

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол № 01
от «29»августа 2023 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта начального образования,
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Кушьюнская СОШ
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Ю.А. Максимова/
Приказ № 126
от «31»августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ручной труд» на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 3 класс
Количество часов: 34 ч.
Учитель: Кожевникова Екатерина Юрьевна
Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол № 4/15 от 22
декабря 2015 года

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «ручной труд» для учащихся 3 класса на 2021- 2022 учебный год разработана на основе Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 3 класса составлена на основе:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г;

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ Кушьянской СОШ (Приказ №180 от 31 августа 2020 года);

Основная цель изучения данного предмета на I этапе обучения (1–4 классы)

заключается в всестороннем развитии личности обучающегося легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения ручному труду являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте человека в нем;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
 - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
 - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
 - формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-

нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования волевого усилия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Обучение осуществляется по УМК:

1. Учебник 3 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
2. Методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова(Москва "Просвещение" 2017г.)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ «Кушынской СОШ» программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Содержание учебного предмета

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблону сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о балюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, внесколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Работа с древесиной.

Работа с металлоконструктором.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Характеристика ученика

С трудом усваивает изучаемый материал: нуждается в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, практической), недостаточное осознание вновь сообщаемого материала, низкий уровень обобщения, деятельность ученика необходимо постоянно организовывать.

Система оценивания

Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном

из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Тематическое планирование по ручному труду 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная работа
1.	Вводный урок. Материалы инструменты, используемые на уроках ручного труда	1	•формирование обобщённых представлений о свойствах предметов
2.	Работа с природными материалами. Виды материалов	1	•формирование обобщённых представлений о свойствах предметов •развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
3.	Изготовление аппликации из засушенных листьев	1	Развитие пространственных представлений и ориентации; Развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
4.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	1	•формирование обобщённых представлений о свойствах предметов •развитие пространственных представлений и ориентации;
5.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1	•развитие пространственных представлений и ориентации; •развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
6.	Окантовка картона полосками бумаги.	1	•развитие пространственных представлений и ориентации; •развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
7.	Изготовление картины на окантованном картоне	1	•развитие пространственных представлений и ориентации; •развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
8.	Работа с проволокой. Приемы работы с проволокой	1	•формирование обобщённых представлений о свойствах предметов •развитие зрительного восприятия и внимания.
9.	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1	•развитие наглядно-образного мышления; •развитие зрительного восприятия и внимания.
10.	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1	• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов.ю • развитие зрительного восприятия и внимания.
11.	Изготовление колышка для растений	1	• развитие умения работать по инструкции, алгоритму
12.	Изготовление объёмных изделий из природных материалов.	1	• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; • развитие умения работать по инструкции, алгоритму
13.	Птица из пластилина и сухой травы	1	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие умения работать по

			инструкции, алгоритму
14.	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие умения работать по инструкции, алгоритму
15.	Соединение планок винтами гайкой	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения работать по инструкции, алгоритму; • развитие зрительного восприятия и внимания.
16.	Сборка из планок треугольника и квадрата.	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие умения работать по инструкции, алгоритму
17.	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки куба	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-образного мышления.
18.	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-образного мышления.
19.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальной полумаски.	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-образного мышления.
20.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем. Кокошник	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-образного мышления.
21.	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие наглядно-образного мышления.
22.	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Прямой стежок. Косой стежок	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие наглядно-образного мышления;
23.	Работа с текстильными материалами. Закладка из фотопленки	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие наглядно-образного мышления.
24.	Работа с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.		<ul style="list-style-type: none"> • формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; • развитие словарного запаса и речи.
25.	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие наглядно-образного мышления; • развитие умения работать по инструкции, алгоритму
26.	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью.	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие наглядно-образного мышления.

	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка		мышления; • развитие умения работать по инструкции, алгоритму
27. 28.	Изготовление прихватки	2	• развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие наглядно-образного мышления; • развитие умения работать по инструкции, алгоритму
29.	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединенными встык»	1	• развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие наглядно-образного мышления; • развитие умения работать по инструкции, алгоритму
30.	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1	• формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
31.	Работа с текстильными материалами. Закладка с вышивкой.	1	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-образного мышления; • развитие зрительного восприятия и внимания.
32.	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел	1	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-образного мышления; • развитие зрительного восприятия и внимания.
33.	Матрешка из конусов	1	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-образного мышления; • развитие зрительного восприятия и внимания.
34.	«Собака из цилиндров»	1	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-образного мышления; • развитие зрительного восприятия и внимания.

Примерный контрольно-измерительный материал: Тест:

1. Бумага для рисования –
это А) журнал

Б) альбом 2. Цветная

бумага используется для:

А) аппликации Б) для письма

3. Салфеточная бумага используется для:

Б) рисования А) гигиены

4) Для соединения бумажных деталей используем:

А) клей Б) гвозди

5) Журнальная, газетная бумага –

это А) рисовальная бумага Б) печатная

бумага **Аппликация «Дерево из рваной**

бумаги». Задание:

1. Обвести карандашом или грифелем по шаблону на белом листе рисунок дерева.

2. Обрывать

бумагу. 3. Смазывать детали

клеем.

Материалы и инструменты: шаблон дерева, белая бумага, клей, цветная бумага, ножницы, карандаш или грифель.