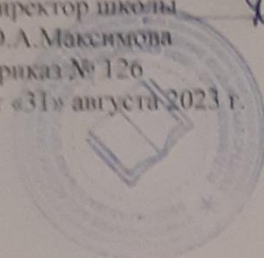


Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
От « 30» августа 2023г

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта основного общего  
образования, обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Кушьянская СОШ  
Протокол № 1  
От « 30» августа 2023г

Утверждаю  
Директор школы  
Ю.А. Максимова  
Приказ № 126  
от «31» августа 2023 г.



## Рабочая программа

по географии на 2023-2026 учебный год  
Уровень общего образования: основное общее  
Количество часов – 68  
Учитель: Перевощикова Татьяна Вячеславовна  
Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР

с. Кушья

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО ЗПР), Рабочей программы основного общего образования «География», Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» даёт богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и

второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «География»**

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

*Общие цели* изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Цель* обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие *задачи*:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

## **Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии**

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

## **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»**

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 5 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

##### **Введение. География – наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*<sup>1</sup>. *Древо географических наук.*

##### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных<sup>2</sup>.

##### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. *Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана.* Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII–XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (*И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский*). (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

##### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

<sup>1</sup>Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

<sup>2</sup> Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

## **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

### **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности

землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.* Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

*Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.*

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

*Человек и гидросфера.* Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.



### **Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. *Роза ветров. Бризы. Муссоны.*

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 4. Биосфера – оболочка жизни**

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и

высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. *Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.*

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.*

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. *Основные районы рыболовства.* Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность

населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

### **Тема 1. Южные материка**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. *Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.*
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. *Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.*

### **Тема 2. Северные материка**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. *Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.*
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью

привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, *преодоления отсталости стран*, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.*

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и

макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. *Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.* Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные

речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.* Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. *Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.*

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны*. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. *Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная



промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕвразЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### **Примерные контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися с ЗПР.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией  
организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  
отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  
критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

## **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», распределенные по годам обучения**

### **5 КЛАСС**

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материк и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и

артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;



определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;  
сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль

России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

### Тематическое планирование. География 5 класс

Разделы (количество часов)	№ уро ка	Тема урока	Количес тво часов
<b>Географическое изучение Земли (8ч.)</b>	1	1.Введение	1
	2	2.География -наука о Земле	1
	3	3.География в древности	1
	4	4.География в эпоху Средневековья	1
	5	5.Эпоха Великих географических открытий	1
	6	6. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана	1
	7	7. Географические открытия 17-19 вв	1
	8	8. Географические исследования 20-21 вв. Практическая работа	1
<b>План и топографическая карта (6ч.)</b>	9	1.Понятие о плане местности	1
	10	2.Масштаб. Практическая работа	1
	11	3.Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа	1
	12	4.Составление простейшего планов местности. Практическая работа	1
	13	5.Изображение на плане неровностей земной поверхности. Практическая работа	1
	14	6.Урок-обобщение "План и топографическая карта". Практикум на местности	1
<b>Географические карты (6ч.)</b>	15	1.Глобус. Географическая карта	1
	16	2.Градусная сеть на глобусе и картах	1
	17	3.Географическая широта	1
	18	4.Географическая долгота. Практическая работа	1
	19	5.Изображение на физических картах высот и глубин	1

	20	6.Урок-обобщение "План и топографическая карта"	1
<b>Земля-планета солнечной системы (5ч.)</b>	21	1.Земля в Солнечной системе и во Вселенной	1
	22	2.Географические следствия осевого вращения Земли	1
	23	3.Географические следствия орбитального вращения Земли	1
	24	4.Распределение солнечного света и тепла на Земле	1
	25	5.Урок-обобщение "Земля - планета солнечной системы. Практическая работа	
<b>Литосфера – каменная оболочка Земли (8ч.)</b>	26	1.Внутреннее строение Земли	1
	27	2.Образование горных пород	1
	28	3.Рельеф суши. Горы	1
	29	4.Равнины	1
	30	5.Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа. Практическая работа	1
	31	6.Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа	1
	32	7.Рельеф дна Мирового океана	1
	33	8.Урок-обобщение "Литосфера - каменная оболочка Земли	1
<b>Обобщение по всему курсу (1 ч)</b>	34	1.Обобщение знаний по курсу	1
<b>Итого</b>	34 ч.		

Тематическое планирование. География, 6 класс

Раздел, (кол-во часов)	№ уро- ка	Тема урока	Количес тво часов
Введение (1ч.)	1	1.Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1
Виды изображений земной поверхности (10ч.)			
<i>План местности (4ч)</i>	2	1. Понятие о плане местности. Масштаб.  <b>Практическая работа №1 Изображение здания школы в масштабе</b>	1
	3	2. Стороны горизонта. Ориентирование.  <b>Практическая работа №2 Определение направления и азимута по плану местности.</b>	1
	4	3. Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
	5	4. Составление простейших планов местности. <b>Практическая работа №3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки</b>	1
Географическая карта (6ч.)	6	1. Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1
	7	2. Градусная сеть на глобусе и картах.	1
	8	3. Географическая широта	1
	9	4. Географическая долгота. Географические координаты.  <b>Практическая работа №4 Определение географических координат объектов</b>	1
	10	5. Изображение на физических картах высот и глубин.	1
	11	6. Обобщение и контроль знаний по теме «Виды изображений земной поверхности»	1
Строение Земли. Земные оболочки. (21ч.)			

<b>Литосфера (6ч.)</b>	12	1. Земля и её внутреннее строение.	1
	13	2. Движения земной коры. Вулканизм.	1
	14	3. Рельеф суши. Горы.	1
	15	4. Равнины суши <b>Практическая работа № 5 Описание форм рельефа.</b>	1
	16	5. Рельеф дна Мирового океана	1
	17	6. Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1
<b>Гидросфера (6ч.)</b>	18	1. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
	19	2. Движение воды в океане.	1
	20	3. Подземные воды.	1
	21	4. Реки. <b>Практическая работа №6 Описание внутренних вод.</b>	1
	22	5. Озёра. Ледники	1
	23	6.Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	1
<b>Атмосфера (7 ч)</b>	24	1. Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
	25	2. Температура воздуха. <b>Практическая работа №7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</b>	1
	26	3. Атмосферное давление. Ветер. <b>Практическая работа №8 Построение розы ветров.</b>	1
	27	4. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>Практическая работа № 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</b>	1
	28	5. Погода и климат.	1
	29	6. Причины, влияющие на климат.	1



	30	7. Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	1
<b>Биосфера Географическая оболочка (2ч.)</b>	31	1. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1
	32	2. Природный комплекс.  <b>Практическая работа. №10 Характеристика природного комплекса</b>	1
<b>Население Земли (1ч)</b>	33	1. Население Земли	1
	34	1. Итоговый контроль знаний по курсу	1
Итого	34 часа		

### Тематическое планирование. География, 7 класс

Разделы	№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Введение (2 ч)</b>	1	1. Что изучают в курсе материков и океанов. Как люди открывали изучали Землю	1
	2	2. Источники географической информации. Карта-особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Океанов. <b>Практическая работа № 1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам</b>	1
<b>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>	3	1. Происхождение материков и океанов	1
	4	2. Рельеф Земли. <b>Практическая работа № 2 Определение по карте движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов</b>	1

		<b>через миллионы лет</b>	
<b>Атмосфера и климат Земли (2ч)</b>	5	1. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1
	6	2. Климатические пояса Земли. <b>Практическая работа № 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения</b>	1
<b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч.)</b>	7	1. Воды Мирового океана. Схемы поверхностных течений	1
	8	2. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
<b>Географическая оболочка (3 ч)</b>	9	1. Строение и свойства географической оболочки	1
	10	2. Природные комплексы суши и океана	1
	11	3. Природная зональность. <b>Практические работы № 5</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов	1
<b>Население Земли (3 Ч)</b>	12	1. Численность населения Земли. Размещение населения. <b>Практическая работа № 6</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	1
	13	2. Народы и религии мира. <b>Практическая работа № 7</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	1
	14	3. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1
<b>Океаны (2ч)</b>	15	1. Тихий океан. Индийский океан	1
	16	2. Атлантический океан. Северный ледовитый океан. <b>Практическая работа № 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Практическая работа № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)</b>	1

<b>Южные материки (1 ч)</b>	17	Общие особенности природы южных материков	
<b>Африка (10 ч)</b>	18	1. Географическое положение. Исследования Африки	1
	19	2. Рельеф и полезные ископаемые	1
	20	3. Климат. Внутренние воды	1
	21	4. Природные зоны	1
	22	5. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1
	23	6. Население	1
	24	7. Страны Северной Африки. Алжир	1
	25	8. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <b>Практическая работа № 10</b> Определение по картам природных богатств стран <b>Центральной Африки</b>	1
	26	9. Страны Восточной Африки. Эфиопия	1
	27	10. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <b>Практическая работа № 11</b> Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. <b>Практическая работа № 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки</b>	1
<b>Австралия и Океания (5 ч)</b>	28	1. Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых	1
	29	2. Климат Австралии. Внутренние воды	1
	30	3. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1
	31	4. Австралийский Союз. <b>Практическая работы № 13</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	1
	32	5. Океания. Природа, население и страны	1
<b>Южная Америка (7 ч)</b>	33	1. Географическое положение, Из истории открытия и исследования материка	1
	34	2. Рельеф и полезные ископаемые	1
	35	3. Климат. Внутренние воды	1
	36	4. Природные зоны	1
	37	5. Население	1
	38	6. Страны востока материка. Бразилия. <b>Практическая работа № 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины</b>	1

	39	7.Страны Анд. Перу. <b>Практическая работа №15 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран</b>	1
<b>Антарктида (1ч)</b>	40	1. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследования Антарктиды. Природа. <b>Практическая работа №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем</b>	1
<b>Северные материки(1ч.)</b>	41	1. Общие особенности природы северных материков	1
<b>Северная Америка (7ч)</b>	42	1. Географическое положение из истории открытия и исследования материка	1
	43	2. Рельеф и полезные ископаемые	1
	44	3. Климат. Внутренние воды	1
	45	4. Природные зоны. Население	1
	46	5. Канада	1
	47	6. Соединенные Штаты Америки	1
	48	7. Средняя Америка. Мексика. <b>Практическая работа № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики</b>	
<b>Евразия (16 Ч)</b>	49	1. Географическое положение. История исследования Центральной Азии	1
	50	2. Особенности рельефа, его развитие	1
	51	3. Климат. Внутренние воды	1
	52	4. Природные зоны. Народы и страны Евразии. <b>Практическая работа № 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам</b>	1
	53	5.Страны Северной Европы. <b>Практическая работа № 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане</b>	1
	54	6.Страны западной Европы. Великобритания	1
	55	7.Франция. Германия. <b>Практическая работа № 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии</b>	1

	56	8. Страны Восточной Европы	1
	57	9. Страны Восточной Европы	1
	58	10. Страны Южной Европы. Италия	1
	59	11. Страны Юго-Западной Азии. <b>Практическая работа № 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам</b>	1
	60	12. Страны Центральной Азии	1
	61	13. Страны Восточной Азии. Китай. <b>Практическая работа № 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте</b>	1
	62	14. Япония	1
	63	15. Страны Южной Азии. Индия. <b>Практическая работа № 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии</b>	1
	64	16. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
<b>Географическая оболочка- наш дом (2 ч)</b>	65	1. Закономерности развития географической оболочки	1
	66	2. Взаимодействие природы и общества. <b>Практическая работа № 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практическая работа № 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры</b>	1
	67-68	Итоговое повторение	
	Итого 68 часов		

### Тематическое планирование. География, 8 класс

Раздел, (кол-во часов)	№ уро- ка	Тема урока	Количе- ство часов
<b>Что изучает география России(1ч)</b>	1	1.Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом	1
<b>Наша Родина на карте мира(6 ч)</b>	2	1.Географическое положение России. <b>Практическая работа №1 «Характеристика географического</b>	1

		<b>положения России»</b>	
	3	2. Моря, омывающие Россию	1
	4	3. Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»</b>	1
	5	4. Как осваивали и изучали Россию	1
	6	5. Административно – территориальное устройство России	1
	7	6. Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч.)</b>	<b>8</b>	1. Особенности рельефа России	1
	9	2. Геологическое строение России	1
	10	3. Минеральные ресурсы России. <b>Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»</b>	1
	11	4. Развитие форм рельефа	1
<b>Климат и климатические ресурсы (4ч.)</b>	12	1. От чего зависит климат нашей страны	1
	13	2. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1
	14	3. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <b>Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории России»</b>	1
	15	4. Климат своей местности. <b>Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей своей местности»</b>	1
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</b>	16	1. Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
	17	2. Озера. Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1

	18	3. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3ч.)</b>	19	1 Образование почв и их разнообразие	1
	20	2. Закономерности распространения почв. <b>Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»</b>	1
	21	3. Почвенные ресурсы России	1
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.)</b>	22	1. Растительный и животный мир России. <b>Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»</b>	1
	23	2. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <b>Практическая работа №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»</b>	1
	24	3. Природно-ресурсный потенциал	1
	25	4. Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
<b>Природное районирование (6ч.)</b>	26	1. Разнообразие природных комплексов России	1
	27	2. Моря как крупные природные комплексы	1
	28	3. Природные зоны России	1
	29	4 Разнообразие лесов России	1
	30	5. Безлесные зоны на юге России. <b>Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»</b>	1
	31	6. Высотная поясность. <b>Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»</b>	1
<b>Природа регионов (30ч.)</b>	32	1. Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения	1
	33	2. Особенности природы Русской равнины	1
	34	3. Природные комплексы Русской равнины	1
	35	4. Памятники природы Русской равнины	1
	36	5. Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы рационального использования	1
	37	6. Природа Крыма	1
	38	7. Особенности природы Кавказа	1

39	8. Особенности природы высокогорий	1
40	9. Природные комплексы Северного Кавказа	1
41	10. Природные ресурсы Северного Кавказа.	1
42	11. Особенности географического положения Урала. История освоения	1
43	12. Природные ресурсы Урала	1
44	13. Своеобразие природы Урала. <b>Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов Западной Сибири . Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»</b>	1
45	14. Природные уникалы Урала	1
46	15. Экологические проблемы Урала	1
47	16. Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины	1
48	17. Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1
49	18. Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
50	19. Природные ресурсы Западной - Сибирской равнины	1
51	20. Особенности географического положения Восточной Сибири	1
52	21. История освоения Восточной Сибири	1
53	22. Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1
54	23. Природные районы Восточной Сибири	1
55	24. Байкал: история освоения, особенности природы, значение	1
56	25. Природные ресурсы Восточной Сибири <b>Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Восточной Сибири»</b>	1
57	26. Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения	1
58	27. Особенности природы Дальнего Востока	1



	59	28. Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока	1
	60	29. Природные ресурсы Дальнего Востока	1
	61	30. Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России». <b>Практическая работа № 13 «сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»</b>	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА 6 Ч)</b>	62	1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
	63	2. Воздействие человека на природу	1
	64	3. Рациональное природопользование. Охрана природы	1
	65	4.Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. <b>Практическая работа № 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»</b>	1
	66	5. География для природы и общества	1
	67	6. Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа»	
	68	Обобщение знаний по курсу	1

#### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА, 9 КЛАСС

Раздел, (кол-во часов)	№ уро- ка	Тема урока	Количе ство часов
<b>Место России в мире (4ч)</b>	1	1.Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. <b>Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России»</b>	1
	2	2. Географическое положение и границы России. <b>Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами»</b>	1
	3	3.Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение	1

		России	
	4	4.Государственная территория России	1
<b>Население Российской Федерации (5 ч)</b>	5	1.Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
	6	2. Численность и естественный прирост населения. <b>Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»</b>	1
	7	3. Национальный состав населения России	1
	8	4. Миграции населения. <b>Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»</b>	1
	9	5. Городское и сельское население. Расселение населения	1
<b>Географические особенности экономики России (3 ч)</b>	10	1.География основных типов экономики на территории России	1
	11	2.Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1
	12	3.Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1ч)</b>	13	1.Научный комплекс	1
<b>Машино-строительный комплекс (3ч)</b>	14	1.Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
	15	2.Факторы размещения машиностроения	1
	16	3. География машиностроения. <b>Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</b>	1
<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)</b>	17	1.Роль, значение и проблемы ТЭК	1
	18	2.Топливная промышленность. <b>Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»</b>	1
	19	3.Электроэнергетика	1
<b>Комплексы,</b>	20	1. Состав и значение комплексов	1

<b>производящие конструкционны е материалы и химические вещества (7ч)</b>	21	2. Металлургический комплекс	1
	22	3. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1
	23	4. Цветная металлургия.	1
	24	5. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
	25	6. Факторы размещения предприятий химической промышленности	1
	26	7. Лесная промышленность	1
<b>Агропромышлен ный комплекс (АПК) (3ч)</b>	27	1. Состав и значение АПК	1
	28	2. Земледелие и животноводство. <b>Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур», Практическая работа № 8 «Определение главных районов животноводства»</b>	1
	29	3. Пищевая и легкая промышленность	1
<b>Инфраструктурн ый комплекс (4ч)</b>	30	1. Состав комплекса. Роль транспорта	1
	31	2. Железнодорожный и автомобильный транспорт	1
	32	3. Водный и другие виды транспорта	1
	33	4. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	1
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)</b>	34	1. Районирование России	1
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия (1ч)</b>	35	1. Общая характеристика Западного макрорегиона	1
<b>Цетральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)</b>	36	1. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1
	37	2. Население и главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запада	1
	38	3. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1
	39	4. Географические особенности областей Центрального района	1

	40	5. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	1
	41	6. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1
<b>Европейский Север (3ч)</b>	42	1.Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
	43	2.Население Европейского Севера	1
	44	3.Хозяйство Европейского Севера. <b>Практическая работа № 8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»</b>	1
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч )</b>	45	1. Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
	46	2. Население Европейского Юга	1
	47	3. Хозяйство Европейского Юга	1
<b>Поволжье (3ч)</b>	48	1. Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
	49	2. Население Поволжья	1
	50	3. Хозяйство Поволжья	1
<b>Урал (3ч)</b>	51	1. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
	52	2. Население Урала	1
	53	3. Хозяйство Урала	1
<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)</b>	54	1.Общая характеристика Восточного макрорегиона	1
	55	2.Этапы, проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона	1
	56	3.Западная Сибирь.	1
	57	4.Восточная Сибирь. Практическая работа № 9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	1
	58	5.Дальний Восток	1
	59	6.Обобщение повторение по курсу	1
<b>ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ 9 Ч.</b>	60	1. Населения Удмуртии	1

	61	2. Топливоно-энергетический комплекс Удмуртии	1
	62	3.Комплекс конструкционных материал Удмуртии	1
	63	4. Машиностроение Удмуртии	1
	64	5. Агропромышленный комплекс Удмуртии	1
	65	6. Инфраструктурный комплекс Удмуртии	1
	66	7.Внешние экономические связи УР	1
	67	8. Ижевск-столица	1
	68	9. Урок-обобщение «Удмуртия»	1

### Оценочные и методические материалы

#### **Практические работы 5класс**

##### **№1 Важнейшие открытия древности и Средневековья.**

1. На контурной карте подпишите названия всех материков и океанов. Название материков, известных в древности и в Средние века подчеркните зеленым цветом.

2. Прочитайте в учебнике и запишите в таблицу, какие главные географические открытия были сделаны в Средневековье названными путешественниками:

<b>Путешественник</b>	<b>Где побывал и в какие годы</b>	<b>Какое значение имело путешествие</b>
Марко Поло		
Бартоломео Диаш		
Васко да Гама		

3. На контурную карту нанесите зеленым цветом маршруты путешественников Средневековья разными условными линиями. На месте для условных знаков обозначений расшифруйте условные знаки.

## №2 Великие географические открытия

1. Прочитайте в учебнике и запишите в таблицу, какие географические открытия были сделаны великими путешественниками.

Путешественник	Где побывал и в какие годы	Какое значение имело путешествие
Христофор Колумб		
Фернан Магеллан		
Джеймс Кук		
Ф.Ф. Беллинсгаузен М.П. Лазарев		

2. На контурную карту нанесите красным цветом маршруты великих путешественников разными условными линиями. На месте для условных знаков обозначений расшифруйте условные знаки.

Подчеркните названия материков, открытых этими путешественниками, красным цветом.

3. Какие методы географических исследований вы использовали, выполняя эту работу.

## №3 Ориентирование по компасу

1. Рассмотрите компас. Установите его на ровную поверхность и научитесь фиксировать и отпускать стрелку компаса специальным рычажком.
2. Отпустите стрелку компаса рычажком, дайте ей успокоиться, затем совместите главный конец стрелки с буквой С. теперь компас ориентирован.
3. Определите, где находится юг. Запишите предметы или объекты, находящиеся на юге
4. Определите, где находится восток и запад. Запишите предметы или объекты, находящиеся на западе, востоке.
5. Определите какой – либо предмет и определите направление на него.

## №4 Построение простейшего плана

Постройте на отдельном листке план пришкольного участка.

1. Определите размер участка в метрах.  
На сколько его размер нужно уменьшить, чтобы он уместился на листке.  
Так вы определили масштаб плана.  
Определите, чему будут равны длина и ширина пришкольного участка на листке бумаги.  
Начертите контуры участка на листке.
2. Определите, как расположены основные стороны горизонта. Отметьте на плане направления «север-юг» стрелкой.
3. Изобразите на плане здание школы, пришкольного сада, спортивной площадки при помощи условных знаков. Соблюдайте масштаб вашего плана и положение этих объектов относительно сторон горизонта.

## Практические работы 6 класс

### Практическая работа №1 Изображение здания школы в масштабе

**Цель работы:** Изобразить здание школы в масштабе.

### **Ход работы:**

1. Выберите масштаб, в котором вы будете изображать школу (рекомендуемый масштаб: 1:1000 или 1:2500).
2. С помощью рулетки определите длину своего шага в сантиметрах. Переведите сантиметры в метры.
3. Измерьте шагами длину каждой стены школы в метрах.
4. Переведите метры в сантиметры и изобразите здание школы на планшете.
5. Подпишите численный и именованный масштабы, в которых изображена школа.

### **Практическая работа №2 Определение направления и азимута по плану местности.**

**Цель работы:** научиться определять направления и азимута по плану местности.

#### **Ход работы:**

1. Определите, какой край плана местности является северным.
2. Карандашом поставьте точку в центре плана местности. Это будет ваше местонахождение. В рабочую тетрадь выпишите все объекты, которые находятся от вас к западу, востоку, северу и югу.
3. Выберите три пары любых изображенных на плане объектов и определите их взаиморасположение. Запишите примеры в тетрадь.
4. Из точки в центре плана определите азимут на два любых объекта.

### **Практическая работа №3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки.**

**Цель:** научиться составлять плана местности методом маршрутной съёмки.

#### **Ход работы:**

1. Определить маршрут своего движения. Объекты находящиеся вблизи маршрута движения, должны быть доступны для съёмки.
2. Разбейте маршрут на отрезки с учетом поворотов.
3. С помощью компаса ориентируйте планшет.
4. Выберите масштаб плана и подпишите его.
5. С помощью компаса определите направление, в котором идет первый отрезок маршрута, и проведите его на планшет.
6. Измерьте шагами длину первого отрезка маршрута.
7. Переведите измеренную длину в сантиметры в соответствии с масштабом. Изобразите отрезок на планшете.
8. Определите расстояния до всех видимых объектов. Переведите их в сантиметры в соответствии с масштабом. С помощью условных знаков обозначьте объекты на планшете.
9. Повторите все необходимые операции (пункты 5-8) на других отрезках маршрутов.

### **Практическая работа №4 Определение географических координат объектов**

**Цель работы:** научиться определять географические координаты и объекты по их географическим координатам.

#### **Ход работы:**

- 1) Определить географические координаты:
  1. Город Кейптаун,
  2. Город Сантьяго
  3. Город Сан-Франциско
  4. Город Владивосток
  5. Вулкан Везувий
- 2) Определить географические объекты по их географическим:
  1. 35 ю. ш. 59 з.д.
  2. 20 с.ш. 100 з. д
  3. 62 с. ш. 130 в. д.

4. 7 ю. ш. 105 в. д.

3) Определить координаты своего населенного пункта (г. Ижевска).

#### **Практическая работа № 5 Описание форм рельефа.**

**Цель работы:** формирование умений определять географическое положение гор, равнин.

#### **Ход работы:**

Выбрать объект для определения его географического положения и описать по плану в учебнике(стр. 65 в учебнике)

#### **Практическая работа №6 Описание внутренних вод.**

**Цель:** Учиться давать описание внутренних вод.

#### **Ход работы:**

Выбрать объект для определения его географического положения и описать по плану в учебнике.(стр. 98-99)

#### **Практическая работа №7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.**

**Цель:** научиться строить график хода температуры и вычислить среднюю температуру.

#### **Ход работы:**

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте график месячного хода температуры воздуха.
2. Рассчитайте среднюю температуру воздуха за месяц. Сравните её со средней многолетней температурой. Обозначьте на графике среднюю температуры воздуха прямой линией.

#### **Практическая работа №8 Построение розы ветров.**

**Цель:** научиться строить розу ветров.

#### **Ход работы:**

1. По данным дневника наблюдений за погодой постройте розу ветров за месяц.
2. Определите число дней без ветра и запишите его в кружочке в центре розы ветров.

#### **Практическая работа № 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.**

**Цель:** научиться строить диаграмму количества осадков по многолетним данным.

#### **Ход работы:**

1. Пользуясь источниками информации, найдите данные о среднемесечном количестве осадков в нашей местности.
2. Постройте диаграмму количества осадков для своей местности.
3. Рассчитайте среднегодовое количество осадков для своей местности. В какой сезон года выпадает больше всего; меньше всего?

#### **Практическая работа. №10 Характеристика природного комплекса**

**Цель:** научиться давать характеристику природного комплекса (ПК)

#### **Ход работы:**

1. Выберите ПК, который вы будете характеризовать (овраг, балка, долина реки, и т.д.). Для характеристики наметьте площадку размером 10x10 на открытой местности, 20x20 м в лесу, 5x20 на дне оврага и т.д.
2. Охарактеризуйте ПК по плану:
  - 1) Географическое положение;
  - 2) Взаимосвязь компонентов: рельефа и горных пород, почв, вод, растительности, животных;



### 3) Влияние человека на ПК.

#### Практические работы 7 класс

#### Практическая работа 1

Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Виды географических карт	Что изображено	Группировка карт
Физическая карта мира		
Физическая карта России		
Политическая карта		
Экономическая карта		
Контурная карта		

**Вывод:** по каким признакам группируются карты?

#### Практическая работа 2

#### Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.

Изучите особенности плана местности и аэрофотоснимка, помещенных на форзаце 1 учебника. Обозначьте в таблице знаком «+» признаки, характерные для каждого из этих видов изображений местности. Сделайте вывод.

Признаки	План местности	Аэрофотоснимок
Объекты более похожи на их реальный вид на местности		
Можно узнать название села, реки		
Можно определить породы деревьев в лесу		

Изображены все объекты, видимые сверху		
Изображены только важные объекты		
Объекты изображены условными знаками		

**Вывод:**

**2. Описание по карте рельефа одного из материков (Африка)**

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>	<i>3 вариант</i>
– определить: горы или равнины занимают большую часть материка;	– назвать самую высокую вершину Африки и объяснить, где она находится	– последовательно рассказать о формах рельефа, которые находятся в северной части Африки, потом в экваториальной и в южной;
– рассказать о видах равнин по высоте, назвать их и указать, где они находятся;	– назвать горы материка, определить их высоту; если обозначены их самые высокие вершины, то назвать их;	– назвать крупные формы рельефа, объяснить, где они находятся; назвать их преобладающие высоты;
– рассказать, какие горы есть в Африке и где; назвать их высоты.	– рассказать о видах равнин по высоте, назвать их и указать географическое положение;  – сделать вывод, что равнины занимают большую часть Африки.	– назвать самую высокую вершину Африки и объяснить, где она находится

**3. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).**

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1. Какая тектоническая структура лежит в основании материка? современного оледенения			
2. Какие формы рельефа преобладают?			
3. Наличие гор на материке (указать название, возраст, в какой части материка расположены)			

4. Высочайшие вершины материка			
5. Наличие действующих вулканов, областей землетрясений			

### Практическая работа 3

#### Характеристика климата по климатическим картам.

Населённый пункт	Ср. t Я	Ср. t И	ГКО	ВМ		Клим. пояс	Клим. область
				летом	зимой		
Москва							
Омск							

### Практическая работа 4

#### Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Населённый пункт	Ср. t Я	Ср. t И	ГКО	ВМ		Клим. пояс	Клим. область	Влияние климата на жизнь человека
				летом	зимой			
<b>1 вариант</b>								
Мехико								
Мадрид								
<b>2 вариант</b>								
Пекин								
Сидней								

### Практическая работа 5

#### Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

##### Вопросы

- 1 Что такое ландшафт?
2. На какие группы делятся антропогенные ландшафты?
3. Используя карту, выявите материки с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
4. Сравните карту природных зон с данной картой и сделайте вывод: на территории каких природных зон существуют самые большие ареалы антропогенных ландшафтов? С чем это связано?

### Практическая работа 6

#### Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Континент	Плотность (чел / км <sup>2</sup> )	Численность населения	Самая населенная страна	Самый населенный город
Азия	86,7	4 140 336 501	Китай (1341 403 687)	Токио (35 676 000)
Африка	32,7	994 527 534	Нигерия (152 217 341)	Каир (19 439 541)
Европа	70	738 523 843	Россия (143 300 000) (около 110 миллионов в Европе)	Москва (14 837 510)
Северная Америка	22,9	528 720 588	США (313 485 438)	Мехико / Метрополия (8 851 080/21 163 226)
Южная Америка	21,4	385 742 554	Бразилия (190 732 694)	Сан-Паулу (19 672 582)
Океания	4,25	36 102 071	Австралия (22612355)	Сидней (4 575 532)
Антарктида	0,0003 (меняется)	4 490 (меняется)	н/д	н/д

Вывод: выявить лидеров по численности и плотности населения, указать причины

### Практическая работа 7

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Крупные языковые семьи	Крупные народы	Ареал проживания языковых семей (на каких материках и в каких частях)
Индоевропейская	Американцы Хиндустанцы Бенгальцы Русские Бразильцы	
Сино-Тибетская	Китайцы	
Афразийская	Амхара Туареги Персы	
Нигеро-Кордофанская	Мосси Гур Акан	

	Банту Йоруба	
Австронезийская	Малагасийцы Индонезийцы Филиппинцы	
Алтайская	Японцы	

**Практическая работа 8 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов**

Океаны	Функции			
	Транспортная  (Какие материки связывает морским транспортом?)	Промысловая  (Какие виды морепродуктов добываются?)	Сырьевая  (Какие виды полезных ископаемых добываются на шельфах?)	Рекреационная  (Места туризма и отдыха)

**1 вариант**

Атлантический океан

**2 вариант**

Индийский океан

**Вывод:** какое значение имеет данный океан для людей?

**Практическая работа 9 Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов.**

	В каких полушариях расположен остров?	На какой материке и в какой его части расположен остров?	В каком климатическом поясе?	В какой природной зоне?	Люди, каких национальностей здесь проживают?	Хозяйственная деятельность населения
--	---------------------------------------	--	------------------------------	-------------------------	--	--------------------------------------

<b>1 вариант</b>						
Гренландия						
<b>2 вариант</b>						
Шри Ланка						

Вывод: от каких факторов зависит хозяйственная деятельность населения?

**Практическая работа 10 Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.**

Страна	Климат (пояс и область)	Природные ресурсы				
		Минеральные (условные знаки п.и.)	Лесные (много-мало)	Водные (какие реки, озера)	Какие культурные растения выращивают?	Рекреационные (курорты, парки, туризм)
<b>1 вариант</b>						
Демократическая Республика Кот-д'Ивуар						
<b>2 вариант</b>						
Центрально-африканская Республика						

Вывод: страны обладают существенными природными ресурсами, но относятся к бедным странам. Почему?

**Практическая работа 11 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.**

	Какие народы проживают?	Чем в хозяйстве занимаются?
ЮАР		
Лесото		
Намибия		
Свазиленд		

Вывод: от чего зависит хозяйственная деятельность населения?

**Практическая работа 12 Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.**

Крупнейшие города Африки	Страна, в которой находится этот город	Географическое положение города	Планировка	Достопримечательности
Каир				
Александрия				
Касабланка				
Тунис				
Аддис-Абеба				

Вывод: почему эти города являются самыми крупными в Африке? От чего это зависит?

**Практическая работа 13 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии**

	В каком климатическом поясе находится?	В какой природной зоне?	Люди, каких национальностей здесь проживают?	Хозяйственная деятельность населения
<b>1 вариант</b>				
Ю-в Австралия				
Ц Австралия				
<b>2 вариант</b>				
Ю-з Австралия				
Ц. Австралия				

Вывод: какая часть Австралии наиболее благоприятна для проживания и почему?

**Практическая работа 14**

**Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.**

Крупнейшие города	Страна, в которой находится этот город	Географическое положение города	Климатический пояс	Природная зона	Народы, проживающие здесь

<b>1 вариант</b>					
Рио-де-Жанейро					
Росарио					
<b>2 вариант</b>					
Сан-Паулу					
Буэнос-Айрес					

Вывод: почему эти города являются самыми крупными в Южной Америке? От чего это зависит?

**Практическая работа 15 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.**

Страны	Народы, проживающие В этих странах	Хозяйственная деятельность населения			
		Какие п.и. добывают?	Что выращивают?	Кого разводят?	Чем занимаются?
Венесуэла					
Колумбия					
Эквадор					
Перу					
Чили					

Вывод: от чего зависит хозяйственная деятельность населения?

**Практическая работа 16 Определение целей изучения южной полярной области Земли.**

**Составление проекта использования природных богатств материка в будущем:**

- возможность освоения минеральных богатств;
- Антарктида материк науки;
- проектирование в Антарктиде городов будущего;
- экстремальный туризм;
- огромные запасы пресной воды;
- уникальные подземные озёра;
- органический мир

**Практическая работа 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.**

Страны	Природные ресурсы					
	Минеральные	Водные	Лесные	Рыбные	Земельные	Климатические
Канада						
США						
Мексика						

(условные знаки : - не имеет ресурсов, +мало ресурсов, ++богата данными ресурсами)

**Вывод:** какая страна наиболее богата природными ресурсами?



**Практическая работа 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.**

Крупнейшие города С. Америки	Страна, в которой находится этот город	Географическое положение города	Планировка	Достопримечательности
Торонто				
Нью-Йорк				
Мехико				

**Вывод:**

**Практическая работа 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам (с наибольшей численностью)**

Языковые семьи группы народы

Европа		Азия	
Языковые группы	Народы	Языковые группы	Народы
Славянская		Китайская	
Романская		Тибето-бирманская	
Германская		Тюркская	
Кельтская		Монгольская	
Греческая		Индонезийская	
Балтийская		Финно-угорская	

**Практическая работа 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы**

Поставьте в колонках плюс, если есть соответствие и дополните данными

Страны	Виды хозяйственной деятельности					
	Рыболовство	Лесозаготовка	Добыча минеральных ресурсов (каких)	Скотоводство (укажите- КРС, овцеводство, свиноводство ...)	Рекреация (туризм, альпинизм – укажите)	Другие виды деятельности (укажите какие)
Дания						
Исландия						
Норвегия						

Финляндия						
Швеция						

**Практическая работа 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.**

Страны	Особенности страны	Географическое положение (приморское, транзитное, выгодное или нет)	Природно-ресурсный потенциал (какими природными ресурсами богата)	Население (численность, языковая семья и группы и тд.)	Хозяйство		Достопримечательности
					Промышленность	Сельское хозяйство	

Великобритания
Франция
Германия

Вывод: Сходство и различие

**Практическая работа 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.**

По каким признакам сгруппированы страны Ю-З Азии в этой таблице?

Юго-Западная Азия (17 стран)	Восточное Средиземноморье	8	Турция, Ливан, Сирия, Ирак, Израиль, Палестинская автономия, Иордания, Кипр
	Аравия	7	Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман, Йемен
	Средний Восток	2	Иран, Афганистан

**Составьте схему группировки стран по признакам**

**Практическая работа 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.**

№ Город	Провинция	Географическое положение города на карте страны
1 Шанхай	Шанхай	

2 Пекин	Пекин	
3 Чунцин	Чунцин	
4 Тяньцзинь	Тяньцзинь	
5 Гуанчжоу	Гуандун	
6 Шэньчжэнь	Гуандун	
7 Ухань	Хубэй	
8 Дунгуань	Гуандун	
9 Чэнду	Сычуань	
10 Гонконг	Гонконг	

Вывод:

**Практическая работа 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.**

Заполнить таблицу и отметить на к. карте природные богатства (условные знаки придумайте самостоятельно- кроме минеральных!)

Природные богатства	Минеральные ресурсы (укажите условными знаками)	Климат (пояса и области)	Почвы (перечислите)	Водные (крупные реки и озёра)	Лесные	Рекреационные (приведите примеры)

Вывод:

**Практическая работа 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.**

1 вариант- минеральные ресурсы (по выбору: топливные, рудные ..)

2 вариант- лесные ресурсы

3 вариант- рекреационные ресурсы и т.д.

**Практическая работа 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.**

Территория	Геоэкологические проблемы	Пути сохранения и улучшения качества окружающей среды	Наличие памятников природы и культуры
Удмуртия			

Игринский р-н			
Село Кушья			

## Практические работы 8 класс

### Практическая работа №1

#### *Характеристика ГП России. Сравнение ГП РФ и других стран.*

**Цель работы:** выявить главные черты ГП России; определить границы России и пограничные государства. Продолжить формирование умения определять географические координаты крайних точек, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Объяснить влияние ГП на особенности природы и жизнь населения России.

#### Ход работы:

1. Положение страны на материке.
2. Отметить на контурной карте государственную границу России.
3. Определить, как расположена страна относительно экватора и нулевого меридиана.
3. Определить, какие моря и океаны омывают Россию (отметить их на контурной карте).
4. Найти крайние точки страны, определить их координаты (отметить крайние точки России на контурной карте).
5. Определить протяженность материка с севера на юг (от м. Челюскин до южной границы России; от м. Канин Нос до горы Базардюзю).
6. Определить протяженность материка с запада на восток (от крайней западной точки до м. Дежнева).
7. Отметить на контурной карте пограничные государства.
8. Дать оценку ГП России с точки зрения условий жизни и деятельности населения страны

### Практическая работа №2

#### **Решение задач на определение поясного времени**

**Цель работы:** формирование умений определять поясное время.

1. Определить поясное время в городе Якутске при условии, что в Ярославле поясное время равно 10 часам.
2. На острове Вайгач 13ч. Определить поясное время на острове Врангеля, в Санкт - Петербурге.
3. Определить время во Владивостоке, если в Москве полдень.
4. На сколько часов и куда надо перевести стрелки часов, если пассажиры прилетели из Новосибирска в Москву,
5. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург надо переводить часы, а при перелете в Мурманск на такое же расстояние не надо?
6. Вы вылетели из Хабаровска в Москву в 7 часов утра. В какое время вы прилетите в Москву, если полет будет продолжаться 7 часов.

### Практическая работа №3

#### **Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.**

**Цель работы:** выявить главные особенности рельефа территорий. Определить возраст слагающих пород, характер рельефа, влияние рельефа на жизнь и деятельность человека. Объяснить закономерности размещения полезных ископаемых. Продолжить развивать навыки практической работы. Формировать умения анализировать и сравнивать карты.

#### Ход работы:

Используя атлас и текст учебника, заполните таблицу

Географический объект	Тектоническая структура	Форма рельефа	Полезные ископаемые
Русская равнина			
Хибины			
Западно-Сибирская равнина			
Урал			
Сихотэ-Алинь			
Большой Кавказ			

Сделайте вывод о соответствии тектонического строения, формам рельефа и преобладающим видам минеральных ресурсов:

**Практическая работа №4**  
**Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации, радиационного баланса.**

**Ход работы:**

1. Используя карты атласа, текст и карты учебника, заполните таблицу:

Город	Суммарная солнечная радиация (ккал/см <sup>2</sup> /год)	Средняя температура января (°C)	Средняя температура июля (°C)	Годовое количество осадков (мм)	Испаряемость (мм)	Коэффициент увлажнения

2. Сделайте вывод о закономерностях распределения суммарной солнечной радиации, температуры воздуха и коэффициента увлажнения.

**Вариант 1.**

Мурманск, Санкт-Петербург, Архангельск, Самара, Астрахань

**Вариант 2.**

Нарьян-Мар, Москва, Нижний Новгород, Волгоград, Махачкала

**Практическая работа №5**

**Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.**

**Ход работы:**

**Задание:** Используя текст учебника, карты атласа, справочную литературу и другие источники информации, дайте оценку основных климатических показателей одного из регионов в России для жизни и хозяйственной деятельности населения по следующему плану:

1. В какой части России находится описываемый регион?
2. В каком климатическом поясе и в какой климатической области расположен данный регион?
3. Основные климатические показатели данной территории:
  - средняя температура января и июля;
  - годовое количество осадков и их сезонность;
  - коэффициент увлажнения.
4. Вывод о степени благоприятности данной территории для жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Вариант 1.** Полуостров Таймыр.

**Вариант 2.** Прикаспийская низменность.

**Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.**

**Цель:** Познакомиться с основными зональными типами почв нашей страны, определить условия их образования; проверить и оценить умение работать с различными источниками географической информации, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

**Оборудование:** учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

**Ходу работы:**

1. Заполнить таблицу на основе использования материалов учебника и карт атласа.

Тип почвы	Природная зона	Тип климата количество тепла, влаги	Почвенные горизонты	Плодородие

2. Сформулировать вывод по теме практической работы.

**Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.**

**Цель:** доказать зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы; сформировать умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; соотносить свои действия с планируемыми результатами.

**Оборудование:** карты атласа

**Ход работы:**

1. Выбрать для исследования природную зону (по желанию)
2. Составьте прогноз изменения растительного и животного мира при изменении компонентов природы. Заполнить таблицу

Природный комплекс	Характеристика основных компонентов природы	Характеристика компонента природы, выбранного для изменения	Изменение других компонентов природы	Состояние растительного и животного мира после
--------------------	---	---	--------------------------------------	--

				изменения

3. Сделайте вывод о зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы.

### **Практическая работа № 8. Определение роли ООП в сохранении природы России.**

**Цель:** развитие умения учащихся творчески осмысливать выбранную тему, выражать свое мнение и суждение по поставленной проблеме, аргументируя свою позицию.

#### **Как написать эссе по географии**

**Эссе** (с французского попытка, проба, очерк) — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. **Эссе** выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

#### **Составляем план**

Помните о теме и цели эссе. Ваш текст должен отвечать заголовку и той теме, которую вы поднимаете.

Любая письменная работа, любой текст имеет:

1. **Вступление.** В нем должна присутствовать собственное отношение к выбранной теме и выделенная в ней ключевая идея. Начинать эссе можно с ясного и четкого определения личной позиции. Далее уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Важно определить его основную мысль. Не нужно долгого вступления – одного-двух абзацев будет вполне достаточно.

2. **Основная часть.** Основная часть требует наибольшего внимания. Она может иметь разную структуру:

- тезис-аргументация, тезис-аргументация, тезис-аргументация и т.д. В этом случае сначала фиксируем мысль, затем ее доказываем.
- обратная структура(факты-вывод). Описываем ситуацию или приводим факты, делаем вывод. И так – несколько раз.
- тезис и несколько аргументов (фактов).в данном случае одну мысль подтверждаем несколькими иллюстрациями. Тезис может быть как в начале, так и после этих иллюстраций.

Под «тезисом» подразумевается короткая законченная мысль, которую хочет донести автор до читателя. Под «аргументом» - некое доказательство тезиса. Это может быть ситуация из жизни, новость, мнение ученого, научная теория или доказанный наукой факт.

В идеале один тезис должны подтверждать два аргумента. Одно может показаться не убедительным, а три – перегрузят текст. Впрочем, количество может быть любое – многое зависит от самой мысли, логики, повествования, объема, плана текста. Важно сохранить логичность, лаконичность и образность текста.

#### **Структура основной части эссе**

Важно, чтобы основная часть была построена по законам логики. Можно идти от простого к сложному, можно проводить анализ или синтез, использовать метод дедукции и индукции. Для того чтобы построить логический текст:

- зафиксируйте тезисы;

- подберите к каждому тезису несколько аргументов; выстройте тезисы в логической последовательности: одна мысль должна вытекать из другой.  
Перед вами уже подробный план. Остается «нарастить» на него текст – и ваше эссе будет почти готово. Но перед тем, как начать работать над текстом, проверьте, выстроены ли тезисы в логическую последовательность и достаточно ли убедительны доказательства.
3. **Заключение.** В заключении, как правило, резюмирую все, о чем было сказано в эссе. Здесь необходимо подвести итоги всего рассуждения, сделать обобщенные выводы.  
Объем эссе 130-170 слов.  
Оценивается:
1. Умение найти проблему.
  2. Понимание темы.
  3. Умение комментировать её и аргументировать.
  4. Ваша личная позиция в отношении данной проблемы.
  5. Умение находить/ использовать примеры и факты.

### **Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).**

**Цель:** формирование умений работать с различными типами карт, формирование умения выявлять географические зависимости и закономерности, на основе результатов наблюдений; на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснить ход географических явлений; сформировать умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; соотносить свои действия с планируемыми результатами.

**Оборудование:** учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

#### **Ходу работы:**

1. Выбрать для исследования две природные зоны (по желанию)
2. Проанализировать тематическую информацию по теме практической работы
3. Составьте характеристику двух природных зон по плану. Используйте различные источники географической информации.

#### **План**

Природная зона

Природная зона

особенности географического положения

особенности климата: средние температуры января и июля, суммарная радиация,

продолжительность теплого и холодного периодов, количество осадков и их распределение по сезонам года, коэффициент увлажнения

особенности рельефа

особенности годового стока

почвы, их основные свойства

растительный животный мир, их приспособленность к данным природным условиям

особенности сельского хозяйства

особо охраняемые компоненты природы

4. Сделайте вывод о чертах сходства и различия этих зон. Объясните, чем обусловлены различия.

### **Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.**

**Цель:** закрепление умений работать с различными типами карт, закрепление умения выявлять географические зависимости и закономерности, на основе результатов наблюдений; на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснить ход



географических явлений; сформировать умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, определять причинно-следственные связи; соотносить свои действия с планируемыми результатами; закрепление понятий по изученным темам.

**Оборудование:** карты атласа, контурная карта, тетрадь, письменные принадлежности

**Ход работы:**

1. Определите крупные природные районы России и нанесите на контурную карту России физико-географические границы главных природных районов России.
2. Определите специфические (отличительные) черты (не менее 5) каждого природного района.
3. Сформулировать вывод по теме практической работы.

**Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России (по выбору). Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.**

**Цель:** закрепить умение различать географические процессы и явления, определение особенности природы России и ее регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.

**Оборудование:** учебник, атлас, контурная карта, письменные принадлежности.

**Ход работы:**

1. Проанализировать тематическую информацию по теме практической работы.
2. Составить характеристику природного региона России (по выбору).
3. Составить прогноз изменения природного региона в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Выявить особенности адаптации человека к условиям жизни в рассматриваемом регионе.
5. На контурной карте указать границы выбранного региона и обозначить условными знаками полученную информацию
6. Сформулировать и записать вывод по теме практической работы.

**Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.**

**Цель:** закрепление умений работать с различными типами карт, умение выбирать источники географической информации; на основе результатов наблюдений; на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснить ход географических явлений; сформировать умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, определять причинно-следственные связи; соотносить свои действия с планируемыми результатами; закрепить умение оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.

**Оборудование:** учебник, атлас, письменные принадлежности.

**Ход работы:**

1. Проанализировать тематическую информацию по теме практической работы.
2. Дать характеристику на основе полученных материалов.

## План

1. Название природного региона
  2. Географическое положение региона
  3. Геологическая история формирования
  4. Особенности рельефа и полезные ископаемые
  5. Тип и основные показатели климата
  6. Природная зона
  7. Характеристика внутренних вод
  8. Виды природных ресурсов в регионе, их размещение
  9. Хозяйственная деятельность человека
  10. Рациональное природопользование
  11. Нерациональное природопользование
3. Сформулировать и записать вывод по теме практической работы.

## Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Цели работы:** умение выбирать источники географической информации; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений; на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснять географические явления и процессы.

**Оборудование:** учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

### Ход работы:

1. Проанализировать тематическую информацию по теме практической работы.
2. Дать характеристику, используя тематическую информацию, свой кругозор и жизненный опыт *Забайкалье*

	План характеристики	Крым	Забайкалье
1	Географическое положение		
2	Тектоника, особенности рельефа, полезные ископаемые		
3	Тип климата, климатическая область, особенности климатических явлений		
4	Природная зона		
5	Почвы		
6	Характерные растения		

3. Сформулировать и записать вывод по теме практической работы

## **Практическая работа № 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.**

**Цель:** закрепление умения выбирать источники географической информации; закрепление умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, определять причинно-следственные связи; соотносить свои действия с планируемыми результатами;

**Оборудование:** учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

### **Ход работы**

1. Используя различные источники географических знаний заполнить таблицу.

1	Экологические проблемы	
2	Следствия проблем	
3	Район распространения	
4	Пути решения	

2. Как вы думаете, какие мероприятия следует проводить для улучшения экологической обстановки?

## **Практические работы. 9 класс**

### **Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России»**

#### **Ход работы:**

Выполнить задания на контурной политико-административной карте России, стр.2-3

### **Практическая работа №2: Сравнение географического положения России с другими странами.**

**Цель:** формирование умения ориентироваться в источниках географической информации, формирование умений комплексного использования географических карт для выявления причинно-следственных связей;

#### **Ход работы:**

1. Выделите красным цветом государственную границу России и Канады.
2. Подпишите государства-соседей первого порядка.
3. Подпишите моря, омывающие Россию и Канаду.
4. Зеленым цветом выделите границу между Европой и Азией.
5. Выделите синим цветом Северный полярный круг России и Канады.
6. Заштриховать территорию севернее 50°с.ш.
7. Заштриховать страны НАТО
8. Заштриховать горячие точки СНГ
9. Сделать вывод о выгодности (или нет) ГП России

### **Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»**

Ход работы:

1. Для анализа возрастной, точнее половозрастной, структуры населения широко используется один из графических методов, называемый половозрастной пирамидой.

Половозрастная пирамида – двусторонняя полосовая диаграмма половозрастного состава населения (на рисунке ниже – «Половозрастной состав населения Российской Федерации по данным переписей населения на 2002 г.»).

На оси ординат отмечаются возрастные группы, а на оси абсцисс – численность населения, причём слева от оси ординат – численность мужчин, справа – численность женщин.

В случаях сравнения пирамид между собой численность населения в группах следует измерять относительными величинами структуры (в %).

Анализируя структуру половозрастной пирамиды внимание обращают на её конфигурацию. В зависимости от соотношения рождаемости и смертности различают три основных типа половозрастных структур:

- 1) Примитивный (экстенсивный) тип – характеризуется высокой рождаемостью и высокой смертностью.
- 2) Стационарный тип – характеризуется низкой рождаемостью и низкой смертностью.
- 3) Регрессивный (депопуляционный) тип – характеризуется низкой рождаемостью и высокой смертностью.

В действительности строгих типов половозрастных структур не бывает. Обычно бока пирамид имеют впадины и выступы. Впадина на пирамиде свидетельствует о малочисленности данной возрастной группы. Выступ характеризует многочисленную группу. На пирамиде можно проследить взаимосвязь между малочисленными, а также – между многочисленными группами. Если поколение рождается малочисленным (например, из-за войны или в условиях экономического кризиса), то, достигнув репродуктивного возраста (лет через 25-30), оно само также создаст малочисленную группу, и наоборот. Такое чередование малочисленных и многочисленных возрастных групп населения (впадин и выступов на пирамиде), повторяющееся через каждые 25-30 лет и постепенно затухающее к концу исследуемого века, называется «демографическими волнами».

2. Ознакомьтесь с половозрастной пирамидой и ответьте на вопросы:

Какое население преобладает в России, мужское или женское?

Почему?

3. По тексту учебника определите, какие факторы повлияли на такую структуру населения в России.

На какие возрасты приходятся потери страны в период войн и последующего снижения числа рождений?

#### **Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.**

**Цель:** закрепление понятия миграция

Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Ход работы:

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Изучите содержание понятия «миграции населения». Почему не все перемещения людей называют миграциями?

2. По тексту учебника «Миграции населения» выясните причины, почему происходят миграции. Какие причины, по вашему мнению, в учебнике не названы?

На основе своих знаний составьте схему: «Виды миграций»

Проанализируйте предложенные таблицы:

## Миграции населения в России

	Прибыло (чел.)	Убыло (чел.)
1980	876371	780650
1985	877131	705080
1990	913223	729467
1995	842050	339600
1999	495304	216691

### Миграция из России

Народы	Немцы	Русские	Евреи	Украинцы	Греки	Армяне	Другие национальности
Всего (в %)	51,3	28,7	12,8	2,2	0,9	0,5	3,6
Германия (в %)	70,4	23,1	2,9	1,8	-	0,1	1,7
Израиль (в %)	0,2	34,7	52,7	2,6	0,1	0,4	9,3
США (в %)	0,4	47,2	40,1	4,3	0,1	3,8	4,1
Греция (в %)	0,4	16,7	0,1	0,7	77,3	2,2	2,5
Другие страны (в %)	1,2	69,2	8,9	3,5	0,1	1,2	15,9

Подумайте, какие потери несет наша страна в результате усиления эмиграции россиян в последние полтора десятка лет. Что бы вы предложили сделать для предотвращения оттока населения из страны?

### Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Цель:** формирование умений анализировать экономические карты, закрепление понятия «фактор размещения».

#### Ход работы:

Используя текст учебника, а также карты атласа ответить на вопросы:

1. Какие отрасли относятся к трудоемкому м/с? По карте определить районы (центры) развития трудоемкого м/с.
2. Какие отрасли относятся к металлоемкому м/с? По карте определить основные районы (центры) размещения металлоемкого м/с.
3. Какие отрасли относятся к наукоемкому м/с? Назвать районы, в которых, по вашему мнению, будут развиваться наукоемкие отрасли? Доказать правильность своего ответа.
4. Сравнить карты, отражающие размещение отраслей м/с и черной металлургии. Сделать вывод о зависимости в размещении этих отраслей.
5. Объяснить, почему отрасли электротехнической промышленности, станкостроения и инструментальной промышленности обычно размещаются в районах с квалифицированными кадрами?

Вывод о принципах размещения металлоемких, трудоемких и наукоемких отраслей.

**Практическая работа № 6 Характеристика (сравнительная) угольного бассейна России.**

**Ход работы:**

1. Проанализируйте текст учебника и карты атласа.
2. Заполните таблицу

Названа бассейна	Экономической район, географическое положение	Качество угля	Геологические запасы	Количество добычи	Особенности залегания	Способы добычи	Особенности, проблемы бассейна
Кузнецкий каменноугольный бассейн							
Канско-Ачинский каменноугольный бассейн							

3. Сформулировать вывод по теме практической работы.

**Практическая работа № 7 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.**

**Цель:** определение основных районов выращивания зерновых и технических культур России.

**Ход работы:**

1. Проанализируйте карты атласа.
2. Заполните таблицы:

Основные культуры растениеводства	Основные районы выращивания
Рожь	
пшеница	
кукуруза	
рис	
лен-долгунец	
лен-долгунец	
сахарная свекла	
картофель	
табак	
чай	

### Практическая работа № 8 Определение главных районов животноводства.

**Цель:** определение основных районов разведения животноводства России.

**Оборудование:** учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

**Ход работы:**

1. Проанализируйте карты атласа.
2. Заполните таблицы:

Основные виды животноводства	Основные районы производства
оленоводство	
молочное скотоводство	
молочно-мясное животноводство	
мясное животноводство	
свиноводство	
птицеводство	
птицеводство	
овцеводство	
верблюдоводство	

3. Сформулировать вывод по теме практической работы.

### Практическая работа № 9. Определение разных видов районирования России.

**Цель:** закрепление темы «Районирование»

**Ход работы:**

1. Выделить красным карандашом государственную границу России.
2. Выделить черным цветом границы экономических районов и подписать их название.
3. Заштриховать зеленым цветом районы имеющие выход **только** к государственной границе России.
4. Заштрихуйте синим цветом районы имеющие выход и к государственной границе России и к морям, омывающим Россию.
5. Заштрихуйте районы и имеющие внутреннее географическое положение.
6. Сделайте вывод об особенностях ЭГП России.

### Практическая работа № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

**Цель:** выявить на основе анализа природных особенностей региона, возможности развития рекреационного хозяйства.

**Ход работы:**

1. Используйте текст учебника, интернет-ресурсы, карты атласа заполнить таблицу

**План**

Сравниваемые районы черты	республика Карелия	Хибины	Архангельская область
1. Географическое положение района			
2. Рельеф региона			
3. Климат региона			

4. Природные зоны и своеобразие природы региона			
5. Внутренние воды региона и их особенности			
6. Особенности заселения района и его культура			
7. Наличие и размещение основных историко-архитектурных памятников Европейского Севера			
8. Виды и типы рекреационных ресурсов			

2. Дайте свои рекомендации по выделению рекреационных зон и центров разных видов туризма и прокладке маршрутов

### Практическая работа № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Цель:** выявление специфических черт географического положения Восточной Сибири

**Ход работы:**

1. Используя различные источники географических знаний, сравните географическое положение двух районов по основным пунктам плана характеристики ГП территории.
2. Объясните причины сходства и различия географического положения двух районов.
3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

<b>Сравниваемые районы черты</b>	<b>Западная Сибирь</b>	<b>Восточная Сибирь</b>
1 В какой части России находится, крайние точки (материковые и островные)		
2. Положение в тепловых и климатических поясах		
3. Омывающие моря и океаны		
4. Соотношение районов, благоприятных, для жизни и хозяйственной деятельности, с остальной территорией		
5. Соседское положение:		



а) положение по отношению к другим районам России;		
б) положение по отношению к пограничным государствам		
6. Транспортно-географическое положение: а) морское, положение важнейших портов;		
б) важнейшие сухопутные и речные магистрали, крупнейшие транспортные узлы		
<b>Вывод: 1. Сходство</b>		
<b>2. Различие</b>		