подрезают (Капуста).
- За домом беленькая кудрявая девушка стоит (Берёза).
- Зимой теплее всех, летом холоднее всех (Печь).
- Из нового ведра все время снег идет (Решето).
- Казенные деньги не пересчитаешь (Звёзды).
- Кого ни уздечкой, ни веревкой не поймаешь? (Ветер).
- Кругла - но не луна, зелена - но не веник (Репа).
- Ляжет - ниже петуха, встанет - выше лошади (Человек).
- На завалинке рыжий теленок лежит (Язык).
- На избе тарелка с маслом (Луна).
- Непригодная плетка (Змея).
- Ни ног, ни рук нет - а одежду просит (Подушка).
- Одна нога, одна шляпа – вот и все хозяйство (Гриб).
- Тело с вершок, а одежда в сто слоев. Что это? (Капуста).
- В огороде девушка, на ней сто пятьдесят платьев (Капуста).
- Одета во сто одежд, а не подпоясана, да и одежда не сшита (Капуста).
- Голова одна, платков тысяча (Капуста).
- Сто одежд на ней, а холода не любит (Капуста).
- До сердитой тети дотронешься – сам заплачешь (Лук).
- С красивой девушки платье снимешь – до слез доведет (Лук).
- Неживой живого до слез доводит (Лук).
- На яйце осока (Зеленый лук).
- Снизу красная, сверху зеленая (Свекла).
- В земле красный петух (Свекла).
- Идет, идет – и на топорище сядет (Собака).
- Хозяина любит, на чужих рычит (Собака).
- В углу печи две звезды (Кошка).
- На трубе толстая подушка лежит (Кошка).
- По полу черный шерстяной клубок катится (Кошка).
- В каждом доме грязь собирает (Свинья).
- За всю жизнь, пока в гору не поднимется, неба не увидит (Свинья).
- Не кузнец, не сеятель, не жнец он, а первый на селе работник (Конь).
- К хорошему мерину близко подойти не посмеешь (Волк).
- Сильнее лошади, а человека боится (Медведь).
- Есть у меня лошадь, на которую сесть невозможно (Медведь).
- Летом в зипуне, зимой – в холщовом платье (Заяц).
- В поле моток шерсти валяется (Заяц).
- Сама маленькая, хвост большой (Лиса).
- Красный клубок по вершине леса бегаёт (Белка).
- Иголки носит, а шить не может (Ёж).
- Вокруг дома (за домом) мариец стреляет (Мороз).
- Рук нет – за щеку щиплет. (Мороз).
- Рук нет – за щеку щиплет. (Мороз).
- Полна улица белого пуха, а в дом не занесешь (Снег).
- Холод выносит, тепло – нет (Снег).

- Под ногами скрипит, на печке раскисает (Снег).
- Вначале светит, потом трещит, после льет (Молния, гром дождь)
- За горой сивый жеребец ржет (Гром).
- Одежды себе не шью, холст постоянно тку (Паук).
- В углу потолка повешено сито, не руками свито (Паутина).
- Черен, но не ворон, усат, но не кот (Чёрный таракан).
- На цветке цветок (Бабочка).
- Без рук, без ног, на брюхе ползает (Червь).
- Летит – плачет, сядет – пашет (Жук).
- Без рук, без топора дом строит (Муравей).
- Кто утром людей будит? (Петух).
- На насесте шелковый клубок (Петух).
- Два раза родился, а ни разу не крестили (Цыпленок).
- В платье купается, а платье не мокнет (Гусь).
- На доме (на чердаке) синий, маленький клубок ходит (Голубь).
- На чердаке зеленый клубок (Голубь).
- У черной лошади хвост раздвоен (Ласточка).
- Летом ему дом нужен, а зимой – нет (Скворец).
- Серый клубок по лесу катается (Рябчик).
- Кто солнца избегает? (Сова).
- Ночью работает, днем отдыхает (Сова).
- На поле (посреди поля) серый зипун (Ворона).
- Сидит как мулла, кричит как шайтан, белое (ее) как снег, черное (ее) как уголь (Сорока).
- Души нет, ног нет — далеко уходит. (Вода).
- Без окон, без дверей — а выйти можно. (Вода).
- Пить – не выпить, выливать – не вылить. (Вода).
- Идет, идет – никогда не устает (Река, вода).
- Бежит, бежит – не кончается (Река, вода).

### **Список литературы для педагога**

1. Вахрушев В.М. Синонимъсын удмурт-нӱч кылбугор Удмуртско-русский словарь синонимов: Около 32200 синонимических рядов. Ижевск:Удмуртия. 1995. 280с
2. Вахрушева Л.В., Широбокова В.Г., Языковые и речевые игры в условиях билингвизма: - ижевск: Издательство ИПКиПРО УР, 2010. – 108 с.
3. Загуляева Б.Ш., А.Е.Решетникова Дуно эше. Учебно-методическое пособие. Ижевск:Удмуртия. 1996г.



4. Качалина Н.С., Шутова Н.А. Русско-удмуртский словарь для школьников /с кратким материалом по сопоставительной грамматике и разговорником//Учебное пособие. Ижевск: Удмуртия. ИУУ. 1992. 80с.

5. Краткий удмуртско-русский и русско-удмуртский биологический словарь. Сост. Ф. Главатских, М. Прокопьев, К. Корепанова. Ижевск: Удмуртия. 1978. 224с.

#### **Журналы и газеты:**

1.Вордскем кыл // Научно-методической журнал

2.Зечбур!// Нылпиослы удмурт кылын газет

3.КЗ.З. Кизили // Нылпиослы удмурт кылын журнал

#### **Дополнительная литература:**

1. Вахрушев В.М. Удмурт-ньуч словарь. Ижевск: Удмуртия. 1998.356с.

2. Вахрушев В.М. Синонимъёсын удмурт-ньуч кылбугор // Удмуртско-русский словарь синонимов: Около 32200 синонимических рядов. Ижевск:Удмуртия. 1995. 280с.

3. Долганова Л.Н. Тюрага: Удмурт нылпи фольклор но шудонъёс. Ижевск:Удмуртия. 1996. 132б.

4. Лопатина Н.С. Буква возы буква... Удмурт алфавитъя дасям йыртъяньёс, кылбуръёс, цошатсконъёс. Ижевск:Удмуртия. 1994. 104с.

5. Лопатина Н.С. Кыльёсын шудон: Кроссвордъёс, йыртъяньёс, чайнвордъёс. Ижевск. 1996.132с.

6. Удмурт кылын шонер гождяськонъя кыллюкам (Шонер гождяськон но пусъёс пуктылонъя правилоосын). Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2002. 412с./ отв. ред. Тараканов В.И.

7. Широбокова В.Г. Система обучения удмуртскому языку русскоязычных учащихся (начальное звено)» Диссерт. на соиск. уч.степени к.п.н., Ижевск. 2004. 212 с

8. Адымилы зеч лэсьтыса, ачид но зечгес луиськод (удмуртские пословицы и поговорки ). Ижевск: Удмуртия, 1994.

9. Кыл дуннее –куное. (Занимательные работы по удмуртской грамматике).1 класс. Г.Д.Данилов. Ижевск: Удмуртия, 1974.

#### **Список литературы для учащегося**

1. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3 классын удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты вераськыны дышетон пособие. Ижевск: Удмуртия. 2005. 152с.

2. Боталова Н.П. . Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3 классын ужан тетрадь. Ижевск: Удмуртия. 2005. 80с.

3. Журавлёва А.Н. Суредъёсын кылсузъет. Удмуртско-русско-английский картинный словарь. Ижевск: Удмуртия.2006. 159 с.

4. «Покчи эше» - книга для дополнительного чтения в 1 – 2 классах Ижевск: «Удмуртия», 2006. 166 с.

5. Кыл дуннее –куное. (Занимательные работы по удмуртской грамматике).1 класс. Г.Д.Данилов. Ижевск: Удмуртия, 1974.

6. Долганова Л.Н. Тюрага: Удмурт нылпи фольклор но шудонъёс. Ижевск:Удмуртия. 1996. 132б.

7. Лопатина Н.С. Буква возы буква... Удмурт алфавитъя дасям йыртӥяньёс, кылбуръёс, цошатсконъёс. Ижевск:Удмуртия. 1994. 104с.

8.Лопатина Н.С. Кыльёсын шудон: Кроссвордъёс, йыртӥяньёс, чайнвордъёс. Ижевск. 1996.132с.

9. Лопатина Н.С. Лыдъяса вуи дасозь. Сосчитал до десяти. Стихи, пословицы, загадки, задания с числами на удмуртском и русском языках. Ижевск. 2002. 63 с.

### **Список электронных ресурсов**

[educres/programme/electronic\\_...](#)

[news...izucheniya-udmurtskogo-yazyka...](#)

club95792851

documents/download.php...

my-udmurtia/izuchaem-udmurtskiy-yazyk/