


Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол № 01
от «29»августа 2023 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта начального образования,
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Кушьянская СОШ
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Ю.А. Максимова/

Приказ № 126
от «31»августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 3 класс

Количество часов: 102 ч.

Учитель: Кожевникова Екатерина Юрьевна

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол № 4/15 от 22
декабря 2015 года

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основе Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г;

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ Кушьянской СОШ (Приказ №180 от 31 августа 2020 года);

Обучение осуществляется по УМК:

1.Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М. : Просвещение, 2018.

2.Якубовская Э. В.. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ - М.: Просвещение, 2017.

Количество контрольных работ

Контрольный диктант	списывание
7	1

Место учебного предмета

В соответствии с Образовательной программой и учебного плана школы, учебный предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», на изучение которого отводится 102 часа в год при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для

постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и **коррекционных задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые помещения.

4. Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, представленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25-30слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Минимальный уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Содержание учебного предмета

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различие значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговопроговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различие значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - шу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово. Названия предметов

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на

вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о

чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного

возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

Характеристика ученика

С трудом усваивает изучаемый материал: нуждается в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, практической), недостаточное осознание вновь сообщаемого материала, низкий уровень обобщения, деятельность ученика необходимо постоянно организовывать.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавание

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии оценивания достижений обучающихся Оценка письменных работ.

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ 3 классе: 25-30 слов.

- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений,

искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок; Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания; Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

**Тематическое планирование по русскому языку 3
класс**

№ п/п	Раздел, тема	Ко л- во ча- со в	Коррекционная работа
I.	Повторение	9	
1.	Предложение. Выделение его из текста	1	•Коррекция упражнений обобщении. мышления на основе в анализе, синтезе и обобщении
2.	Предложение и его схема.	1	• Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
3.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	• Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
4.	Завершение начатого предложения	1	•Развитие восприятия.фонематического слуха и восприятия
5.	Различение набора слов и предложения.	1	•Коррекция упражнений обобщении. мышления на основе в анализе, синтезе и обобщении
6	Порядок слов в предложении	1	• Коррекция упражнений в обобщении.
7.	Предложение. Закрепление знаний.	1	• Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы
II.			
8.	Алфавит. Знакомство алфавитом.	1	• Коррекция и развитие внимания, памяти, письменной речи, орфографической зоркости.
9.	Звуки гласные и согласные.	1	•Развитие восприятия анализа. Слухового внимания и на основе звукобуквенного разбора
10, 11, 12	Ударение в словах.	3	• Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
13, 14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	• Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца
15.	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные согласные».	1	Развитие самоконтроля и саморегуляции
16.	Работа над ошибками	1	• Коррекция и развитие активного словаря, памяти
17.	Деление слов на слоги.	1	• Коррекция мышления на основе анализа слогов и слов
18.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	• Коррекция мышления на основе анализа слогов и слов
19.	Контрольное списывание.	1	•Развитие зрительного внимания и восприятия на основе списывания текста.

			•Развитие самоконтроля и саморегуляции.
20. 21.	Перенос части слова при письме.	2	• Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
22.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1	• Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца. •Развитие фонематического слуха и восприятия
23-24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2	• Коррекция мышления на основе анализа слогов и слов. •Развитие фонематического слуха и восприятия
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	•Развитие связной устной речи. •Развитие слуховой памяти.
26.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	•Развитие связной устной речи. •Развитие слуховой памяти.
27-28	Различение твёрдых и мягких согласных	2	•Развитие связной устной речи. •Развитие слуховой памяти.
29.	Написание ЖИ-ШИ в словах.	1	•Развитие фонематического слуха и восприятия.
30.	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	•Развитие фонематического слуха и восприятия.
31.	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	•Развитие фонематического слуха и восприятия.
32. 33.	Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах.	2	•Развитие фонематического слуха и восприятия.
34.	Различение правил правописания в словах	1	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
35.	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».	1	•Развитие фонематического слуха и восприятия. •Развитие самоконтроля и саморегуляции.
36.	Работа над ошибками	1	Развитие самоконтроля и саморегуляции
37.	Различение Б-П, В-Ф.	2	• коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. • Развитие фонематического слуха и восприятия.
38	Различение Д-Т, Г-К.	1	• коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. • Развитие фонематического слуха и восприятия.
39	Различение Ж-Ш, З-С.	1	• коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. • Развитие фонематического слуха и восприятия.

40. 41.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p>
42-43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
44-45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
46-47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
48	Контрольный диктант по теме «Мягкий и разделительный мягкий знак в словах».	1	Развитие саморегуляции и самоконтроля
49.	Работа над ошибками	1	•Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
III.			
50	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	•Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
51. 52.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие речи и мышления на основе анализа образца. •Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении
53.	Выделение названий предмета из предложения	2	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
54-55	Названия предметов, действий и признаков предмета	2	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
56-57	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Увеличение объема словарного запаса
58-59	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	2	<ul style="list-style-type: none"> •Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. •Развитие связной устной речи
60-62	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?	3	<ul style="list-style-type: none"> •Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. •Развитие связной устной речи

63-64	Различение названий действий ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ?	2	<ul style="list-style-type: none"> •Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. •Развитие связной устной речи
65-66	Постановка вопросов к названиям действий.	2	<ul style="list-style-type: none"> •коррекция мыслительной деятельности посредством подбора слов и вопросов к ним.
67	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
68-69	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством подбора слов и вопросов к ним. • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
70	Различение предметов по их признакам.	1	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством подбора слов и вопросов к ним. • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
71.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством подбора слов и вопросов к ним. • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
72-73	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	<ul style="list-style-type: none"> •Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
74-75	Названия предметов, действий и признаков.	2	<ul style="list-style-type: none"> •Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
76	Контрольный диктант по теме «Предметы и признаки предметов»	1	Развитие саморегуляции и саморазвития
77.	Работа над ошибками	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания. • Развитие самоконтроля и саморегуляции
78-79	Предлоги в, на, с, из, у	2	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма.
80	Предлоги к, по со словами.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие связной устной речи. •Увеличение объёма словарного запаса
81	Предлог от со словами	1	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие связной устной речи. •Увеличение объёма словарного запаса
82	Предлоги над, под со словами.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма.
83	Предлог о со словами	1	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие связной устной речи. •Увеличение объёма словарного запаса
84	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	2	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие связной устной речи. •Увеличение объёма словарного запаса
85	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие связной устной речи. •Увеличение объёма словарного запаса
86	Работа над ошибками	1	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие связной устной речи. •Увеличение объёма словарного запаса

IV.

87	Выделение предложения из текста	1	•Коррекция грамматического строя речи.
88	Предложение законченное и незаконченное	1	•Коррекция грамматического строя речи.
89-90	Распространение предложений.	2	•Коррекция грамматического строя речи.
91	Слова в предложении.	1	•Коррекция грамматического строя речи.
92	Порядок слов в предложении.	1	•Коррекция грамматического строя речи.
93	Составление предложений.	1	•Коррекция грамматического строя речи.
94	Контрольная работа по теме: «Предложение».	1	•Развитие самоконтроля и саморегуляции
V.			
95	Слово. Правила правописания в слове.	1	•Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
96	Контрольная работа за год.	1	•Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. •Развитие слухового внимания. •Развитие самоконтроля и саморегуляции.
97	Работа над ошибками	1	•Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
98-99	Названия предметов и признаков предмета.	2	•Развитие связной устной и письменной речи. •Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
100	Название действий предмета.	1	•Развитие связной устной и письменной речи. •Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
101-102	Предложение.	2	•Коррекция грамматического строя речи.

**Примерный контрольно-измерительный материал по предмету
«Русский язык».**

№ пп	Тема урока	Содержание работы (диктанта)	Грамматические задания
1	Контрольное списывание по теме «Повторение. Предложение»	<p align="center">Прогулка.</p> <p>Осенью ребята ходили в лес по лесной тропинке дети вышли на поляну деревья все пожелтели тихо было в лесу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделить текст на предложения. 2. Проверить списанный текст. 3. Составить и начертить схему 1-го предложения.
2	Контрольный диктант № 1 по теме «Звуки и буквы»	<p align="center">Осень.</p> <p>Наступила осень. Дует холодный ветер. Моросит дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора. (18 слов)</p> <p><u>Словарный диктант</u></p> <p>Корова, огород, овощи, пенал, ребята, корзина, тетрадь, заяц, воробей, неделя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный диктант. 2. Составить и начертить схему 3-го предложения. 3. (2 вар) Звукобуквенный анализ слова «ветер».
3	Контрольный диктант № 3 по теме «Слог», «Перенос слов»	<p align="center">Наша улица.</p> <p>Я люблю нашу улицу. Тут мой дом. Рядом парк. В нём качели и горки. Мы ходим сюда играть. (18 слов)</p> <p><u>Словарный диктант:</u> неделя, одежда, яблоко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный диктант. 2. Составить и начертить схему 1-го предложения. 3. Слова «качели» разделить на слоги для переноса. (1 вар - «горки»). 4. (2 вар) Звукобуквенный анализ слова «играть».
4	Контрольный диктант № 5 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	<p align="center">Зима.</p> <p>Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж. (23 слова)</p> <p><u>Словарный диктант</u></p> <p>Город, дневник, завод, картина, картофель, корзина, огород, овощи, портфель, праздник, рассказ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный диктант. 2. Составить схему 2-го предложения. 3. Выписать из текста слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово. 4. Звукобуквенный анализ слова «мороз».
5	Контрольный диктант № 6 по теме «Слова, обозначающие предметы»	<p align="center">Друзья.</p> <p>Собака Вьюга больна. Друзья Петя и Толя кормят её. Они дают ей теплое молоко. Скоро собака будет здоровой. Друзья рады. (21 слово)</p> <p><u>Словарный диктант</u></p> <p>Картина, картофель, шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный диктант. 2. Выписать из текста 3 слова с разделительным мягким знаком. 3. Звукобуквенный анализ слова «молоко». 4. Составить и начертить схему 1-го предложения.

6	Контрольный диктант № 8 по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов».	<p style="text-align: center;">Белочка.</p> <p>На пенёчке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла еловую шишку. (18 слов)</p> <p><u>Словарный диктант</u></p> <p>Чёрный, шёл, портфель, товарищ, вчера, жёлтый, сегодня, картина, дорога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный диктант. 2. Подчеркнуть волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов. 3. Составить и нарисовать схему 1-го предложения.
7	Итоговый контрольный диктант № 9 (за год)	<p style="text-align: center;">Медведь.</p> <p>Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Наступили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса. (26 слов)</p> <p><u>Словарный диктант.</u></p> <p>Посуда, завтра, валенки, товарищ, четверг, язык, сапоги, рисую, портфель, комната.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный диктант. Найти и подчеркнуть слово, обозначающее действие. 2. В 4-м предложении подчеркнуть главные слова. Слово-признак подчеркнуть волнистой линией. 3. Составит и начертит схему 6-го предложения.

