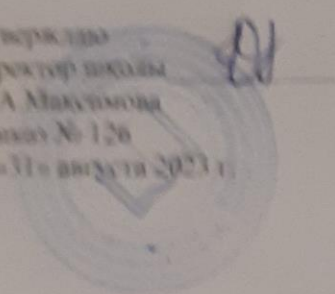


Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
От « 30» августа 2023г

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта основного общего  
образования, обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Кузьминская СОШ  
Протокол № 1  
От « 30» августа 2023г

Утверждаю  
Директор школы  
Ю.А. Максимова  
Приказ № 126  
от « 31» августа 2023 г.



### Рабочая программа

по ОСЖ на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Перевощикова Татьяна Вячеславовна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

( вариант 1)

с. Кушья

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОСЖ составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- В соответствии с АООП (1 вариант) образовательной организации;
- Планируемыми результатами освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Учебными планами МБОУ Кушуйинской школы – на 2023-2024 учебный год.

**Цель программы** «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

**Основные задачи** реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Введение» - представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правилах поведения в кабинете.
2. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
3. «Культура поведения» - знание основных навыков культурного поведения за столом, в процессе общения со старшими и сверстниками, а также в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.
4. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
5. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
6. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
7. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
8. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.
9. «Торговля» - умение пользоваться основными видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Также обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «География», «Технологии», «Естествознание». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в соответствии АООП (1 вариант) и учебным планом СКО школы – интерната VIII вида в 5 классе рассчитана на 34 учебных недель (68 часов, по 2 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Введение	1
Личная гигиена и здоровье	11
Одежда и обувь	6

Питание	14
Семья	2
Культура поведения	9
Жилище	10
Транспорт	7
Торговля	8
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

В соответствии с АООП (1 вариант) на изучение регионального содержания географического образования отводится 10% учебного времени в год. Это способствует формированию у обучающихся патриотических чувств, воспитанию любви к родному краю.

#### **Распределение НРК по крупным темам:**

Тема	Количество часов
Значение одежды и обуви для здоровья. Их виды.	1
Значение питания.	1
Семья. Родственные отношения.	1
Виды жилых помещений.	2
Виды транспортных средств и городских маршрутов.	1
Продуктовые специализированные магазины.	1
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>

#### **Планирование коррекционной работы по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе**

##### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти при проведении экскурсий

##### **2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:**

- развитие слухового восприятия через объяснение нового материала и регулярного повторения изученного
- развитие механической и слуховой памяти через беседы при изучении новой темы

##### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

##### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

## **5. Коррекция мышления.**

- совершенствовать навыки и умения делать выводы и умозаключения в конце урока
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

## **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

## **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся через выполнение практических работ
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников в конце урока.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

### ***Личностные результаты***

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### ***Предметные результаты***

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- сервировка стола.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе:**

##### ***Минимальный уровень:***

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

*Достаточный уровень:*

- знание способов хранения переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

**Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

*Личностные учебные действия*

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;



4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### ***Регулятивные учебные действия***

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### ***Познавательные учебные действия***

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Основы социальной жизни**

#### **5 класс**

##### ***Введение***

Вводное занятие. Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

##### ***Практические работы:***

- Беседа.

##### ***Личная гигиена и здоровье***

Личная гигиена и её значение для человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека. Правила бережного отношения к зрению. Влияние курения, алкоголя на здоровье.

##### ***Практические работы:***

- Мытьё рук, лица, шеи, ног, расчёсывание волос. Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем.
- Чистка зубов, мытьё ушей.
- Стирка носового платка, трусиков, носков.
- Установка настольной лампы на рабочем месте.

##### ***Одежда и обувь***

Значение одежды, головных уборов и обуви для человека. Виды одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.

##### ***Практические работы:***

- Сушка и чистка одежды и обуви.

##### ***Питание***

Значение питания в жизни людей. Разнообразие продуктов в рационе питания человека. Место и оборудование для приготовления пищи. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. Сервировка стола.

##### ***Практические работы:***

- Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.
- Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей.
- Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки на кефире, напитка из варенья.
- Заваривание чая.
- Мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.

- Сервировка стола с учетом различных меню.

### ***Семья***

Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся.

#### ***Практические работы:***

- Составление родового древа (беседа с родителями).

### ***Культура поведения***

Значение осанки и формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам. Правила поведения за столом.

#### ***Практические работы:***

- Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.
- Ролевая игра, ситуативные диалоги- при встрече, расставании.
- Ролевая игра «Чаепитие в классе».
- Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку».
- Ролевая игра «Здравствуй, театр».

### ***Жилище***

Виды жилых помещений. Организация рабочего места школьника. Варианты квартир и подсобных помещений и виды отопления. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

#### ***Практические работы:***

- Организация рабочего места школьника.
- Вытирание пыли в классе.
- Подметания пола в классе.
- Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте.

### ***Транспорт***

Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

#### ***Практические работы:***

- Коллективные поездки в транспорте. Составление маршрута от дома до школы. Рассчитать стоимость проезда от дома до школы и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.
- Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на дороге.

### ***Торговля***

Виды торговых предприятий и их значение для людей. Продуктовые магазины и их отделы. Специализированные продуктовые магазины. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Виды товаров, их хранение. Срок годности и стоимость товара.

#### ***Практические работы:***

- Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы.
- Приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.
- Определение срока годности (на примере молочных продуктов).
- Ролевая игра «В магазине».

№	Вид деятельности	Тема
1	Мытьё рук, лица, шеи, ног, расчёсывание волос.	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.
2	Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем.	Правила личной гигиены в течение дня.
3	Чистка зубов, мытьё ушей.	Уход за полостью рта и ушами.
4	Стирка носового платка, трусиков, носков.	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.
5	Установка настольной лампы на рабочем месте.	Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач.
6	Сушка и чистка одежды и обуви.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.
7	Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
8	Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей.	Приготовление бутербродов и канапе.
9	Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки на кефире, напитка из варенья.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.
10	Заваривание чая.	Правила заваривания чая.
11	Мытьё посуды, кухонных принадлежностей.	Правила и приемы ухода за посудой.
12	Уборка помещения.	Правила и приемы ухода за помещением, где готовят пищу.
13	Сервировка стола с учетом различных меню.	Сервировка стола.
14	Составление родового древа (беседа с родителями).	Семья, родственные отношения в семье.
15	Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	Формы исправления осанки.
16	Ролевая игра, ситуативные диалоги - при встрече, расставании.	Формы обращения к старшим и сверстникам.
17	Ролевая игра «Чаепитие в классе».	Правила приёма пищи.
18	Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку».	Поведение в библиотеке.
19	Ролевая игра «Здравствуй, театр».	Поведение в театре.

20	Организация рабочего места школьника.	Организация рабочего места школьника.
21	Вытирание пыли в классе.	Правила вытирания пыли.
22	Подметания пола в классе.	Правила подметания пола.
23	Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте.	Почтовый адрес дома, школы - интерната.
24	Составление маршрута от дома до школы. Рассчитать стоимость проезда от дома до школы и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.	Маршруты и виды транспорта для проезда в школу-интернат.
25	Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на дороге.	Знаки дорожного движения.
26	Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы.	Продуктовые магазины и их отделы.
27	Приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.
28	Определение срока годности (на примере молочных продуктов).	Срок годности и стоимость товаров.
29	Ролевая игра «В магазине».	Правила поведения в магазине.

### Проверочные работы

№	Вид деятельности	Раздел	Формы контроля
1	Работа по карточке	Личная гигиена и здоровье	Тематический
2	Работа по карточке	Одежда и обувь	Тематический
3	Работа по карточке	Питание	Тематический
4	Работа по карточке	Культура поведения	Тематический
5	Работа по карточке	Жилище	Тематический
6	Работа по карточке	Транспорт	Тематический
7	Работа по карточке	Торговля	Тематический

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Раздел и тема урока	Обучающие задачи.	Кол-во часов	Виды деятельности	Словарная работа	Наглядный материал и оборудование	
<b>р. Введение 1ч</b>							
1	Вводное занятие	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете.	1ч	- Оформление рабочей тетради; - Ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; - Слушание рассказа учителя; - Участие в беседе; - Ответы на вопросы учителя.	Кухонная зона Учебная зона	Кабинет  Правила поведения в кабинете ОСЖ  Холодильник  Электроплита	
<b>р. Личная гигиена и здоровье 11ч</b>							
2	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека	Знать значение личной гигиены.	1ч	-Запись в тетрадь: соблюдение правил личной гигиены.	Гигиена	Презентация: «Личная гигиена»	

3	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета	-Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	1ч	-Чистка зубов, мытье рук, лица, шеи, ног, расчесывание волос.	Утренний и вечерний туалет. Мочалка щетка, полотенце, Мыло	Мыло Таз Порошок Мочалка щетка, полотенце,	
4	Здоровье и красота прически	-Уметь выбирать прическу и причесывать волосы.	1ч	-Расчесывание волос.	Причёска Расчёска Шампунь	Расчёска Шампунь	
5	Правила личной гигиены в течение дня	-Уметь стричь ногти на руках и ногах.	1ч	-Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем. -Мытье рук, лица.	Гигиена Щипчики Полотенце Мыло	Памятка «Правила личной гигиены в течение дня»	
6	Предметы и средства личной гигиены	-Знать средства личной гигиены.	1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради; -Работа с дидактическим материалом; -Просмотр презентации.	Предметы личной гигиены Средства личной гигиены	Туалетная бумага Полотенце Носовой платок Презентация «Предметы и средства личной гигиены»	

7	Уход за полостью рта и ушами	-Знать правила чистки ушей и зубов.	1ч	-Чистка зубов, мытьё ушей.	Стоматолог Зубная щётка	Зубная паста Крем	
8	Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа	-Уметь содержать в чистоте личные вещи. -Уметь стирать личные вещи. -Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	1ч	- Стирка носового платка, мытьё расчёски, зубной щетки.	Личные вещи Расчёска Зубная щётка	Порошок Таз Мыло	
9	Содержание в чистоте и порядке личных вещей: полотенце, трусики, носки		1ч	- Стирка полотенце, трусиков, носков.	Личные вещи Полотенце	Порошок Таз Мыло	
10	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека	-Знать правила освещенности рабочего места.	1ч	-Слушание рассказа учителя о гигиене зрения и значения зрения в жизни человека. -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради.	Освещенность	Настольная лампа	



11	Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач	-Знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. -Уметь беречь зрение.	1ч	-Установка настольной лампы на рабочем месте.	Освещенность	Настольная лампа	
12	Влияние курения, алкоголя на здоровье детского организма. Воспитание силы воли	-Знать о вреде курения, алкоголя. -Уметь отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.	1ч	-Слушание рассказа учителя о влиянии курения, алкоголя на здоровье детского организма. -Участие в беседе по теме урока; -Просмотр презентации.	Здоровье Алкоголь Курение	Презентация о вреде курения и алкоголя	
<b>р. Одежда и обувь 6ч</b>							
13	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека	-Знать виды одежды, обуви и их назначение.	1ч	-Запись в тетрадь: значения одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	Головной убор Одежда Обувь	Одежда Головные уборы Обувь	
14	Виды одежды	-Уметь различать одежду в зависимости от назначения.	1ч	-Слушание рассказа учителя о видах одежды.	Повседневная одежда Рабочая одежда	Одежда Картинки с изображением	

		-Уметь подбирать одежду по сезону.		-Выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); -Просмотр презентации.	Праздничная одежда	м различных видов одежды; Презентация : «Виды одежды»	
15	Головные уборы и их назначение	-Уметь различать головные уборы в зависимости от назначения. -Уметь подбирать головной убор по сезону.	1ч	-Слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении и правилах ухода; -Выполнение записей в рабочей тетради; -Просмотр презентации.	Головной убор	Головные уборы Картинки с изображением различных видов головных уборов Презентация :«Головные уборы»	
16	Виды обуви	-Систематизировать знания о значении обуви, ее видах.	1ч	-Слушание рассказа учителя; -Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви).	Повседневная обувь. Текстильная обувь	Обувь Картинки с изображением различных видов обуви	
17	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью	-Знать правила ухода за обувью из различных материалов (кожи, резины,	1ч	-Слушание рассказа учителя; -Участие в	Уход за одеждой Утюжка	Щетка Крем Утюг	

		<p>текстильных).</p> <p>-Уметь сушить и чистить одежду и обувь.</p>		<p>беседе;</p> <p>-Выполнение ежедневного ухода за</p>			
18	Подготовка сезонной обуви и одежды к хранению	<p>-Подготавливать одежду и обувь к хранению.</p> <p>-Подбирать крем и чистить кожаную обувь.</p>	1ч	<p>одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики);</p> <p>-Сушка и чистка одежды и обуви.</p>	<p>Сезонная обувь и одежда</p> <p>Уход за одеждой</p> <p>Хранение одежды</p>	<p>Щетка</p> <p>Крем</p>	
<b>р. Питание 14ч</b>							
19	Значение питания в жизни и деятельности людей	-Знать о значении питания.	1ч	<p>-Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания);</p> <p>-Запись основной информации в тетрадь.</p>	<p>Пища</p> <p>растительная и животная</p>	<p>Презентация</p> <p>«Значение питания для человека»</p>	
20	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	-Формировать знания о необходимости пищи для роста и развития детского организма.	1ч	<p>-Слушание рассказа учителя;</p> <p>-Участие в беседе;</p> <p>-Выполнение записей в рабочей</p>	<p>Рацион питания</p> <p>Рецепт</p> <p>Продукт</p>	<p>Рецепты</p> <p>Картинки с изображением различных продуктов</p>	

				тетради; -Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.		питания	
21	Влияние режима и питания на здоровье детей	-Знать о значении режима и питания на здоровье.	1ч	-Слушание рассказа учителя о режиме питания; -Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради.	Режим	Плакат: «Режим питания»	
22	Место приготовления пищи и его оборудование	-Знать оборудование, необходимое для приготовления пищи.	1ч	-Участие в беседе о месте приготовления пищи; -Выполнение записей в рабочей тетради; -Организация рабочего места.	Оборудование Кухня	Кухня кабинета ОСЖ и его оборудование	

23	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки	-Знать правила безопасной работы с режущими инструментами. -Знать виды блюд, не требующей тепловой обработки. -Уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.	1ч	-Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей. Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки на кефире, напитка из варенья.	Тепловая обработка Холодная обработка	Нож Хлеб Овощи  Кухонные приборы	
24	Приготовление бутербродов и канапе	-Учить готовить бутерброды различных видов.	1ч	-Слушание рассказа учителя; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Приготовление простых и сложных бутербродов.	Бутерброд Открытые Закрытые Простые Сложные Канапе	Нож Хлеб Продукты питания Кухонные приборы и инвентарь	
25	Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение	-Знать назначение кухонной посуды.	1ч	-Слушание рассказа учителя о кухонном оборудовании и посуде, правилах ухода за ней; -Просмотр презентации.	Сковорода, тёрка, кастрюля Кухонные приборы	Кухонная посуда Кухонные приборы Презентация: «Кухонная посуда»	
26	Столовая посуда, приборы, назначения	-Знать виды столовой посуды, их назначение.	1ч	-Слушание рассказа учителя о столовой посуде, приборах и их назначении;	Столовая посуда Столовые приборы	Столовая посуда, приборы	

				-Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради.			
27	Чайная и кофейная посуда	-Знать назначение чайной и кофейной посуды.	1ч	-Слушание рассказа учителя о чайной и кофейной посуде, а также о правилах заваривания чая;	Сервиз Чайная посуда Кофейник	Чайная посуда Сервиз Кофейник	
28	Правила заваривания чая	-Уметь заваривать чай.	1ч	-Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради. -Заваривание чая.	Сервиз Чайная посуда Чай	Чайная посуда Сервиз Чайная заварка	
29	Правила и приемы ухода за посудой	-Знать правила мытья посуды.	1ч	-Мытье посуды, кухонных принадлежностей. Стирка салфеток.	Кухонная, Столовая посуда Моющее средство	Кухонная, Столовая посуда Кухня кабинета	
30	Правила и приемы ухода за помещением, где готовят пищу	-Знать правила уборки помещения.	1ч	-Уборка помещения. Стирка салфеток.	Помещение Моющие средства	ОСЖ Моющие средства и приспособления	
31	Сервировка стола	-Знать правила сервировки стола.	1ч	-Слушание рассказа учителя о правилах сервировки стола;	Сервировка Меню	Меню	
32	Сервировка стола к завтраку	-Знать правила сервировки стола к завтраку.	1ч	-Выполнение записей в рабочей тетради.	Сервировка Меню Завтрак	Столовая посуда, приборы	

				-Сервировка стола с учетом различных меню.		Скатерть	
<b>р. Семья 2ч</b>							
33	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка)	-Знать родственные отношения в семье.	1ч	-Слушание рассказа учителя о семье; -Рассказ о членах своей семьи; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради: Составление родового древа (беседа с родителями).	Семья Родственные отношения	Родословная семьи	
34	Состав семьи учащихся. Взаимоотношения между членами семьи.	-Знать состав семьи, имена, фамилии, возраст их. -Уметь записать фамилию, имя, отчество членов семьи. -Уметь выполнять правила поведения в семье.	1ч	-Слушание рассказа учителя о взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -Участие в беседе сложившихся семейных отношениях;	Состав семьи Отчество Члены семьи	Родословная семьи	

				-Рассказ учащихся о своей семье.			
<b>р. Культура поведения 9ч</b>							
35	Значение осанки	-Знать о значении осанки.	1ч	-Слушание рассказа учителя о значении осанки для человека; о требованиях, предъявляемых к осанке; -Запись основной информации в тетрадь.	Осанка Гимнастически е упражнения	Презентация : «Значение осанки»	
36	Формы исправления осанки	-Знать формы исправления осанки.	1ч	-Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	Осанка Гимнастически е упражнения	Плакат: «Строение скелета человека»	
37	Формы обращения к старшим и сверстникам	- Знать морально-этические нормы поведения.	1ч	-Ролевая игра, ситуативные диалоги при встрече, расставании.	Формы обращения Этикет	Правила этикета	
38	Правила поведения за столом	- Знать правила поведения за столом.	1ч	-Слушание рассказа учителя о правилах поведения за столом; -Участие в беседе; -Выполнение	Поведение Этикет	Таблица: «Правила поведения за столом».	



				записей в рабочей тетради. -Ролевая игра «За столом».		Презентация : «Правила поведения за столом»	
39	Правила приёма пищи	-Расширить знания о правилах приёмах пищи.	1ч	-Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради. -Ролевая игра «Чашепитие в классе».	Пища Этикет		
40	Поведение в музее	-Уметь вести себя в общественных местах.	1ч	-Слушание рассказа учителя о правилах поведения в музее; -Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради (информация о поведении в музее).	Музей Поведение Правила	Таблица: «Правила поведения в музее».	
41	Поведение в библиотеке	-Расширить знания о правилах поведения в библиотеке.	1ч	-Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради. -Ролевая игра «Запишите меня в	Поведение Библиотека	Презентация: «Правила поведения в библиотеке»	

				библиотеку».				
42	Правила поведение в кино	-Уметь вести себя в общественных местах.	1ч	-Слушание рассказа учителя о правилах поведение в кинотеатре; -Участие в беседе; -Выполнение записей в рабочей тетради (информация о поведении в кинотеатре).	Поведение Правила Кинотеатр	Таблица: «Правила поведения в кинотеатре».		
43	Поведение в театре	-Уметь вести себя в общественных местах.	1ч	-Слушание рассказа учителя о правилах поведение в кинотеатре; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради. -Ролевая игра «Здравствуй, театр».	Поведение Театр	Презентация : «Правила поведения в театре»		
р. Жилище 10ч								

44	Виды жилых помещений в городе и селе	-Расширять кругозор о значении жилища в жизни человека, о необходимости жилья.	1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Обсуждение и запись некоторых данных.	Жилье Город Село	Презентация по теме урока	
45	Виды жилья: собственное, государственное	-Расширить знания о виде жилья.	1ч	-Слушание рассказа учителя; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради.	Собственное Государственное Жилье	Презентация «Виды жилья»	
46	Варианты квартир и подсобных помещений, жилье по конструкции-комнаты отдельные, смежные, по назначению: спальня, гостиная, кухня, ванная и другое.	-Расширять кругозор о разнообразии вариантов квартир.	1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Работа с дидактическим материалом;	Квартира Спальня Гостиная Кухня Ванная Санузел	Дидактический материал  Презентации по теме урока	
47	Виды отопления в городе и селе	-Расширять кругозор о видах отопления.	1ч	-Выполнение записей в рабочей тетради.	Отопление Город Село		
48	Организация рабочего места	-Уметь организовать рабочее место.	1ч	-Организация рабочего места	Школьник	Дидактический материал	

	школьника			школьника.			
49	Правила вытирания пыли	-Знать правила уборки комнаты.	1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Вытирание пыли в классе.	Пыль Ветошь	Таблица «Правила вытирания пыли»  Таз  Ветошь	
50	Правила подметания пола	-Знать правила уборки комнаты.	1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Подметания пола в классе.	Веник Совок	Таблица «Правила подметания пола»  Веник  Совок	
51	Инвентарь и приспособления для уборки	-Расширять кругозор об уборочном инвентаре.	1ч	-Обсуждение и запись инвентаря и приспособлений для уборки помещения.	Инвентарь Ветошь	Таз Ведро Ветошь Веник Швабра Совок	
52	Гигиенические требования к жилому помещению	-Учить соблюдать гигиенические требования.	1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Запись информации в тетрадь.	Гигиена Помещение	Презентации по теме урока	

53	Почтовый адрес дома, школы	-Знать адрес дома и школы.	1ч	-Участие в беседе; -Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте и переводе, на телеграмме и телеграфном переводе.	Адрес Индекс	Конверт	
<b>р. Транспорт 7ч</b>							
54	Виды транспортных средств	-Расширять кругозор детей о значении транспорта.	1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Запись информации в тетрадь.	Троллейбус Автобус Трамвай Гужевой Водный Надземный Подземный Воздушный	Презентация : «Виды транспортных средств»	
55	Маршруты и виды транспорта для проезда в школу-интернат	-Расширять кругозор детей о видах транспорта.	1ч	-Составление маршрута от дома до школы. -Рассчитать стоимость проезда от дома до школы и обратно. -Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение	Транспортные средства  Маршруты  Стоимость проезда	Карта города	

				недели, месяца.			
56	Виды городского транспорта	-Знать виды городского транспорта.	1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Запись информации в тетрадь. -Оплата проезда в транспорте.	Городской транспорт	Проездные билеты Презентация по теме урока	
57	Поведение в транспорте	-Воспитывать культуру поведения в транспорте.	1ч	-Обсуждения правил поведения в транспорте.	Поведение Транспорт	Презентация : «Правила поведения в транспорте и на улице»	
58	Правила поведение на улице	-Воспитывать культуру поведения на улице.	1ч	-Обсуждения правил поведения на улице.	Правила Улица		
59	Правила дорожного движения.	-Знать правила дорожного движения.	1ч	-Изучение правил дорожного движения.	Правила дорожного движения	Презентация: «Правила дорожного»	
60	Знаки дорожного движения	-Знать дорожные знаки.	1ч	-Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на	Дорожные знаки	Дорожные знаки	

				дороге.			
	<b>р. Торговля 8 ч</b>						
61	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности животных и людей	-Расширять знания детей о назначении магазинов	1ч	-Запись информации в тетрадь.	Предприятие Магазин		
62	Продуктовые магазины	-Знать продовольственные магазины.	1ч	-Слушание рассказа учителя о продуктовых магазинах; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради; -Работа с дидактическим материалом.	Продовольственный магазин	Дидактический материал: «Продуктовый магазин»	
63	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты,	-Знать отделы продовольственных магазинов.	1ч	-Экскурсия в продовольственный магазин. -Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное	Бакалея Кондитерский отдел Молочный отдел Колбасный отдел Мясной и рыбный отдел Отдел овощей и	Продуктовый магазин и его отделы	

	кулинария			количество массы.	фруктов		
64	Продуктовые специализированные «Булочная», «Булочная-кондитерская», «Овощи- фрукты» и другие.	-Знать специализированные магазины.	1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Выполнение записей в рабочей тетради; -Работа с дидактическим материалом.	Продуктовый Специализированный Магазин	Дидактический материал  Презентация «Продуктовые магазины»	
65	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживания).	-Уметь приобрести продукты.	1ч	-Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Запись информации в тетрадь. -Приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.	Продавец Самообслуживание Товар Чек	Товар  Чек	
66	Срок годности и стоимость товаров	- Уметь определять срок годности продуктов.	1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя;	Годность Стоимость чек	Чек  Продукты питания	



				-Запись информации в тетрадь. -Определение срока годности (на примере молочных продуктов).			
67	Виды и хранение товаров фасованных, в разлив и в развес	-Расширять знания детей о хранении продуктов.	1ч	-Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Запись информации в тетрадь. -Определение срока годности продуктов.	Годность Фасованные Товары Развес Разлив,	Продукты питания	
68	Правила поведения в магазине	-Знать правила поведения в магазине.	1ч	-Слушание рассказа учителя по теме урока; -Участие в беседе; -Ответы на вопросы учителя; -Запись информации в тетрадь. -Ролевая игра «В магазине».	Правила Магазин Поведение	Дидактический материал  Презентация «Продуктовые магазинь»  Чек  Продукты питания	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

Учебников нет.

#### Дидактические пособия для учащихся:

- раздаточные индивидуальные карточки;
- занимательный и развивающий материал по предмету;
- материал для коррекции психических процессов: речи, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия;
- занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды;
- перфокарты по трудным темам;
- предметные, сюжетные картины, рисунки и иллюстрации, презентации;
- таблицы, алгоритмы по основным темам;

#### Дидактические и методические пособия для учителя:

- Т.А.Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в СКО (У) VIII вида М.: «ВЛАДОС» 2003 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, проверочных и практических работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Программа предусматривает следующие виды контроля: вводный, тематический, промежуточный, итоговый.

**Личная гигиена и здоровье. Проверочная работа.**

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
1) Сколько раз в день нужно чистить зубы?	а) один; б) два; в) ни одного
2) Что может быть общим?	а) зубная паста; б) расчёска; в) мыло
3) Что должно быть личным?	а) полотенце; б) туалетная бумага; в) носовой платок
4) Какая музыка не портит слух?	а) громкая; б) тихая; в) спокойная

**Одежда и обувь. Проверочная работа.**

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
1) Как называется вид одежды, которую носят осенью – весной?	а) осенняя или весенняя; б) демисезонная; в) осеннее - весенняя
2) Какая одежда нужна на каждый день?	а) ежедневная; б) повседневная; в) простая
3) Что делают с грязной резиновой обувью?	а) моют; б) сушат; в) чистят
4) Как называется уход за обувью каждый день?	а) постоянный; б) правильный; в) повседневный

**Питание. Проверочная работа.**

Прочитай фразу	Отметь нужный вариант ответа
1) Отметь посуду знаком √:	а) тарелка; б) ложка;

	в) блюдец
2) Отметь знаком $\surd$ столовые приборы:	а) вилка; б) чашка; в) нож
3) Чтобы заварить чай, нужно ...	а) подогреть воду; б) вскипятить воду; в) не знаю
4) На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана ...	а) расстановка; б) сервировка; в) установка
5) грязную посуду нужно мыть ...	а) вечером; б) сразу после еды; в) перед следующим приёмом пищи

**Культура поведения. Проверочная работа.**

Прочитай фразу	Выбери и обведи нужный вариант ответа
1) Если я опоздал к столу, то ...	а) быстро сяду за стол; б) извинюсь и сяду за стол; в) извинюсь и уйду
2) Разговор за столом:	а) нельзя говорить о чём-то плохом; б) надо есть молча; в) говорю обо всём
3) Если блюдо не нравится, то ...	а) скажу об этом хозяйке; б) вежливо откажусь от блюда; в) всё равно его съем
4) За столом можно ...	а) широко расставлять локти; б) слегка положить руки на стол; в) сидеть свободно

**Жилище. Проверочная работа.**

Виды жилья

Постоянное	Временное

**Транспорт. Проверочная работа.**

Виды транспортных средств

Личный	Общественный	Грузовой
--------	--------------	----------

	пассажирский	

**Торговля. Проверочная работа.**

**Отделы продовольственных магазинов**

Отдел	Продукты	Рисунок
<i>Молочный</i>		
<i>Кондитерский</i>		
<i>Хлебный</i>		

Основы социальной жизни (ОСЖ) – 5 кл.  
 Всего часов – 68 НРК – 7

№	Тема урока	Дата	Тема НРК	Содержание
1	Значение одежды и обуви для здоровья. Их виды.		Швейная фабрика и Резиновый завод г. Миасса	Форма для военнослужащих. Резиновая обувь для взрослых и детей.
2	Значение питания.		Овощи и фрукты Уральского региона.	Овощи и фрукты Уральского региона, содержащие кальций, железо, богатые витаминами.
3	Семья, родственные отношения.		Родословная учащихся.	Родовое древо.
4	Виды жилых помещений.		Жилые помещения г. Миасса.	Многоэтажные дома, общежития, частные дома.
5	Почтовый адрес дома, школы - интерната.		Улицы г.Миасса.	Заполнение почтового адреса на открытках, конвертах.
6	Виды транспортных средств.		Виды транспортных средств и городских маршрутов.	Большое разнообразие транспортного средства и городского транспорта в городе.
7	Продуктовые специализированные магазины.		Производство хлебобулочных изделий местными производителями. Выращивание и сбор овощей в Миасском регионе.	Булочные, овощи и фрукты. Их стоимость.

### Критерии оценки знаний и умений на уроках ОСЖ за выполнение практической работы.

- «5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.
- «4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.
- «3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями.
  - значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции.
  - выполнение работы с ошибками.
- «2» - ставится за невыполненную работу.

### Критерии оценки знаний и умений на уроках ОСЖ за теоретические знания.

- «5» - ставится, если ученик усваивает материал, понимает, какие именно действия и в какой последовательности он должен выполнять, решая проблему, поставленную в рамках содержания материала.
  - уровень сформированности умений высокий.
- «4» - ставится, если ученик, усваивает материал, может достигать поставленной цели, но не всегда последовательно и целеустремлённо.
  - уровень сформированности умений средний.
- «3» - ставится, если ученик слабо усваивает материал
  - уровень сформированности умений низкий.
- «2» - ставится, если ученик не усваивает материал.

