

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол № 01
от «29»августа 2023 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта начального образования,
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Кушьянская СОШ
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Л.О.А. Максимова/
Приказ № 126
от «31»августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика» на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 3 класс
Количество часов: 68 ч.
Учитель: Кожевникова Екатерина Юрьевна
Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол № 4/15 от 22
декабря 2015 года

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Речевая практика**» для 3 класса на 2021-2022 учебный год разработана на основе Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

- РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ Кушбинской СОШ (Приказ №180 от 31 августа 2020 года);

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1.Учебник «Речевая практика». 3 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Автор: Комарова С.В. – М.: «Просвещение», 2018.

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами учебного предмета являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.
- совершенствование навыков устной коммуникации и произносительной стороны речи.

Задачи учебного предмета 3 класса:

- формирование начальных представлений о культуре общения;
- расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом;
- воспитание нравственных навыков культурного поведения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших

школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ «Кушынская СОШ» программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

- проявление эмоционального отклика изучаемый материал;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты освоения

Минимальный:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Содержание учебного предмета 3 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...»,

«Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Моделирование речевой ситуации.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Характеристика ученика

С трудом усваивает изучаемый материал: нуждается в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, практической), недостаточное осознание вновь сообщаемого материала, низкий уровень обобщения, деятельность ученика необходимо постоянно организовывать.

Критерии оценивания

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Тематическое планирование по речевой практике

№ п/п	Раздел, тема	Кол - во ча-сов	Коррекционная работа
I.	<u>Школьная жизнь</u>	8	
1.	Добро пожаловать!	1	•Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия
2.	Мы снова в школе.	1	•Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия
3.	У нас новые ученики	1	•Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать
4.	Успехи и неудачи бывают у каждого	1	•Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам
5.	Где же взять мне книгу почитать?	1	•Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.
6.	В библиотеке.	1	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.
7.	Истории о лете.	1	• Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	•Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия.
II.	Это я!	3ч	
9.	Узнай меня	1	•Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании
10.	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1	•Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
11.	Узнай одноклассника!	1	Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества.
III.	Мои друзья	12 ч.	
12.	Мы собрались поиграть..	1	•Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
13.	Игра «Рыбаки».	1	•Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.
14.	Наша любимая игра.	1	•Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
15.	Играем в нашу любимую игру.	1	•Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.
16.	«Знакомьтесь, наш класс!»	1	•Коррекция связной речи через формирование

			умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
17.	Вместе после уроков.	1	•Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
18.	Хочешь со мной дружить?	1	•Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов
19.	Вместе нам не скучно.	1	•Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации
20.	Привычки хорошие и не очень	1	•Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
21.	Веселый праздник	1	•Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
22.	Мы принимаем гостей	1	•Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
23.	Ролевая игра «Приём гостей»	1	•Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
IV.	Я дома.	9ч.	
24.	Мой дом и моя семья.	1	•Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
25.	Дома маме помогу..	1	•Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду
26.	Содержу одежду в чистоте	1	•Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
27.	Вещи в моём шкафу.	1	•Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
28.	Я тебе позвоню	1	•Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
29.	Телефонный разговор.	1	•Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
30.	Мы разговариваем по телефону.	1	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
31.	Мой мобильный телефон.	1	•Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
32.	Я звоню в экстренные службы	1	•Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
V.	Играем в сказку.	11 ч.	
33.	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1	•Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе

			инсценировки сказки
34.	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1	•Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
35.	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1	•Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
36.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	•Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
37.	Составление новой сказки про Машу	1	•Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
38.	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1	•Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
39.	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1	•Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
40.	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	1	•Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
41.	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1	•Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
42.	Знакомство со сказкой «Морозко»	1	•Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
43.	Инсценировка сказки «Морозко»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
VI.	Я за порогом дома.	9ч	
44.	Я пешеход	1	• Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
45.	Правила дорожного движения достойны уважения	1	• Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
46.	Я зритель	1	•Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
47.	Я иду в театр.	1	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса
48.	Мы в кинотеатре	1	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
49.	Отправляюсь в магазин за покупками.	1	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
50.	Мы в продуктовом магазине	1	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
51.	Мы в канцелярском магазине	1	• Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
52.	На приеме у врача.	1	• Совершенствовать культуру общения, расширение

			ениесловарногозапаса.
VII.	Мир природы.	10 ч	
53.	Погода и мы	1	Коррекциясвязнойречичезформированиеумени ясоставлятьсовместно
54.	Какая сегодня погода?	1	•Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды
55.	Собираемся на прогулку	1	•Расширение представлений об окружающем мире.
56.	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1	•Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
57.	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	•Развивать интонационные и жестово- мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
58.	Весенняя прогулка	1	•Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за изменениями природы весной.
59.	Учимся понимать животных	1	•Воспитывать у детей доброту, отзывчивость,заботливое отношение, чувство ответственности.
60.	В зоопарке у зверей	1	•Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
61.	Мы друзья или враги природы?	1	•Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
VIII.	Повторение	6ч	
62.	Повторение по теме «Школьная жизнь»	1	•Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
63.	Повторение по теме: «Это я»	1	•Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
64.	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1	•Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
65.	Повторение по теме: «Я дома»	1	•Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
66.	Повторение по теме: Мои друзья»	1	•Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
67.	Повторение по теме: «Играемв сказку»	1	•Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
68.	Повторение по теме: «Мир природы»	1	•Расширение представлений об окружающем мире.

Творческая работа №1

1 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

2. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы. Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.

3. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у) Лось лесу.

Белка ёлке.

Машина едет ...

дороге. Ученик стоит

... парты.

4. Определи по картинке выражение лица:

ГРУСТНОЕ

ЗЛОЕ

ВЕСЁЛОЕ



moi-raskraski.ru

5. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?

Ушами мы, носом, глазами, ногами, руками

Творческая работа №2

2 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется? Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.
2. Назови слова действия по картинке.



3. Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)



4. Отгадай по признакам предмет. Зелёный, овальный, сочный.
Серый, зубастый, голодный, злой. Белый, пушистый, холодный.

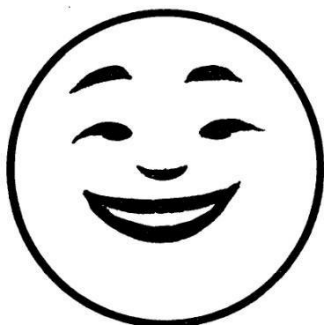
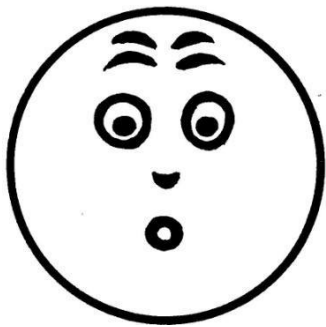
Творческая работа №3
3 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется? У Сени и Сани в сенях сом с усами.
У осы не усы, не усища, а усики.
2. Назови «вежливые» слова для приветствия.
3. Определи по картинке выражение лица:

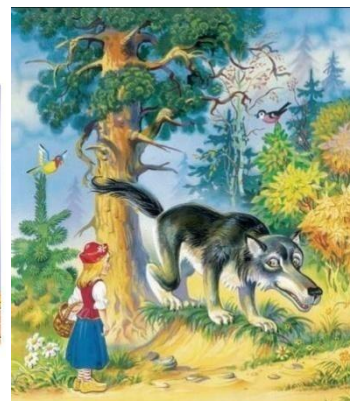
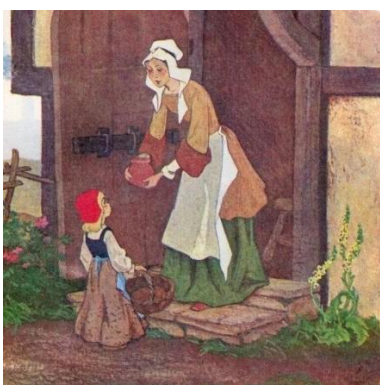
УДИВЛЁННОЕ

СЕРДИТОЕ

РАДОСТНОЕ



4. Назови слово.
Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?
Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?
5. Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.



1. Творческая работа №4

4 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные. Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.

Куры и гуси клюют горох у Маруси.

2. Назови «вежливые» слова для прощания.

2. Соотнеси картинку с предложением.

Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку.

Дети вылепили во дворе снегурочку.



3. Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.

4. Сравни предметы.

Доскажи слово. Грач

– крупная птица, а

воробей Волк

серый, а лиса....

У лисы хвост

длинный, а у

зайца..... Апельсин

сладкий, а лимон



5. Определи настроение у мальчика.