


Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол № 01
от «29»августа 2023 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта начального образования,
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Кушынская СОШ
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Ю.А. Максимова/

Приказ № 126
от «31»августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на 2023-2024 учебный
год

Уровень общего образования: основное общее, 3 класс
Количество часов: 34ч
Учитель: Кожевникова Екатерина Юрьевна
Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол № 4/15 от 22
декабря 2015 года

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 класса на 2021-2022 учебный год разработана на основе Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 класса составлена на основе:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г;

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ Кушпийской СОШ (Приказ №180 от 31 августа 2020 года);

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и общения.

Цель обучения– формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;

3. Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формирование навыка чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формирование навыка письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в учебный план в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ Кушьянской СОШ» программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.

- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.
- Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.
- Интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные результаты:

Коммуникация:

-понимает и называет обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)

-понимает и называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), признак предмета (цвет, величина, форма и др.), признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

-понимает и называет (употребляет) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Чтение:

Неречевые звуки:

-умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

-умеет определять направление звука, исходящего из разных источников;

-умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

-умеет имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);

-умеет различать неречевые и речевые звуки

Слово:

-умеет условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;

-умеет условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью.

Предложение:

-умеет условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;

-умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;

-умеет условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью.

Слог:

-умеет делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;

-умеет делить слова (2 слога) на слоги с помощью.

Письмо:

- знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- умеет выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентировка на листе бумаги:

-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги;

-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

Ориентировка в рабочей строке:

-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

Рисование вертикальных линий:

- узнает вертикальные линии в предметах, на картинках;
- умеет рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнает горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- умеет рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Во время обучения в третьем классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Оценка планируемых результатов фиксируется в СИПР ученика два раза в год: в конце 1-го полугодия и в конце учебного года.

Содержание учебного предмета

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»:

- слова обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)
- слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
- слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)

Раздел: «Чтение»:

Неречевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).
- Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.).
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания.

Элементарная артикуляционная гимнастика.

- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Ии, Мм, Сс, Хх, Нн, Шш, Фф, Вв, Ыы, Дд, Лл, Пп, Кк, Ее

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- понятие «слово». Называние предметов.
- Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».
- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению) их чтение.
- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

Деление предложений на слова.

- Ознакомление с делением предложения с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.
- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением
- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.
- Упражнение в делении слов(2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону.

- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).
- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
- Рисование мелом на доске произвольных линий.
- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.

- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).
- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.

Рисование вертикальных линий.

- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).

- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- вертикальные линии. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.

Рисование горизонтальных линий.

- горизонтальные линии на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.

- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения

школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Характеристика ученика

С трудом усваивает изучаемый материал: нуждается в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, практической), недостаточное осознание вновь сообщаемого материала, низкий уровень обобщения, деятельность ученика необходимо постоянно организовывать.

Тематическое планирование по речи и альтернативной коммуникации 3 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
1.	Коммуникация Привет! Прощай!	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия, напечатанные слова (здравствуйте, до свидания) Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Знакомые буквы (узнавание, называние, составление и чтение слогов). Диагностика остаточных знаний	1
2.	Громко или тихо, быстро или медленно?	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия, напечатанные слова (здравствуйте, до свидания). Слова согласия-несогласия (да, нет) Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо», «Быстро-медленно».	1
3.	Буква Д	Узнавание буквы Д, д. Конструирование буквы Д, д. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Чтение сказки «Львенок и Черепаха». Деление слов на слоги.	1
4.	Волшебная палочка	Узнавание и конструирование буквы Д, д. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1
5.	Осень на дворе	Тема «Осень». Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Стихи и рассказы про осень. «Говорящие» предметы. Выражение своих желаний, ответы на вопросы с помощью предметов. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1
6.	Буква Ы,ы	Узнавание буквы Ы,ы. Конструирование буквы Ы,ы. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Чтение сказки «Крошка енот». Деление слов на слоги. «Говорящие» предметы. Выражение своих желаний, ответы на вопросы с помощью предметов. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1
7.	Предметы вокруг нас	Узнавание и конструирование буквы Ы,ы. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Соотнесение предметов и их названий. называние бытовых приборов, предметов мебели и интерьера. Называние слов, обозначающих количество предметов в пределах от 1 до 5. «Говорящие» картинки. Ответы на вопросы с помощью графического изображения. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1

8.	Помогаем маме.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под) Чтение маленьких рассказов. Обсуждение содержания.	1
9.	«Немое кино»	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под) Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
10.	Буква С,с	Формирование умения узнавать и писать букву С,с. Конструирование буквы С,с. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Чтение сказки «Снегурочка». Деление слов на слоги.	1
11.	«Чаепитие игрушек»	Узнавание и конструирование буквы С,с. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за) Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Использование в речи обобщающих понятий «игрушки», «посуда» и слов, обозначающих предметы посуды, игрушки. Называние слов, обозначающих количество предметов в пределах от 1 до 5.	1
12.	Загадай загадку	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за) Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Использование в речи слов, обозначающих признаки предмета (форма, цвет, величина)	1
13.	Зима на дворе	Тема «Зима». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – Называние местоимений (я, он) Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Чтение маленьких рассказов и стихов о зиме.	1
14.	Звуки зимнего леса	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Речевые и неречевые звуки. Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные» и слов, обозначающих птиц и животных. Составление рассказа по одной картинке.	1
15.	Чему мы научились?	Практический контроль	1
16.	Скоро Новый год!	Диагностический контроль	1
17.	Зимние забавы	Рассказ по сюжетным картинкам. Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Складывание букв в слоги. Чтение слогов.	1
18.	Буква Л,л	Формирование умения узнавать и писать букву Л,л. Конструирование буквы Л,л. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Умение рисовать в альбоме по шаблонам. Чтение сказки «Кот Леопольд». Деление слов на слоги.	1
19.	Дед Мороз и лето.	Узнавание и конструирование буквы Л,л. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные», «фрукты», «овощи», «насекомые» и слов, обозначающих птиц,	1

		животных, фрукты, овощи, насекомые. Составление рассказа по одной картинке.	
20.	Подбери картинку.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Соотнесение картинки и ее словесного описания.	1
21.	Что такое хорошо и что такое плохо.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо». Использование в речи слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо.	1
22.	Буква П,п	Узнавание буквы П,п. Формирование умения узнавать и писать букву П,п. Конструирование буквы П,п. Обводка, штриховка, написание буквы. Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Чтение сказки «Три поросенка» Использование в речи слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо.	1
23.	Весело или грустно?	Узнавание и конструирование буквы П,п. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Обсуждение содержания сказки «Три поросенка». Использование в речи слов, обозначающих состояние: весело, грустно.	1
24.	Хлопай-топай.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Деление предложений на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. Простукивание стихов. Использование в речи слов, обозначающих состояние: весело, грустно.	1
25.	Стихи для мамы	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Деление предложений на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. Чтение сказки «Мамонтенок ищет маму»	1
26.	Забавные картинки	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Шаблоны. Обсуждение сказки «Мамонтенок ищет маму», ответы на вопросы по содержанию. Использование в речи слов, обозначающих состояние: весело, грустно.	1
27.	Подпиши картинку	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.	1
28.	Весна идет, весне -дорогу!	Тема «Весна». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Чтение рассказов и стихов о весне	1
29.	Мой гардероб	Использование в речи обобщающих понятий «одежда», «обувь» и слов, обозначающих одежду, обувь. Чтение рассказа «Маша-растеряша»	1
30.	Птицы к нам летят!	Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней. Горизонтальные и вертикальные линии на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий	1
31.	Буква К,к	Узнавание буквы К,к. Формирование умения узнавать и писать букву К,к. Конструирование буквы К,к. Обводка, штриховка, написание буквы. Складывание букв в слоги. Чтение слогов Игра «Полет в космос»	1

32.	«Космические находки»	Узнавание и конструирование буквы К,к. Обводка, штриховка, написание буквы. Формирование умения описывать предмет по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1
33.	«Пиратский клад»	Складывание букв в слоги. Чтение слогов Формирование умения описывать предмет по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1
34.	Скоро лето!	Диагностическая работа	1

Итого 34 часа