


Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол № 01
от «29»августа 2023 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта начального образования,
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Кушбинская СОШ
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Ю.А. Максимова/

Приказ № 126
от «31»августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Краеведение» на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 3 класс
Количество часов: 34ч
Учитель: Кожевникова Екатерина Юрьевна
Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол № 4/15 от 22
декабря 2015 года

I. Пояснительная записка

Образовательная программа учебного предмета «Краеведение» для начального образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, с требованиями к результатам начального общего образования и с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Данная программа может рассматриваться как один из возможных вариантов программ образовательной области «Краеведение», Программа предназначена для четырехлетней начальной школы любого типа.

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» для 3 класса составлена на основе:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ Кушынской СОШ (Приказ №180 от 31 августа 2020 года);

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная программа «Краеведение» разработана для 2-4 классов начальной школы. На изучение предмета отводится 1 час в неделю. Предмет изучается во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю)

Планируемые личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета у выпускника начального общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия предполагают формирование:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой;

Регулятивные универсальные учебные действия — это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Предметные универсальные учебные действия рассматриваются в программе.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, пол и культурно го общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета «Краеведение» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Содержание программы «Краеведение» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения,

Образовательная функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

Содержание курса

При разработке данной образовательной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преемственность со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

В программе представлены следующие содержательные линии:

Природа моего края

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат}. Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана природных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

История края

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История

происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С. Москвин, А.Ф. Дерябин - основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Культура и традиции народов

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии,

Традиционная народная одежда; мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

«Почему языки такие разные?»

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа,

Межэтническое общение

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

Исследователь

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка какому-либо уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогам и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их становится базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Тематический план курса «Я, моя семья и соседи» краеведение 3 класс

| № | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего |
|--------------|---|-------|
| | Удмуртия на карте России | 5 |
| 1 | Удмуртия на карте России | 1 |
| 2-3 | «В мире живого и зелёного» | 2 |
| 4 | Водоёмы. «Зелёные острова» города | 1 |
| 5 | Природа и человек | 1 |
| | История имён и названий | 3 |
| 6 | История происхождения названия моего города, деревни, улицы | 1 |
| 7 | Происхождение моего имени | 1 |
| 8 | Мои корни | 1 |
| | Культура и традиции народов | 8 |
| 9-10 | «•Национальные цвета» Удмуртии | 2 |
| 11-12 | Народные праздники | 2 |
| 13 | Традиционная кухня народов | 1 |
| 14-15 | Тайны бабушкиного сундука | 2 |
| 16 | Декоративно- прикладное искусство | 1 |
| | «Почему языки такие разные | 6 |
| 17-19 | Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей | 3 |
| 20-22 | Учимся общаться на разных языках | 3 |
| | Межэтническое общение | 6 |
| 23-24 | Разные народы –разное поведение | 2 |
| 25-26 | Культура межэтнического общения | 2 |
| 27-28 | Народные игры и общение | 2 |
| | Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности | 4 |
| 29-31 | Семейные раритеты | ^ |
| 32 | Ценности учебного сообщества | 1 |
| 33-34 | Я исследователь | 2 |
| <i>Итого</i> | | 34 |

IX. Материально – техническое обеспечение

Рекомендуемая литература для учащихся

Кобзев И.И. Ижевские картинки. -Ижевск, 2000.

Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш Край Удмуртская Республика. Приложение к учебнику «География государств Евразии для 9 класса. Учебное пособие для 9 класса специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. - Ижевск, 2006.

Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. - Ижевск, 2008.

Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению / Состав. Н.Г.Бободжанова. - Ижевск. 2006,

Начинающему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов / Авт.-сост, А.В. Огородникова. - Ижевск, 2007.

Рабочая тетрадь по географии Удмуртской Республики. -М, 2000.

Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии. 1 - 4 юта ее ' Состав. В.М. Черыгова. - Ижевск, 2004.

Ускова Ф.А. Чудесный клад - для дела лад. Учебное пособие по технологии для учащихся 5 - 11 классов. - Ижевск, 2003.

Рекомендуемая литература для учителя

Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар // Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. - М., 1995.

Атлас музыкальных инструментов народов СССР / Сост. К.Вертков, Г.Благодатов, Э.Язовицкая. - М., 1975.

Белых С.К. История народов Вол го- Уральске го региона. - Ижевск, 2006, 2007.

Борлукова Н.В., Волкова ГС. История наших народов. - Ижевск, 2006.

Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. - Ижевск, 2001

Буня М.И. Глазовские находки. -Ижевск, [971.

Буня М.И, Короленко В.Г в Удмуртии. - Ижевск, 1982.

Ванюшев В.М. Литература для детей и юношества // История удмуртской советской литературы. Т 2. - Ижевск, 1988.

Голубкова А.Н. Музыкальная культура Удмуртии: Учебное пособие / А.Н. Голубкова, Р.А. Чуракова. - Ижевск, 2004.

Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л, Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. - Ижевск, 2009.

Дурова Н.А. Записки кавалерист-девицы. - Ижевск, 1960.

Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. -М., 1991.

Ижевск. Город для людей: представительское альбомное издание на рус. и англ. языках. - Ижевск, 2004.

Ижевск. На рубеже веков: Фотоальбом. -Ижевск, 2003.

Корняева Г.А. Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске». -Ижевск, 2006.

Куликов К.И. Возрожденная древность. Народное декоративно-прикладное искусство Удмуртии: альбом / К.И. Куликов. - Ижевск, 2005.

Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. - Ижевск, 2008.

Ментальные карты Ижевска: Атлас городской среды / Под общ. ред. Д. М. Сахарных // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции; науч.-практ. журн. №2 (6), - Ижевск, 2009.

«Мы за ценой не постоим.,». Из истории строительства железной дороги Ижевск - Балезино: документы и материалы. - Ижевск, 2005.

Мы помним: альбом-катачог памятников истории и монументального искусства, посвященных боевому и трудовому подвигу жителей Удмуртской Республики в годы Великой Отечественной войны. - Ижевск, 2005.

Напольских В.В. Как Вукузё стал создателем суши. - Ижевск, 1993.

- Напольских В. В. Удмуртские материалы Д. Г. Мессершмидта. Дневниковые записи, декабрь 1726 г. - Ижевск, 2001.
- Никонов В.А. География фамилии. - М., 1988.
- Новиков А.В. Золотой ларец. - Ижевск, 1999.
- Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. -М., 1998., М., 2001.
- Плунгян В.А. Почему языки такие разные? - М., 1996.
- Попов А.И. Названия народов СССР. Введение в этнонимистику. ~ Л., 1973.
- Попов А.И. Географические названия. - М. - Л., 1965.
- Ренев Е.Г, География памяти: (по старым улицам Первомайского района. Исторические очерки) / Е.Г. Ренев. - Ижевск, 2005.
- Сарапул: Документы и материалы (1596- 1985). -Ижевск, 1987.
- Саушина И.К. Игры по истории Удмуртии. -Ижевск, 1994.
- Удмуртия в изобразительном искусстве. Живопись, графика, скульптура: альбом репродукций. -Ижевск, 2001.
- Удмуртские народные сказки, мифы и легенды / Состав. Н.П. Кралина. -Ижевск, 2008.
- Фролова Г.Д. Просветители удмуртского народа. -Ижевск, 1996.
- Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры, - М., ! 985.
- Шпикалова Т,Я. Творения российских мастеров. - М., 2006.
- Шумилов Е.Ф. Архитектура Ижевска. История развития и перспективы архитектуры, градостроительства и монументального искусства. - Ижевск, ! 978.
- Шумилов Е.Ф. Город на Иже. - Ижевск, 1987, 1998, 1990.
- Этнография татарского народа. - Казань, 2004.