


Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 1
От «30» августа 2023г

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта начального общего
образования

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Кушьянская СОШ
Протокол № 1
От « 30» августа 2023г

Утверждаю
Директор школы 
Ю.А.Максимова

Приказ № 126
от «31» августа 2023



Рабочая программа

По предмету « Иностранный язык»

Для 2-4 классов

с.Кушья 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Положением о рабочей программе в МБОУ Кушьянской СОШ.
- Рабочей программой воспитания МБОУ Кушьянской СОШ.
- Учебным планом МБОУ Кушьянской СОШ.

Предмет «_Иностранный язык (английский)» изучается в 2-4 классах в качестве обязательного предмета в общем объеме:

| № | класс | Часов за год | Часов в неделю | Кол. учебных недель |
|---|---------------|--------------|----------------|---------------------|
| 1 | 2 класс | 68 | 2 | 34 |
| 2 | 3 класс | 68 | 2 | 34 |
| 3 | 4 класс | 68 | 2 | 34 |
| | Итого: | 204 | 6 | 102 |

Обучение осуществляется по УМК:

| Класс | УМК |
|---------|---|
| 2 класс | “Enjoy English”, под редакцией М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева |
| 3класс | “Enjoy English”, под редакцией М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева |
| 4 класс | “Enjoy English”, под редакцией М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева |

Количество контрольных и проектных работ

| № п/п | Класс | контрольные | проектные |
|-------|---------|-------------|-----------|
| 1 | 2 класс | 2 | 3 |
| 2 | 3 класс | 4 | 4 |
| 3 | 4 класс | 7 | 3 |

Планируемые предметные результаты

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

- уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье;

- уметь называть предметы, описывать их; описывать картинки; сообщать о местонахождении; описывать персонажа и излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

Аудирование

Выпускник научится:

- различать на слух гласные звуки, слышать разницу в произнесении звонких и глухих;

- слышать долготу и краткость.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать количественные и качественные характеристики звуков, ритм, ударение и их смысловоразличительную функцию;

- понимать значение услышанного слова, небольшого текста.

Чтение

Выпускник получит научиться:

- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением т.е. понимать прочитанное;

- читать транскрипцию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ритмично выразительно читать, не забывая о правильном ударении и интонации.

Письмо

Выпускник научится:

- писать все буквы английского алфавита в полупечатном варианте;

- записывать устно усвоенный материал;

- писать вопросы и ответы на них, а также уметь списывать небольшие тексты и писать ответы на вопросы к тексту;

- писать поздравление с опорой на образец, короткие личные письма-приглашения или письма благодарности.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать короткий и простой рассказ;
- описывать места, предметы, события с использованием простых предложений;
- заполнять анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог - побуждение к действию.
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Выпускник научится:

- владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Выпускник получит возможность научиться:

- диалог-побуждение к действию;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

Выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи (выписки из текста).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- описать открытки-поздравления с праздником и Днем Рождения;
- описать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения

учебного предмета

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального и общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

1) Сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор.

2) Будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

3) Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

4) Сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу

успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные результаты

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения. При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

1) Понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах.

2) Развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

3) Уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению.

4) Осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям;

5) Стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран.

6) Приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур.

7) Самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения.

8) Умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке.

9) Владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения.

10) Стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

1) Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях.

2) Овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке.

3) Действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;

б) прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей.

4) Анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка.

5) Работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию.

б) Работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.

7) Фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием.

8) Опирается на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

9) владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

10) слушать и слышать собеседника, вести диалог.

11) Пользоваться справочным материалом учебника, например, двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками.

12) Работать индивидуально, в паре и группе.

13) Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Система контроля и оценки деятельности учащихся.

В УМК учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, например:

- Послушай рассказ мисс Чэттер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной воды. Помоги мисс Чэттер найти и поблагодарить героя. Рассмотрни рисунок и назови его имя.
- Какое предложение соответствует каждому рисунку? Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Найди правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.
- Найди предложение, которое не соответствует тексту. Обведи соответствующую букву.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказываний младших школьников, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте:

- Прочитай предложения. Выбери нужное слово. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст и вставь пропущенные слова.

Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи* предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например:

- Расскажи своим друзьям о Тайни (опиши его, какой он, что умеет делать).

- Познакомься с Санта-Клаусом и расскажи ему о себе. Сообщи ему, что ты хотел бы получить на Новый год.

Проверочные задания состоят из 2 частей: устной и письменной. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрации, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков;
- пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке);

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и ученика лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим.

Контрольно-измерительные материалы.

В УМК М.З.Биболетовой учебный материал структурирован по учебным разделам. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела «Test yourself» и Progress check, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Все задания построены с учетом изученного материала, предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор правильного ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в соответствии с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы дети могли письменно выполнять задания.

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся **по иностранному языку**

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Содержание учебного предмета

2 класс

(68 часов)

| Раздел | Кол-во часов | Содержание учебной темы (содержательные элементы, единицы) |
|-------------------------------------|--------------|--|
| Привет, английский язык | 18 | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. |
| Добро пожаловать в наш театр | 14 | Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном в отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие |

| | | |
|---|----|--|
| | | вопросы. |
| Давайте читать и разговаривать на английском | 20 | Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where. |
| Я и мои друзья | 16 | Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be. |

**3 класс
(68 часов)**

| Раздел | Кол-во часов | Содержание учебной темы (содержательные элементы, единицы) |
|-------------------------------------|--------------|--|
| Добро пожаловать в школу | 18 | Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы. |
| Веселые уроки в лесной школе | 14 | Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may. |
| Разговор о новом друге | 20 | Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. |
| Рассказываем | 16 | Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие |

| | | |
|---|--|---|
| истории и пишем письма своим друзьям | | внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Грамматика: Употребление глагола have=have got. |
|---|--|---|

**4 класс
(68 часов)**

| Раздел | Кол-во часов | Содержание учебной темы (содержательные элементы, единицы) |
|--|--------------|---|
| Мое любимое время года | 7 | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день. Пикник |
| Любим свой дом | 7 | Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места. |
| Быть счастливым как в деревне, так и в городе | 8 | Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу |
| Рассказываем истории | 10 | Сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep” |
| Хорошо проводим время в кругу своей семьи | 11 | Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Tense. |
| Делаем покупки | 9 | Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no. |

| | | |
|----------------------------|----|--|
| | | |
| Школа – это весело. | 16 | Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. |

Воспитательный компонент Для начальной школы

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Тематическое планирование 2 класс

| Раздел/ количество часов для изучения раздела | № уро ка | Тема урока | Кол. часов |
|---|----------------|--|---------------|
| Раздел 1. Привет, английский язык | 1 | Приветствие. Знакомство. Давайте знакомиться. | 1 |
| | 2 | Буква Aa. Животные. Знакомство. Английские имена. | 1 |
| | 3 | Буква Bb. Счет. Сколько тебе лет? | 1 |
| | 4 | Буква Cc. Животные. Счет 6-10. | 1 |
| | 5 | Буква Dd. Мои увлечения. «Я могу \ умею...». | 1 |
| | 6 | Буква Ee. Мои занятия. «Ты умеешь/можешь?» | 1 |
| | 7 | Буква Ff. Увлечения. Что умеют делать артисты? | 1 |
| | 8 | Буква Gg. Разговор по телефону. «Я не умею/не могу...» | 1 |
| | 9 | Буква Hh. Занятия, увлечения. Расскажи о своем друге. | 1 |

| | | | |
|--|----|--|---------------------------|
| | 10 | Буква Ii. Мои друзья/ одноклассники | 1 |
| | 11 | Буква Jj. Знакомство: имя, возраст. | 1 |
| | 12 | Буква Kk. Прощание. | 1 |
| | 13 | Буква Ll. Школьные принадлежности. оборот “I have got”. | 1 |
| | 14 | Буква Mm. Любимые животные. Что у тебя есть? | 1 |
| | 15 | Буква Nn. Моя любимая игрушка. Цвета. В магазине | 1 |
| | 16 | Буква Oo. Знакомство. Занятия. | 1 |
| | 17 | Буква Pp. Повторение: знакомство, занятия, любимая игрушка, школьные принадлежности. | 1 |
| | 18 | Ролевая игра «В гостях у директора зоопарка». | 1 |
| Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр | 19 | Буква Qq. Мои родственники. Знакомство с членами семьи. | 1 |
| | 20 | Буква Rr. Рассказы о семье. оборот “I have not got”.. | 1 |
| | 21 | Буква Ss. Артисты кукольного театра. Вопросно-ответная форма оборота “have got”. | 1 |
| | 22 | Буква Tt. Давайте поиграем. Повелительное наклонение. | 1 |
| | 23 | Буква Uu. В зоопарке. Множественное число существительных. | 1 |
| | 24 | Буква Vv. Ферма друга Джона. | 1 |
| | 25 | Буква Ww. Животные Джона. Рассказ о себе, семье и домашнем животном. На ферме. | 1 |
| | 26 | Буква Xx. Радиопередача о ферме. Семья моего друга | 1 |
| | 27 | Буква Yy. Спортивные игры. Во что ты умеешь играть? | 1 |
| | 28 | Буква Zz. Занятия спортом. “Let’s play...” | 1 |
| | 29 | Виды спорта. Спортивные увлечения. Песенка про алфавит | 1 |
| | 30 | Скоро Новый год. | 1 |
| | | 31 | Проверочная работа |
| | 32 | Проверочная работа | 1 |
| Раздел 3. Let’s read and speak English! (Давайте читать и разговаривать по-английски) | 33 | Новая актриса. Где ты живешь? Мой дом. | 1 |
| | 34 | Где живут артисты? Введение времени Present Simple. | 1 |
| | 35 | Диалог с заблудившимся малышом. В лесу. В зоопарке. | 1 |
| | 36 | Увлечения и занятия Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слого. | 1 |
| | 37 | Описание артиста Питера (по модели). Чтение буквы Ii в | 1 |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | закрытом слоге. | |
| | 38 | Узнай о своем друге. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. | 1 |
| | 39 | Внешность друзей. Правила чтения буквы s существительных во множественном числе. | 1 |
| | 40 | Качества человека, животного. Притяжательный падеж существительных. Чтение букв Aa, Ii, Ee в закрытом слоге. | 1 |
| | 41 | Описание внешности и характера сказочных персонажей. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. | 1 |
| | 42 | Что умеют делать артисты. Правило чтения «ск». | 1 |
| | 43 | Что Рокки рассказывает о друзьях? | 1 |
| | 44 | Герои стихотворения. Чтение гласной Oo в закрытом типе слога. Отрицание | 1 |
| | 45 | Уроки в лесной школе. Чтение буквы x и буквосочетания th в словах. Работа с текстом. | 1 |
| | 46 | Побеседуй с кроликом Мартином. Использование артиклей a и the. | 1 |
| | 47 | Поговорим о наших друзьях. Развитие навыков чтения. Чтение гласной Uu в закрытом слоге. | 1 |
| | 48 | Занятия Джима и Джилл. Личные местоимения. | 1 |
| | 49 | Спортивный праздник. Интервью со спортсменами. Чтение гласной Ee в закрытом слоге. | 1 |
| | 50 | Участники спортивного праздника. Обобщающее повторение. Формирование навыков монологической речи | 1 |
| | 51 | Проверочная работа. Progress check. | 1 |
| | 52 | Урок-конкурс проектов по теме «Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения, любимое животное» | 1 |
| Раздел 4. Meet my friends! (Встречай моих друзей) | 53 | Учимся читать. Чтение буквы Ii в I и II типах чтения. Формирование навыков чтения | 1 |
| | 54 | Расскажи об артистах, используя прилагательные. Чтение предложений. | 1 |
| | 55 | Диалог «Разговор с незнакомцем». Чтение буквы Yu в конце слова. | 1 |
| | 56 | Артисты театра. Буква Aa в I и II типах чтения. | 1 |
| | 57 | Опиши героев книги. Обучение монологической речи. | 1 |
| | 58 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| | 59 | Расскажи о медвежонке Билли. Буква Oo в I и II типах чтения. Глагол to be в настоящем времени | 1 |
| | 60 | Буква Uu в I и II типах чтения. Практика чтения. | 1 |
| | 61 | Новые друзья. Формирование навыков чтения и аудирования | 1 |
| | 62 | Веселый конкурс. | 1 |
| | 63 | Повторение. Игра «Знатоки английского языка» | 1 |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 64 | Проверочная работа. Контроль навыков чтения, аудирования и устной речи. Progress check. | 1 |
| | 65 | Обобщающий урок. | 1 |
| | 66 | Итоговая проверочная работа за год (тест) | 1 |
| | 67 | <i>Проект «Книга о друге».</i> | 1 |
| | 68 | Резервный урок | 1 |

Тематическое планирование 3 класс

| Раздел/ количество часов для изучения раздела | № уро ка | Тема урока | Кол. Часо в |
|---|----------------|--|-------------------|
| Раздел 1. Добро пожаловать в Зеленую школу | 1 | Знакомство с учениками лесной школы | 1 |
| | 2 | Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы. | 1 |
| | 3 | Знакомство с Мисс Чэттер | 1 |
| | 4 | Продукты. Любимая еда. Чтение Аа в третьем типе слога. | 1 |
| | 5 | Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера. | 1 |
| | 6 | Что мы любим делать. Чтение Оо в третьем типе слога. | 1 |
| | 7 | На школьном огороде. Названия овощей и фруктов. | 1 |
| | 8 | Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования. | 1 |
| | 9 | Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| | 10 | Прием и угощение гостей. Чтение Ее, Ii в третьем типе слога. | 1 |
| | 11 | В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. | 1 |
| | 12 | Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения. | 1 |
| | 13 | Дни недели. Занятия в разные дни недели. | 1 |
| | 14 | Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea. | 1 |
| | 15 | Покупка продуктов в разных магазинах. | 1 |
| | 16 | Test yourself. Проверочная работа. Контроль письма. | 1 |
| | 17 | Поведение за столом. Хорошие манеры. | 1 |
| | 18 | <i>Проектная работа №1</i> «Меню школьных завтраков для | 1 |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | учеников лесной школы» | |
| Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе | 19 | Поговорим о животных. Загадки о животных. | 1 |
| | 20 | Любопытный слоненок Томас | 1 |
| | 21 | Учимся с Джимом. Еда: любимые блюда. | 1 |
| | 22 | Урок здоровья и здоровый образ жизни | 1 |
| | 23 | Пикник Джима и Джилл. Употребление слов “much, many, a lot of” в речи | 1 |
| | 24 | Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20 | 1 |
| | 25 | Урок в лесной школе. Мои друзья и я | 1 |
| | 26 | Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные. | 1 |
| | 27 | По дороге в школу. Рассказ мальчика | 1 |
| | 28 | Английские праздники: Рождество | 1 |
| | 29 | Новый год. Готовимся к Рождеству и Новому году. | 1 |
| | 30 | В лесном кафе. Обобщающее повторение. | 1 |
| | 31 | Progress check. Проверочная работа 2 | 1 |
| | 32 | Проектная работа 2. Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством | 1 |
| Раздел 3. Разговор о новом друге (| 33 | Мои друзья и я. Знакомство с Тайни. | 1 |
| | 34 | Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные. | 1 |
| | 35 | Времена года. Сказка о мышах. | 1 |
| | 36 | Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни | 1 |
| | 37 | Времена года: месяцы и дни недели | 1 |
| | 38 | День рождения. Порядковые числительные. | 1 |
| | 39 | День рождения друзей. Подарок для друга. | 1 |
| | 40 | Подарок для Джима. | 1 |
| | 41 | Подарок для друга. Что бы ты выбрал? | 1 |
| | 42 | Почта. Тайни на почте. | 1 |
| | 43 | Письмо зарубежному другу. | 1 |
| | 44 | Великобритания – родина английского язык | 1 |
| | 45 | Сказка «Умная Миранда» | 1 |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | Детские английские сказки. | |
| | 46 | Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу. | 1 |
| | 47 | Викторина «When? Why? Where?» | 1 |
| | 48 | Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. | 1 |
| | 49 | Праздники Англии и России. | 1 |
| | 50 | Обобщающее повторение. | 1 |
| | 51 | Progress check. Проверочная работа 3 | 1 |
| | 52 | Проектная работа 3. Поздравительная открытка | 1 |
| Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям | 53 | Изучаем части тела | 1 |
| | 54 | Рассказ мамы Эндрю и Роуз.. | 1 |
| | 55 | Описание друга. | 1 |
| | 56 | Мой день. Изучаем время. | 1 |
| | 57 | Мой день. Распорядок дня. | 1 |
| | 58 | Режим дня. Здоровье и здоровый образ жизни | 1 |
| | 59 | Инопланетянин Юфо. | 1 |
| | 60 | Распорядок дня Тайни. | 1 |
| | 61 | Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных. | 1 |
| | 62 | Письмо из России. | 1 |
| | 63 | Сказка «Юфо и его друзья». | 1 |
| | 64 | Детские сказки. Продолжение истории Юфо. | 1 |
| | 65 | Обобщающее повторение. | 1 |
| | 66 | Progress check. Проверочная работа №4 | 1 |
| | 67 | Проектная работа 4. Пишем письмо зарубежному другу | 1 |
| | 68 | Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 3 класс (тест) | 1 |

Тематическое планирование 4 класс

| Раздел/ количество | № уро | Тема урока | Кол. часов |
|-----------------------|----------|------------|---------------|
|-----------------------|----------|------------|---------------|

| часов для изучения раздела | ка | | |
|--|----|--|---|
| Unit 1. My Favourite Season – Мое любимое время года | 1 | Занятия в разное время года | 1 |
| | 2 | Времена года. Погода | 1 |
| | 3 | Погода в разных странах | 1 |
| | 4 | Действия и события в будущем времени | 1 |
| | 5 | Планы на будущую зиму/лето | 1 |
| | 6 | Погода на завтра | 1 |
| | 7 | Test yourself 1 | 1 |
| Unit 2. Enjoying your home – Любим свой дом | 8 | Мой дом. Моя квартира | 1 |
| | 9 | Комната Саймона | 1 |
| | 10 | Поиграем в прятки | 1 |
| | 11 | Комната Джима и Джил | 1 |
| | 12 | Test yourself 2 | 1 |
| | 13 | Проверочная работа №1 | 1 |
| | 14 | Project №1 «Каникулы в волшебной стране» | 1 |
| Unit 3. Being happy in the country and in the city – Быть счастливым как в деревне так и в городе | 15 | Город и деревня | 1 |
| | 16 | Рассказ о Великобритании | 1 |
| | 17 | Погода в разных городах мира | 1 |
| | 18 | Учимся сравнивать | 1 |
| | 19 | Что можно делать в саду | 1 |
| | 20 | Где живут животные | 1 |
| | 21 | Люди и животные | 1 |
| | 22 | Test yourself 3 | 1 |

| | | | |
|--|----|---|---|
| Unit 4. Telling stories – Рассказываем истории (10 часов) | 23 | Читаем историю прошлого лета | 1 |
| | 24 | Небылицы | 1 |
| | 25 | Зимняя фантазия | 1 |
| | 26 | Где был Тайни? | 1 |
| | 27 | Как спросить о прошлом? | 1 |
| | 28 | Волк и ягненок | 1 |
| | 29 | Test yourself 4 | 1 |
| | 30 | Проверочная работа №2 | 1 |
| | 31 | Project №2 «Сочиняю собственную сказку» | 1 |
| | 32 | Project №2 «Сочиняю собственную сказку» | 1 |
| Unit 5. Having a good time with your family - Хорошо проводим время в кругу своей семьи | 33 | В кругу своей семьи | 1 |
| | 34 | Любимые занятия членов семьи | 1 |
| | 35 | Что ты любишь делать по воскресеньям? | 1 |
| | 36 | Домашние обязанности | 1 |
| | 37 | Домашние обязанности | 1 |
| | 38 | Новая история про Джейн | 1 |
| | 39 | Разговор по телефону | 1 |
| | 40 | Называем время | 1 |
| | 41 | Будем вежливыми! | 1 |
| | 42 | Будем вежливыми! | 1 |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | 43 | Test yourself 5 | 1 |
| Unit 6. Shopping for everything - Делаем покупки | 44 | Покупаем одежду | 1 |
| | 45 | Покупаем одежду | 1 |
| | 46 | Одежда в разную погоду | 1 |
| | 47 | Слоненок и его новая одежда | 1 |
| | 48 | Покупаем продукты | 1 |
| | 49 | Еда в разное время суток | 1 |
| | 50 | Test yourself 6 | 1 |
| | 51 | Проверочная работа №3 | 1 |
| | 52 | Project №3 «Журнал мод для телезвёзд» | 1 |
| Unit 7. School is fun – Школа – это весело | 53 | Кабинет английского языка | 1 |
| | 54 | Любимые занятия на уроке и на перемене | 1 |
| | 55 | Школьные принадлежности | 1 |
| | 56 | Учебные предметы | 1 |
| | 57 | Описываем классную комнату | 1 |
| | 58 | Расписание уроков | 1 |
| | 59 | Анкета для участия в конкурсе | 1 |
| | 60 | Отвечаем на вопросы анкеты | 1 |
| | 61 | Интервью с одноклассником | 1 |
| | 62 | Test yourself 7 | 1 |
| | 63 | Проверочная работа №4 | 1 |
| | 64 | Проверочная работа №4 | 1 |
| | 65 | Project №4 «Диплом об окончании начальной школы» | 1 |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | 66 | Итоговый тест по проверке речевых умений | 1 |
| | 67 | Итоговый тест по проверке лексико-грамматических навыков | 1 |
| | 68 | Обобщающее повторение темы: «Школа» | 1 |

Материально-техническое обеспечение

| | |
|---------|---|
| 2 класс | “Enjoy English”, под редакцией М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева |
| 3класс | “Enjoy English”, под редакцией М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева |
| 4 класс | “Enjoy English”, под редакцией М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева |

Англо-русские и русско-английские словари

Алфавит

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Аудиоприложения в MP3 формате