


Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол № 01
от «29»августа 2023 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта начального образования,
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Кушьюнская СОШ
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Ю.А. Максимова/
Приказ № 126
от «31»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика» на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 3 класс
Количество часов: 136 ч.
Учитель: Кожевникова Екатерина Юрьевна
Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол № 4/15 от 22
декабря 2015 года

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса на 2021-2022 учебный год разработана на основе Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г;

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1 МБОУ КушьянскойСОШ (Приказ №180 от 31 августа 2020 года);

Рабочая программа осуществляется поУМК:

1. Учебник «Математика» (часть 1) 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2020.
2. Учебник «Математика» (часть 2) 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2020.

Количество контрольных и проектных работ

Контрольные работы	Проектные работы
6	-

Цель рабочей программы в 3 классе - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 3 классе решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- осуществление мониторинга психолого – педагогических особенностей обучающихся, выявление степени достижений предметных и личностных результатов;
- воспитание у учащихся положительных качеств личности, в частности целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике

в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы, учебный предмет «Математика» является частью предметной области «Математика», на изучение которого отводится 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Овладеть первоначальными навыками счёта.

Познакомиться с понятиями сложение, вычитание, задача, условие, решение, ответ.

Познакомиться с величинами.

Сформировать способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Учащийся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;
- группировать предметы по заданному признаку;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на».
- различать прямую, луч, отрезок;
- знать элементы угла, виды углов.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерениями одной мерой.
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи.
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечание:

- решаются только простые арифметические задачи.
- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
- знание состава однозначных чисел обязательно.
- решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Нумерация чисел в пределах 20

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.);

1	год	=
---	-----	---

12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величины одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотношения предметно-практической деятельности (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование

данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов в результате умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотношения предметно-практической деятельности (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов в результате деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.

Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия в магазин. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) — сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Характеристика ученика

С трудом усваивает изучаемый материал: нуждается в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, практической), недостаточное осознание вновь сообщаемого материала, низкий уровень обобщения, деятельность ученика необходимо постоянно организовывать.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Система оценивания

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических

фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

3. При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3—4 негрубые. 5. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

6. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

№п\п	Раздел, тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
I.	<i>Второй десяток.</i>		
1-4	Нумерация(повторение).	4	Развитие мыслительных процессов.
5.	Линии.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.
6-7	Числа, полученные при измерении величин.	2	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
8.	Пересечение линий.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.
9-10.	Сложение вычитание без перехода через десяток.	2	Развитие мыслительных процессов. Коррекция речи через комментирование
11.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
12.	Работа над ошибками.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
13.	Точка пересечения линий.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.
14-16	Сложение с переходом через десяток.	3	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
17-18 19-21	Углы.	5	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.
22.	Четырехугольники.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.
23-24	Сложение и вычитание с переходом через десяток(всех случаев).	2	Развитие мыслительных процессов. Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
25-26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2	Развитие мыслительных процессов. Коррекция речи через комментирование практической деятельности
27.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради

28.	Работанадошибками	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
29-30	Мерывремени - год,месяц	2	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
31-32	Треугольники	2	Коррекция мелкой моторики через умениепользоваться линейкой
33-34	Умножениечисел	2	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
35-36.	Умножениечисла2	2	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
37-39	Делениенаравныечасти	3	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
40-41	Делениена2.	2	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
42-43	Многоугольники.	2	Коррекция навыков сравненияи обобщения на основе практических упражнений
44-45	Умножениечисла3.	2	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления
46-47	Делениена3.	2	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
48-49.	Умножениечисла4.	2	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
50-51.	Делениена4.	2	Коррекция зрительной памяти через повторение табличных случаев умножения

			и деления
52-53.	Умножение чисел 5 и 6.	2	Развитие мыслительных процессов
54-55.	Деление на 5 и на 6.	2	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
56-57.	Последовательность месяцев в году	2	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
58-59.	Повторение. Умножение и деление чисел 2-6.	2	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
60.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2-6».	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
61.	Работа над ошибками.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
62-64.	Умножение и деление чисел (вслучае).	3	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
65-66.	Шар, круг, окружность.	2	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться циркулем. Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
67-68.	Круглые десятки.	2	Развитие мышления через решение примеров.
69-70.	Меры стоимости.	2	Развитие мыслительных процессов. Коррекция речи через комментирование практической деятельности
71-75	Нумерация чисел от 21 до 100.	5	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
76.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел от 21 до 100».	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
77.	Работа над ошибками.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
78-79.	Мера длины – метр.	2	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой. Коррекция речи через комментирование
80-81.	Меры времени. Календарь.	2	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.

82-83.	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
84-86.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	3	Развитие мыслительных процессов
87-88.	Центр, радиус окружности и круга.	2	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться циркулем. Коррекция речи через комментирование
89-91.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	3	Развитие мыслительных процессов.
92-95.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	4	Развитие мыслительных процессов.
96.	Контрольная работа по теме: «Решение примеров из задач в пределах 100».	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
97.	Работа над ошибками.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
98-99.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	2	Развитие мыслительных процессов Коррекция речи через комментирование практической деятельности
100-102.	Получение в сумме круглых десятков числа 100.	3	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
103-105.	Вычитание чисел из круглых десятков из числа 100.	3	Развитие мыслительных процессов
106-107.	Повторение пройденного.	2	Развитие мыслительных процессов. Коррекция речи через комментирование практической деятельности
108.	Контрольная работа по теме «Круглые десятки».	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
109.	Работа над ошибками.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
110-112.	Меры времени -сутки, минута.	3	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
113-115.	Умножение и деление чисел.	3	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
116-117.	Деление по содержанию.	2	Коррекция речи через комментирование практической деятельности

118-120.	Порядок действий в примерах.	3	Развитие мыслительных процессов
121-122.	Нумерация чисел в пределах 100.	2	Развитие мыслительных процессов
123-124.	Сравнение чисел в пределах 100.	2	Развитие мыслительных процессов
125.	Годовая контрольная работа.	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
126-127.	Работа над ошибками.	2	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
128-130.	Решение составных задач.	3	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
131-132.	Решение примеров на умножение и деление.	2	Развитие мыслительных процессов
133-136	Повторение пройденного за год.	4	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками

<p>1 вариант</p> <p>1. Вставить пропущенные числа: 5</p> <p>7 ... 59 62 ... 64</p> <p>10099 ... 97... .. 94</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Вставить пропущенные числа: 3</p> <p>5 36 ... 38</p> <p>53 52 ... 50 47</p>
<p>2. Решить примеры (табличные случаи)</p> <p>2×5 $3x...=15$ $10:...=5$</p> <p>2×9 $... \times 4=16$ $...:2=10$</p> <p>3. Решить примеры:</p> <p>$4 \times 5 + 16$ $100 - (5 + 5)$ $1 \text{ р.} - 3 \text{ к.} =$</p> <p>$2 \times 2 + 90$ $80 - (30 + 5)$ $1 \text{ м} - 99 \text{ см} =$</p> <p>4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.</p> <p>У Ани было 10 рублей. Она истратила две монеты по 5 рублей. Сколько денег осталось у Ани?</p> <p>5. Начертить:</p> <p>Два пересекающихся отрезка длиной 5 см и 7 см. Точку пересечения обозначить буквой А.</p>	<p>2. Решить примеры (табличные случаи)</p> <p>2×4 3×2 $10:2$</p> <p>2×5 3×4 $8:2$</p> <p>3. Решить примеры:</p> <p>$20 + 30 + 6$ $100 - (5 + 5)$ $36 \text{ см} + 1 \text{ см} =$</p> <p>$45 - 5 - 1$ $80 + (2 \times 5)$ $100 \text{ к.} - 1 \text{ к.} =$</p> <p>4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.</p> <p>У Оли три монеты по 5 рублей. Сколько денег у Оли?</p> <p>5. Начертить:</p> <p>Две пересекающиеся прямые.</p> <p>Точку пересечения обозначить буквой К.</p>