


Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол № 01
от «29» августа 2023 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта начального образования,
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Кушьянская СОШ
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы: 
Л.О.А. Максимова/

Приказ № 126
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение» на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее, 3 класс
Количество часов: 136 ч.
Учитель: Кожевникова Екатерина Юрьевна
Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол № 4/15 от 22
декабря 2015 года

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 3 класса на 2021-2022 учебный год разработана на основе Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 3 класса составлена на основе:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г;

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ Кушьюнской СОШ (Приказ №180 от 31 августа 2020 года);

Обучение осуществляется по УМК:

1. Учебник «Чтение» С.Ю. Ильина, Богданова А.А., Головкина Т.М. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
2. Методические рекомендации Чтение 2-4 классы М - «Просвещение», 2017

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения как к процессу;
- формирование правильного (безискажения звукового состава слов и правильного ударения) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения

ранее усвоенных тем.

Место учебного предмета

Структурно и содержательно программа для 3 класса рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю

Планируемые

личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Базовые учебные действия —

это элементарные и не необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает владение содержанием образования обучающимися сумственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель, готовить план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать результаты в опорную организационную помощь педагога.

На уроках чтения формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные результаты

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт, работать в коллективе (учитель-

ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной

мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения);

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст и его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств выразительности (после предварительного разбора);

Одна из задач учебника для 3 класса-

обеспечить постепенный перевод учащихся по слоговому чтению на плавное чтение целыми словами. Для её достижения, так же как и в учебнике 2 класса, предусмотрена рубрика «Читай правильно», в которой все слова даны в слоговой разбивке. В презентации слов, включённых в эту рубрику, как и ранее,

соблюдается определённая последовательность: сначала раздела («Чудесный мир сказок») на слог и разделены слова, которые состоят из четырёх слогов со стечением двух согласных, например: *зablудились, услышала* и др.; с седьмого раздела («Так нельзя, а так можно») не делятся на слоги слова, состоящие из пяти слогов, если один из слогов равен одному гласному звуку, например: *наказание, учительница* и др.; с первого раздела и до конца учебника на

слоги делятся слова, состоящие из пятии более слогов, а также слова с течением трёхи более согласных.

В 3 классе ученикам предлагаются разные способы презентации сложных по структуре слов: они включены в рубрику «Читай правильно» (в двух вариантах: слоговая разбивка и написание целиком со знаком ударения) и выделены в тексте жирным шрифтом, что способствует их быстрому узнаванию по ходу чтения. Так же как и во 2 классе, работа со словами этой рубрики проводится на этапе **речевой зарядки**.

После первичного прочтения текста учителем проводится работа со словами, трудными по семантике, которые выделены в тексте цветным шрифтом. К ним относятся: устаревшие, просторечные, иностранные слова, незнание значения которых может спровоцировать ушкольника неправильное или даже искажённое понимание не только отдельных фраз текста, но и целых его частей. Следует предложить детям найти в произведении и прочитать выделенные цветом слова, затем выяснить, понятно ли их значение. Только после этого проводятся разбор и уточнение семантики этих слов. Разбор значения педагог проводит с использованием разнообразных методических приёмов: рассматривания иллюстраций или непосредственно обозначаемого предмета, включения слова в новый контекст и т. д. Важно постепенно приучать детей к тому, чтобы они, опираясь на графическое выделение в тексте незнакомых слов, обращались за разъяснением к учителю. Как правило, эти слова включены в вопросы и задания, которые дети выполняют на следующем этапе **урока**, - чтения и анализа текста по частям (абзацам). **Такой подход**, безусловно, способствует, с одной стороны, активизации словарного запаса, с другой - более прочному усвоению значения малоупотребительных слов.

Остальные слова, которые могут быть непонятны детям (если это не препятствует пониманию смысла конкретного предложения, отдельной части или всего текста в целом), также разбираются в ходе коллективного анализа отдельных частей текста.

Анализируя текст, учитель может обратиться к методическому аппарату, представленному к каждому произведению. Все имеющиеся вопросы и задания можно разделить на три группы.

Первая группа связана с выяснением фактического содержания прочитанного текста («Назови людей, которых мальчик видел на улице»; «Кто жил у охотника?»).

Вторая группа направлена на установление смысловых отношений, в частности причинно-следственных («Почему медвежонок не мешивался в спор зверят?»).

Третья группа предполагает развитие творческих возможностей ученика («Перескажи...»; «Расскажи...»; «Нарисуй...»).

Предлагаемые в методическом аппарате вопросы и задания к текстам дифференцированы исходя из предусмотренных АООП двух уровней требований к знаниям и умениям учащихся - минимальному и достаточному. Задания, помеченные знаком «снежинка», предназначены для школьников, которые достигли достаточного уровня усвоения материала. Остальные вопросы и задания, касающиеся в основном фактического материала читаемых произведений и установления несложных смысловых связей, необходимо разбирать со всеми учениками класса, в том числе и теми, которые показывают минимально необходимый уровень владения учебным материалом.

Очень важно, чтобы анализ прочитанной учениками части текста не ограничивался только теми вопросами, которые имеются в учебнике. В зависимости от уровня общего интеллектуального развития детей учитель может использовать по своему усмотрению и другие, дополнительные вопросы и задания.

На заключительном этапе урока - во время **обобщающей работы** над текстом - выполняются задания на понимание смысла всего произведения, а также на развитие речи и выразительное чтение.

Работа над пониманием **смысла прочитанного произведения** связана с уяснением его основной мысли. Принимая во внимание, что детям с нарушениями интеллекта сложно установить и осознать основную мысль текста, эту работу проводят только при анализе произведений, где на достаточном уровне угадывается. Для преодоления возникающих сложностей к некоторым текстам предложены формулировки основной мысли, которые даны в виде выводов непосредственно после текста произведения. Ученики после прочтения и анализа отдельных частей и всего текста в целом читают по учебнику вывод и объясняют его с помощью учителя сопорой на текст или иллюстрацию в книге. Кроме того, на выяснение основной мысли того или иного произведения направлены некоторые задания, включённые в рубрику «Проверь себя!», которые предполагают соотнесение прочитанного и разобранного текста со смыслом пословицы или поговорки.

Работа по **развитию речи**, как и во 2 классе, направлена на обучение школьников объяснению отдельных слов и выражений, пересказу всего текста или его части по картинке или серии сюжетных картинок, рассказыванию в связи с прочитанным («Что ты делаешь, чтобы двор около твоего дома или школы стал лучше?»). Последним заданиям следует уделять особое внимание, так как они способствуют не только развитию плавной устной речи, но и установлению прочных связей между материалом читаемых произведений и личным опытом учеников.

Формированию и развитию навыка **выразительного чтения** способствуют не только задания, связанные с правильным использованием интонации для раскрытия характера героя («Передай голосом хитрый и ласковый тон лисы»), но и использование на уроках небольших по объёму прозаических и стихотворных текстов под общим названием «Смешинка». Прозаические тексты представляют собой короткие диалоги с прямой речью (вопрос - ответ), несложные по содержанию, в процессе чтения которых отрабатывается правильное использование разнообразных языковых средств. Материал смешинки связан с содержанием читаемого на уроке текста, поэтому учитель может самостоятельно определять, на каком этапе урока (до или после чтения основного текста) следует их читать. Тексты этой рубрики можно рекомендовать и в качестве дополнительного самостоятельного чтения как для всех учеников класса, так и для отдельных учащихся.

В учебнике предусмотрена связь уроков классного чтения с внеклассным. Для этого в методический аппарат некоторых текстов включены задания рекомендательного характера, направленные на ознакомление учеников с другими произведениями того или иного автора (Л.

Толстого, Н. Носова). Учитель, безусловно, может самостоятельно добавлять к списку внеклассного чтения произведения других авторов.

Содержание учебного предмета

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных

посемантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопрос учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, и идей произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение порочных и неблаговидных отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом

Объяснение значения слов с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Выбор из классной библиотеки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями и читаемых на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценка подлежит личностным и предметным результатам. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практических ориентированных задач, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка во владении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентированного описания динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способностях их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Характеристика ученика

С трудом усваивает изучаемый материал: нуждается в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, практической), недостаточное осознание вновь сообщаемого материала, низкий уровень обобщения, деятельность ученика необходимо постоянно организовывать

Система оценивания

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): III - 25-30 слов

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по чтению (литературному чтению), учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

Тематическое планирование по чтению

№п\п	Раздел, тема	Кол - воч а- сов	Коррекционная работа
I.	Раздел «Здравствуй, школа»		
1.	Сентябрь. М.Садовский Весёлая улица. По В. Воск обойникову	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
2.	Первое сентября. В. Берестов Завтрашнему. По В. Драгунско му	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно- логического мышления.
3.	Пятёрки. По Э. Шиму	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
4.	Кто лучшим будет. В. Бирюков Обида. По В. Хомченко	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
5.	Наша учительница. А. Аксёнова Школьные загадки	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно- логического мышления.
6.	Внеклассное чтение потеме «Здравствуй, школа!»	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
7.	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
I.	Раздел «Осень наступила. ...»	1 7	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
8.	Осень. О. Высотская	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
9.	Последний лист. По Ю. Ковалю	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
10.	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
11.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
12.	Воробей. В. Степанов Летом на верёвочке. По А. Баркову	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
13.	Улетают, улетели. Е. Благинина За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
14.	В октябре. Г. Ладонщиков	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

15.	Страшный невидимка.ПоН. Сладкову Осеньнаступила...А.Плещеев	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
III.	Раздел«Учимсятрудиться»		
16.	Всё для всех. Ю.Тувим	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений.Развитиеартикуляционной моторики. словесно-логического мышления.
17.	Работа.ПоД.Габе	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
18.	Моипомощники. В.Орлов	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
19.	Бабушкаивнучка.ПоА.Потаповой	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
20.	Повара.Б.Заходер	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
21.	Сюрприз. По М.Дружининой Маргаритка. О.Высотская	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитиесловесно-логическогомышления.
22.	Пуговица.ПоВ.Хомченко Портниха. Г.Ладонщиков	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
23.	Пуговица.В.Осеева	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитиесловесно-логическогомышления.
24.	Какпомогалмамемать пол. По В.Голявкину	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
25.	КакАлёшкеучитьсянадоело. По С.Баруздину	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
26.	Чемпахнутремёсла.Дж.Родари	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитиесловесно-логическогомышления.
27.	Внеклассное чтение потеме«Учимся трудиться».	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитиесловесно-логическогомышления.
28.	Обобщающийурокпоразделу«Учимся трудиться».	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
IV.	Раздел«Ребятамозверятам»		
29.	Лисята. По Е.Чарушину	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

30.	Заяц.Е.Тараховская Ёж.По М.Пришвину	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений.Развитиеартикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
31.	Материнская забота.ПоА. Баркову	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря
32.	Белёк.ПоГ.Снегирёву	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
33.	Пин и Гвин. В.Приходько Галка.ПоБ.Житкову	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
34.	Куриный воспитанник.ПоВ. Гаранжину Добрый Волк. По М.Тарловскому	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
35.	Живая шляпа. По Н.Носову	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
36.	Сердитый дог Буль.ПоМ.Пляцковскому	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
37.	Внеклассное чтение потеме:«Ребятамозверятах»	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
38.	Обобщающийурокпоразделу:«Ребятамозверятах».	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики
V.	Раздел«Чудесныймир сказок»		
39.	Лиса и журавль.Русскаянародная сказка.	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений.Развитиеартикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
40.	Храбрый баран.Русскаянародная сказка.	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
41.	Лиса и тетерев.Русскаянародная сказка	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
42.	Овечка и волк.Украинская народнаясказка.	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений.Развитиеартикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
43.	Медведь и пчёлы.Башкирская народнаясказка.	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
44.	Тигрилица.Таджикская народнаясказка.	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логическогомышления.
45.	Лиса и куропатка.Французская народнаясказка.	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
46.	Куцый хвост.Абхазская народнаясказка	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
47.	Глупый	1	Развитие зрительных, слуховых

	котёнок. Удмуртская народная сказка		ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
48.	Внеклассное занятие по теме «Чудесный мир сказок».	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
49.	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
VI.	Раздел «Зимушка-зима»		
50.	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики
51.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
52.	Декабрь. М. Садовский	1	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитие представлений о времени.
53.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
54.	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
55.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
56.	Смешинка. По В. Ячменёвой.	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
57.	Такой вот герой. По А. Потаповой Зима. С. Есенин	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
58.	Подарок. С. Суворова	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
59.	У Ники новые ложки. По В. Голявкину	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
60.	Спрогулки. И. Шевчук	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
61.	Неудачная находка. По М. Быковой Детство. И. Суриков	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
62.	Что за зверь? По Е. Чарушину Нестучать-всеспят! По Э. Шиму	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
63.	Зайка. В. Степанов Еловая каша. По Н. Сладкову	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.

64.	Снежок. З.Александрова	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
65.	Доскажи словечко(Зимние загадки). В.Аникин,Н.Майданик. Коллективная печка.ПоС. Баруздину	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
66.	Внеклассное чтение потеме«Зимушка-зима».	1	Развитие речи. Развитие представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
67.	Обобщающийурокпоразделу «Зимушка-зима».	1	Развитие речи. Развитие представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
VII.	Раздел«Такнельзя,атакможно»		
68.	Снегирь и синичка. ПоА.Ягафаровой Птица-синица.ПоВ.Хомченко	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
69.	Дельныйсовет. Г.Ладонщиков	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря
70.	Косточка. По Л.Толстому	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря
71.	Праздничный стол. ПоС.Георгиеву	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря
72.	Заиграй.В.Берестов Бревно.С.Баруздин	1	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
73.	Как Артёмка котёнкаспас.А.Седугин	1	Развитие речи. Развитие представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
74.	Подвиг.ПоВ.Осеевой Лесныйдоктора.ПоВ.Бирюкову	1	Развитие речи. Развитие представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
75.	Внеклассноечтение «Такнельзя,атакможно»	1	Развитие речи. Развитие представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
76.	Обобщающий урок поразделу «Так нельзя, атак можно»	1	Развитие речи. Развитие представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
VIII.	Раздел«Веснавокно стучится»		
77.	Зима недаром злится...Ф.Тютчев	1	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитиепредставлений о времени.
78.	Весенняяпесня.ПоВ.Бирюкову	1	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитиепредставлений о времени.
79.	Веснянка. Украинскаянароднаяпесня	1	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитиепредставлений о времени.
80.	Сосулька.ПоЭ.Шиму	1	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи.

			Развитие представлений о времени.
81.	Выгляни, Солнышко...Русская народная песня	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
82.	Мамин портрет. С.Вербова	1	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитие представлений о времени.
83.	Тихо-тихо. А.Седугин	1	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитие представлений о времени.
84.	Разноцветный подарок. П.Синявский		Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитие представлений о времени.
85.	Лицом к весне. Р.Сеф	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
86-87	Ледоход. С.Вербова Сон Медвежонка. По Р. Фархади	2	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
88.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
89.	Медведь проснулся. Г.Ладонщикова	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
90.	Заяц на дереве. По В.Бианки	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
91.	Наши гости. С.Погореловский	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
92.	Скворушка. По Г.Скребицкому	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
93.	Весенняя гостья. И.Белоусов	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
94.	Пчёлки на разведках. По К.Ушинскому	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
95.	Тюльпаны. По А.Баркову	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
96.	Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е.Савельева	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
97.	Внеклассное чтение по теме «Весна в окно стучится».	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического

			мышления.
98.	Обобщающий урок по разделу «Весна в окностучится».	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
IX.	Раздел «Веселые истории»		
99.	Перепутаница . Р.Фархади	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
100.	Эхо. По Г.Остеру	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
101.	Кто кем становится. А.Шибаяев	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
102.	Волшебный барабан. А.Усачёв	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
103.	Портрет. По Ю.Степанову	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
104	Усачёв Шишки. М.Пляцковский		Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
105.	Булочная песенка. М.Бородинская	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
106.	Внеклассное чтение по теме «Веселые истории».	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
107.	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
X.	Раздел «Родина любимая»		
108.	Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
109-110	Наше Отечество. По К.Ушинскому	2	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
111	Флаг России. По Т.Кудрявцевой	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение

			словаря.
112-113	Главный город страны.М.Ильин	2	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
114	Песня.В.Степанов	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
115-116	День Победы. А.Усачёв	2	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
117.	Страшный клад. По С.Баруздину	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики
118-119.	Тульские пряники. ПоС.Алексееву	1	Развитие словесно-логического мышления.
120.	Внеклассное чтение потеме«Веселые истории».	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики
121.	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики
XI.	Раздел «Здравствуй, лето!»		
122.	Что такое лето? А.Усачёв	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
123-124.	Что сказала бы мама? ПоЛ.Воронковой	2	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
125.	Земляника.М.	1	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
126-127.	Куда исчез гриб? ПоВ.Хомченко	2	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
128-129	Ёж-спаситель. ПоВ.Бианки	2	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
130-131	Жарко.Р.Фархади	2	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
132	Верное время. ПоЭ.Шиму	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
133.	Доскажи словечко(Летние загадки). Е.Савельева	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-

			логического мышления.
134.	Внеклассное чтение «Здравствуй, лето!»	1	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
135.	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
136.	Итоговый урок. Проверка техники чтения.	1	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Чтение»

1. С.Ю. Ильина, Богданова А.А., Головкина Т.М. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Методические рекомендации Чтение 2-4 классы М-«Просвещение», 2017

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Интернет-

ресурсы: <http://nsp>

[ortal.ru/](http://nsp.ortal.ru/), <http://info>

urok.ru/, <http://ww>

w.uchportal.ru/, <htt>

pedsovet.su/, <htt>

[p://www.proshkol](http://www.proshkol)

u.ru/,

Примерный контрольно-измерительный материал по предмету «Чтение»

Оценка предметных достижений в 3 классе проходит в форме проверки чтения определенного количества слов за 1 минуту. Норма количества слов в 3 классе в конце учебного года составляет:

1 уровень – 25-

30

слов; 2 уровень –

15-25 слов.

Для каждого обучающегося предоставляется один из вариантов текста.

Вроще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

(К. Ушинский) 38 слов

Сторож

Утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идет к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит в зорко охраняет утят. (А. Седугин) 41 слово

В солнечный день осенью на опушке елового леса собрались молодые разноцветные есики, густо одна к другой, как будто им там, в еловом лесу, стало холодно. Они вышли погреться на опушку, как у нас в деревнях люди выходят на солнышко и сидят на завалинках.

(43 слова) М. Пришвин.

Галка и голуби.

Галка увидела, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галочьи. Тогда её голуби прогнали. Галка полетела назад к галкам. Но галки испугались и тоже прогнали её.

(46 слов) Л. Толстой.

Куница.

Живёт в густом лесу небольшой хищный зверёк — куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворна и так хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от неё убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды — куница ими будет лакомиться. (51 слово) В. Чаплина.

Первая рыбка

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велика ли авар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка. (98 слов) Е. Пермяк

Медвежата

Медвежата родились в берлоге в январе, а первый раз вылезли из берлоги и увидели солнышко в апреле, когда таял снег. Тогда в лесу ещё не было ягод.

Наступит лето. Черника поспеет и малина. Мама-медведица отыщет в дупле диких пчелина кормит медвежат сладким мёдом. (44 слова) Г. Снегирёв

Яблоко

Дед был на рынке и купил себе яблоко. Хотел съесть, да раздумал.

— Занесу домой, детей угощу. Дома дед отдал яблоко внучке Нине.

— Ой, какое яблоко большое! — обрадовалась она. Только хотела откусить

— Мамочка, — сказала Нина. —

Ты стала. Возьми съешь яблоко. Я угощаю тебя.

Мать поблагодарила Нину, взяла яблоко, полюбовалась им.

— Я Мишу угощу. Он у нас самый маленький, — сказала мать. И когда Миша вернулся из детского сада, отдала яблоко ему. Миша очень обрадовался, когда ему дали яблоко. Он достал из стола ножик, посмотрел на деду, маму, Нину и разрезал яблоко на четыре части.

— Это, дедушка, тебе, это маме, а это мне Нине, — поровну поделил он. — Я угощаю.

Вкусное было яблоко. Сладкое, сочное. Одного на всех хватило.

(121 слово) В. Хомченко

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст.

КОШКА И БЕЛКА

У кошки пропали котята. Весь день искала она котят.

Кошка очень грустила и перестала есть. Хозяину было жалко кошку.

Он принёс из леса маленькую белочку и положил кошке. Кошка обнюхала белку, полизала её и стала кормить. Дружно жили кошка и белка.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	кошку	
--	-------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Кого потеряла кошка? Обведи правильный ответ. а) котят

б) утят

в) бельчат

1

- Как долго кошка искала котят? Выбери правильный ответ и подчеркни его. а) весь вечер

б) вес

в) неделю

г) две недели

д) две недели

е) две недели

ж) две недели

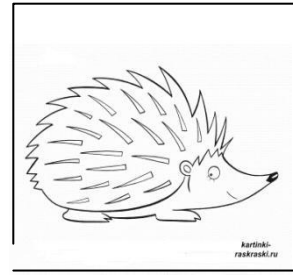
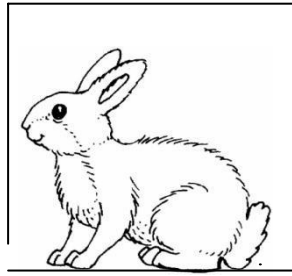
з) две недели

1

НО

ЧЪ

- Кого принёс хозяин? Найди нужную картинку и обведи её.



1

- Кто принёс из леса белочку. Выбери правильный ответ и подчеркни. а) кошка

1

б)

х

оз

я

и

н

в)

о

х

от

н

и

к

- Найди и запиши предложение, которое отвечает на вопрос

Как жили кошка и белка?

1

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини со оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
5	«5»
4	«4»
3	«3»

I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ

ЧТЕНИЯ 1. Прочитай текст.

К ЗИМЕ.

Выбрал Ёж себе на зиму норку под ёлкой. Хороша норка, только постелькинет. Побежал ёжик за постелью. Лёг он на кучу листьев. Пристали листья к колючим иголкам. Потаял лёж свою ношу в норку. Вот же уи постелька.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	листья	
--	--------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Где выбрал ёж себе норку? Выбери правильный ответ и подчеркни.

а)

под

горк

ойб)

под

ёлко

йв)п

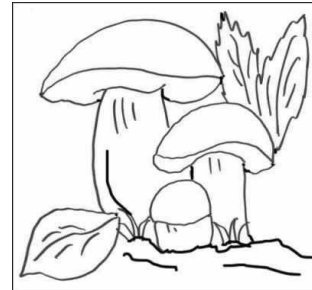
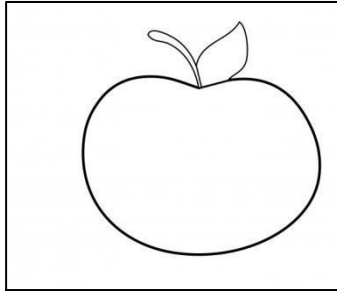
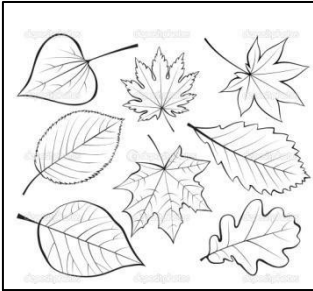
одсо

сной

- Найди и запиши предложение, которое отвечает на вопрос

Зачем побежал ёжик?

- Что пристало к колючим иголкам. Найди нужную картинку и обведи её.



1

- Куда потащил ёж свою ношу? Выбери правильный ответ и

подчеркни а) в норку;

б) в берлогу

1

- К чему готовился ёж? Выбери правильный ответ и обведи. а) к осени

б)

)

к

з

и

м

е

в

)

к

1

В
е
с
н
е
г
)
к

л
е
т
у

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини со оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
6	«5»
5	«4»
3	«3»

• **ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ**

ЧТЕНИЯ 1. Прочитай текст.

ПРАЗДНИК В ЛЕСУ

Под новый год ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Они украсили ёлку сушёными ягодами рябины. К верхним веткам берёзки дети привязали две **баранки**. На нижние ветки берёзки повесили три морковки. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты. С первыми лучами солнца к ёлке прилетели снегири, воробьи, синицы. Они радостно щебетали, угощались подарками.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	баранки	
--	----------------	--

• **ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ**

1. **Выполни задания**

1. Чем ребята украсили берёзку? Отметь в квадрате.



2. Закончи предложение (назови одним словом).

Снегирь, воробей, синица - это _____

3. Найди и запиши предложение, которое отвечает на вопрос

Чем украсили ёлку?

4. Чтo ребята вoткнули пoдёлкy? Выбери oтвети oбвeдигo.

а) флажок

б) кочан

капусты в

г) сосульки

у

5. Для чего ребята устроили праздник? Выбери правильный ответ под черкни.

а) для пяти животных

б) для собаки и кошек

в) для мальчиков и девочек.

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини со оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7	«5»
6	«4»
3	«3»

III. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

3. Прочитай текст.

ВЕСНОЙ

Сияет яркое весеннее солнышко. По реке плывут последние льдины. С юга вереницей тянутся вестники весны. Первыми прилетели грачи и стали вить гнёзда. На деревьях распускаются почки. На рпёке показалась **молоденькая** зелёная травка. На её зелени блестит яркий луч солнца. Весенняя ночь коротка.

2. Отметь, где ты закончил читать, до выделенного слова или после.

	молоденькая	
--	--------------------	--

II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

1. Выполни задания.

- Что плывёт по реке? Выбери правильный ответ и подчеркни. а) утки

б

)

п

л

о

т

ы

В

)

Л

Ь

Д

И

Н

Ы

• Кто прилетел первым? Выбери правильный ответ и обведи А)ГРАЧИ

Б)СОЛОВЬИ

В)ВОРОНЫ

- Найди и запиши предложение, которое отвечает на вопрос

Что распускается на деревьях?

1

- Где оказалась молоденькая травка? Выбери правильный ответ и обведи. а) на припёке

б) на притыке

1

в) на полянке

- Когда происходит событие в рассказе? Выбери правильный ответ и обведи.

А) ЗИМОЙ

Б) ВЕСНОЙ

1

В)

ЛЕТ

ОМ

Г) О

СЕ

НЬ

Ю

2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини со оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
5	«5»
7	«4»
3	«3»