

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
протокол № 01  
от «29»августа 2023 г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта начального образования,  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Кушьюнская СОШ  
Протокол № 2  
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы:   
/Ю.А. Максимова/

Приказ № 126  
от «31»августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Мир природы и человека» на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 3 класс  
Количество часов: 34 ч.  
Учитель: Кожевникова Екатерина Юрьевна  
Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол № 4/15 от 22  
декабря 2015 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 3 класса на 2021-2022 учебный год разработана на основе Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета « Мир природы и человека» для 3 класса составлена на основе:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г;

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ Кушьюинской СОШ (Приказ №180 от 31 августа 2020 года);

### Обучение осуществляется по УМК:

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с

2. Матвеева Н.Б., Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адатированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.

**Цель предмета** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### Задачи:

обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями

формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;

развитие диалогической речи, связного высказывания;

формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» обязательной части учебного плана в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на этих этапах обучения

Тематическое планирование рассчитано на 1 часть в неделю, что составляет 34 часа в год.

## Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты содержания учебного предмета

### Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе; Знать названия изучаемых объектов, их частей;

Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.); Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;  
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых

задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать

замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Содержание учебного предмета**

Неживая природа

Сезонные изменения в природе

Цель: формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.

Воздух

Цель: формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Познакомить обучающихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра. Учить обучающихся понимать прогноз погоды, используя полученные знания.

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.

Животные

Цель: закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роле человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.

Человек

Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и вредных привычек. Формирование элементарных представлений о работе сердца.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, правил обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### Целевые приоритеты воспитания

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Характеристика ученика**

С трудом усваивает изучаемый материал: нуждается в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, практической), недостаточное осознание вновьсообщаемого материала, низкий уровень обобщения, деятельность ученика необходимо постоянно организовывать.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»**

| Раздел, тема | Ко |
|--------------|----|
|--------------|----|

| №п\п       |   | Л-<br>ВОЧ<br>а-<br>СОВ |  |
|------------|---|------------------------|--|
| <b>I.</b>  | <b>Сезонные изменения в природе</b>   | <b>3</b>               |  |
| 1.         | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь..  | 1                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>•развитие временных представлений.</li> </ul> |
| 2.         | Растения и животные осенью.   | 1                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>развитие временных представлений.</li> </ul>  |
| 3.         | Занятия людей осенью. Закрепляем правила дорожного движения..                           | 1                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>развитие временных представлений.</li> </ul>  |
| <b>II.</b> | <b>Неживая природа</b>  | <b>4 ч</b>             |  |
| 4.         | Солнце в разное время года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. | 1                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>развитие временных представлений.</li> </ul>  |
| 5.         | Календарь.  | 1                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>развитие временных представлений.</li> </ul>  |
| 6.         | Воздух. Значение воздуха. Термометр.  | 1                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие познавательных процессов;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> </ul>   |
| 7.         | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.                                   | 1                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие познавательных процессов;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> </ul>   |



|             |  |            |   |
|-------------|--|------------|---|
| <b>III.</b> | <b>Сезонные изменения в природе</b>  | <b>3</b>   |   |
| 8.          | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.  | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul> развитие временных представлений. |
| 9.          | Растения зимой и животные зимой.   | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul> развитие временных представлений. |
| 10.         | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на лыжах, тюбингах). | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul> развитие временных представлений. |
| <b>IV.</b>  | <b>Живая природа. Растения</b>   | <b>7 ч</b> |   |
| 11.         | Сравнение растений.  | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>                                       |
| 12.         | Части растений: корни, стебли.   | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>                                       |
| 13.         | Части растений: листья, цветы.   | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>                                       |
| 14.         | Растения сада.   | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>                                       |
| 15.         | Лес. Растения леса. Травы.   | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>                                       |

|            |  |          |   |
|------------|--|----------|---|
| 16.        | Плоды и семена. Лесные ягоды.  | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| 17.        | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.                      | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| <b>V.</b>  | <b>Живая природа. Животные</b>   | <b>5</b> |   |
| 18.        | Животные. Охрана животного мира.   | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| 19.        | Дикие и домашние животные.   | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| 20.        | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными. | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| 21.        | Птицы. Строение птиц.  | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| 22.        | Перелетные, зимующие птицы.  | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| <b>VI.</b> | <b>Сезонные изменения в природе</b>  | <b>2</b> |   |
| 23.        | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.  | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>• развитие временных представлений</li> </ul> |
| 24.        | Растения и животные весной. Насекомые.   | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> </ul>  |

|             |  |            |  |
|-------------|--|------------|--|
|             |  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>развитие временных представлений</li> </ul>   |
| <b>VII.</b> | <b>Живая природа. Человек</b>                                  | <b>7 ч</b> |  |
| 25.         | Человек. Дыхание человека.                                     | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие познавательных процессов;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| 26.         | Профилактика простудных заболеваний.                           | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие познавательных процессов;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| 27.         | Кровь.   | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие познавательных процессов;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| 28.         | Сердце.  | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие познавательных процессов;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| 29.         | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие познавательных процессов;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| 30.         | Окружающая среда и здоровье человека.                          | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие познавательных процессов;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>   |
| 31.         | Питание человека.  | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>развитие временных представлений</li> </ul> |
| 32.         | Признаки лета. Летние месяцы.                                  | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>•развитие речи;</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение</li> </ul>  |

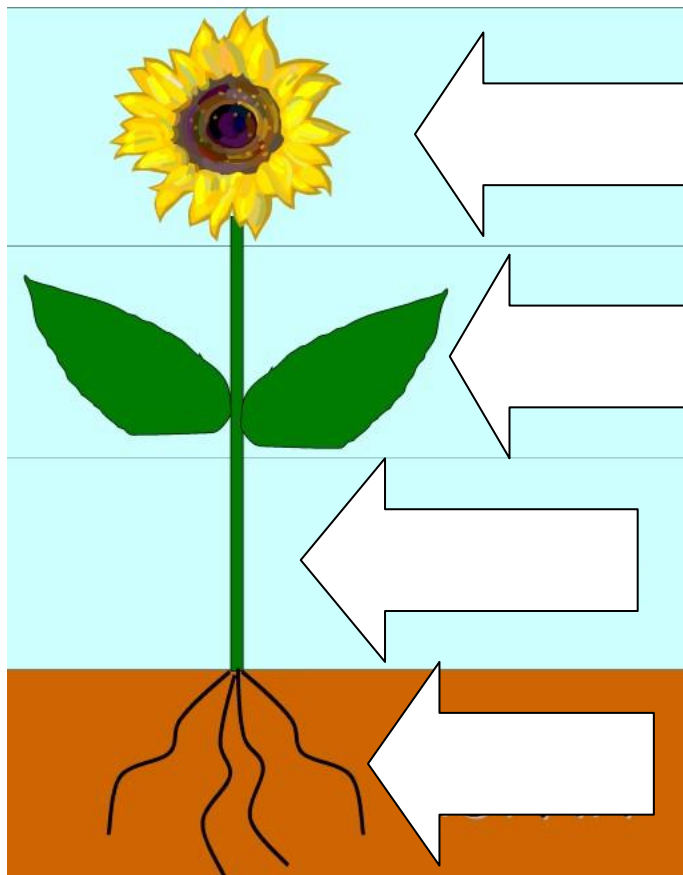
|     |                            |   |  |
|-----|----------------------------|---|--|
|     |                            |   | словаря.<br>развитиевременныхпредставлений   |
| 33. | Растенияиживотныелетом.    | 1 | •развитие зрительной памяти и внимания;<br>•развитие речи;<br>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.<br>развитиевременныхпредставлений |
| 34. | Занятиялюдейвеснойи летом. | 1 | •развитие зрительной памяти и внимания;<br>•развитие речи;<br>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.<br>развитиевременныхпредставлений |

**Примерный контрольно-измерительный материал:**

**1. Соедини названия времен года с признаками. Запиши месяцы по временам года.**

| Имена года | Признаки   | Месяцы |
|------------|--|--------|
| ВЕСНА      | С деревьев опадают листья. В огородах и полях собирают урожай. |        |
| ЛЕТО       | На улице холодно. Дети лепят снеговика, катаются на санках.    |        |
| ОСЕНЬ      | Цветут цветы. Созревают лесные ягоды.                          |        |
| ЗИМА       | Тает снег, прилетают птицы.                                    |        |

**2. Подпиши на стрелках части растения.**



**3. Запиши стороны света.**

**Итоговая контрольная работа по миру природы и человека** 1. Выпиши из списка

летние месяцы: январь, июнь, июль, декабрь, август. 2. Опиши погоду зимой \_\_\_\_\_

3. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе: Цветок, луна, лед, камень, машина, глина, песок, чайка, щука, солнце.

4. Подчеркни одной чертой домашние животные: лиса, кошка, собака, медведь, аквариумные рыбки.

5. Закончи высказывание:

Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_.

Бабочки, кузнечики, муравьи – это \_\_\_\_\_. Животные, тело которых покрыто чешуёй, имеет обтекаемую форму, у них есть плавники – это \_\_\_\_\_.

6. Соотнеси, какие органы соответствуют видам чувств, соедини их стрелками.

ОСЯЗАНИЕ

НОС

ОБОНЯНИЕ

ГЛАЗ

СЛУХ КОЖА

ВКУС УХО

ЗРЕНИЕ ЯЗЫК